

Отчёт по итогам работы в 2020-2021 учебном году

младшей возрастной группы «Василёк»

Воспитатели: Федорова Анна Владимировна, Ткач Светлана Владимировна

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	<p>Работа по укреплению здоровья детей:</p> <p>1.1. Закаливание (проветривание, <input type="checkbox"/> оптимальный температурный режим, прогулка; <input type="checkbox"/> физические упражнения, <input type="checkbox"/> умывание прохладной водой и др.)</p> <p>1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)</p>	<p>В группе «Василёк» на период 2020-2021 уч. г. проводилась следующая работа по укреплению здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное сквозное проветривание (в течении дня во время отсутствия детей); • Температурный режим в группе не ниже 21-23°(С), в соответствии с приложением №3 к СанПиНу 2.4.1.3049-13; • Прогулки на свежем воздухе (2 раза ежедневно, в соответствии с расписанием); • Занятия в бассейне (2 раза в неделю); • Босохождение по «дорожке здоровья» (проводилось после сна по мере пробуждения и подъема детей); • Консультации для родителей: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Прогулка – это важно!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия» и др. <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика: ежедневно, в теплый период на улице, в холодный – в зале; • Двигательные паузы: во время перерыва между занятиями; • Физминутки: ежедневно, по мере необходимости, от вида и содержания НОД; • Оздоровительная гимнастика после сна: ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей; • Подвижные игры: ежедневно во время прогулки; • Самостоятельная двигательная активность: ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей; • Спортивные праздники: 2 раза в год; • Дыхательная гимнастика: ежедневно, во время утренней гимнастики, после сна, после физкультурных занятий; • Занятия «Физическая культура»: 2 раза в неделю; • Бассейн: 2 раза в неделю (с 13 апреля 2021г.); • Беседы, направленные на выяснение элементарных представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни
2.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.1. Выделение центров активности, их</p>	<p>В группе «Василёк» были организованы центры активности – игровые зоны, а также уголки</p>

	<p>востребованность детьми</p>	<p>ППРС, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводилась работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным и индивидуальным возможностям детей; • интересам и предпочтениям детей; • теме, которую проходят дети группы в текущий период; • возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы. <p>«Центр познания» пополнился книгами о животных, птицах и насекомых с картинками; «Центр книги», благодаря детям и их родителям, пополнился новыми книгами; «Центр природы» - дидактическими играми и пособиями о влиянии факторов природы на здоровье человека, об использовании даров природы человеком, о природе космоса, небесных телах; «Центр занимательной математики» - логическими блоками Дьенеша; «Домашняя зона» была оснащена коляской, утюгом, новым постельным бельем в кукольные кровати; «Центр конструирования» пополнялся в течении года бросовым материалом; «Центр ИЗО-деятельности» в течении года пополнялся тематическими раскрасками; «Центр безопасности» - обучающим иллюстративным и демонстрационным материалом; «Центр двигательной активности» - скакалкой и мячиками; «Центр музыки» - музыкальным пианино; для «Центра театра» изготавливались персонажи для пальчикового театра, приобрели театр из фетра; «Центр игры» пополнился атрибутами к сюжетно-ролевым играм («Магазин», «Парикмахерская»). По нашим наблюдениям детьми были востребованы все центры активности. Но можно выделить более используемые для свободной деятельности детей. Основной вид деятельности наших малышей – игровой, поэтому в первую очередь у детей второй младшей группы проявился интерес к центру сюжетно-ролевой игры.. У детей развивалось умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формировались коммуникативные навыки в игре, развивались подражательность и творческие способности. Также дети в восторге от «Музыкального центра». Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Также дети нашей группы очень любят играть в «Центрах конструирования», как с Лего, так и с пластмассовым и деревянным конструкторами. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.</p> <p>Также на участок группы «Василёк» была приобретена малая форма «Машина».</p> <p>С помощью родителей был произведен ремонт веранды</p>
	<p>2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения</p>	<p>В группе имеется «Уголок уединения», который способствует улучшению процесса адаптации ребенка к новому коллективу, распорядку дня и т.д. Ребята нашей группы довольно часто использовали «Уголок уединения», чтобы отвлечься от событий, связанных со стрессом: прощание с родителями, притирка к сверстникам и воспитателям. Также ребята использовали «Домашнюю зону» для отдыха</p>
<p>3.</p>	<p>Профессиональное развитие педагогов</p>	

3.1. Профессиональный рост

- За безотказную и высокопрофессиональную работу в период пандемии 2020 года воспитателей Федорову А.В. и Ткач С.В. руководство МБДОУ №17 «Росинка» наградило почетными грамотами (Приказ №35 от 11 августа 2020 г.).
- На период 2020-2021 уч. г. воспитатели группы «Василёк» продолжили инновационную работу с использованием такой педагогической технологии, как «детсовет».
- На период 2020-2021 уч. г. воспитатели группы «Василёк» провели инновационную работу с использованием такой педагогической технологии, как «Круг».
- Воспитатель Ткач С.В. прошла курсы повышения квалификации «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС» (36 часов).
- Ткач С.В. успешно завершила Всероссийское педагогическое тестирование по теме «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации».
- Ткач С.В. приняла участие в вебинаре «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».
- Ткач С.В. прошла курс «Педагогическая мастерская воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Королев Московской области». Получила сертификат в подтверждение ее членства в профессиональном объединении воспитателей городского округа Королев Московской области и представления на муниципальном уровне педагогической технологии с детьми дошкольного возраста: «Детсовет» (32 часа).
- Ткач С.В. успешно выполнила задачи по плану самообразования на тему «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Изучение выбранной темы помогло в организации творческой деятельности детей. Велась активная работа с детьми по обучению нетрадиционным техникам рисования, по ознакомлению с различными средствами выразительности; по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей.
- Награждена дипломом 2 степени Ткач С.В. на Большом фестивале дошкольного образования, номинация «Праздник в детском саду».
- Награждена дипломом 3 степени Федорова А.В. на Большом фестивале дошкольного образования, номинация «Праздник в детском саду».
- Воспитатель Федорова А.В. прошла курсы повышения квалификации «Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (144 часа).
- Воспитатель Федорова А.В. прошла курсы повышения квалификации «Психология и педагогика в образовательной деятельности» (72 часа).
- Воспитатель Федорова А.В. успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (11 марта 2021 г.).

		<ul style="list-style-type: none"> Федорова А. В. успешно выполнила задачи по плану самообразования на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет». Изучение выбранной темы помогло в организации по ФЭМП. Перед собой, в первую очередь, ставила задачу – сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным. Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Также воспитатели группы «Василёк» получили благодарственные письма от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских конкурсах. Для повышения знаний в работе с детьми воспитатели дополнительно изучили литературу по психологии (В.Н.Белкина «Психология раннего и дошкольного детства», О.О.Гонина «Психология дошкольного возраста», Л.Петрановская «Если с ребенком трудно?» и др.)
	3.2. «Командная деятельность»	Помимо личных достижений воспитатели группы «Василёк» совместно готовили атрибуты к праздникам, помогали в проведении традиционных мероприятий и праздников, городским («День города», «Масленица», «День Космонавтики») и садовским мероприятиям, открытым занятиям коллег, повышающим свою квалификацию
4.	<p>Воспитание и обучение дошкольников:</p> <p>4.1.В ходе режимных моментов (утренний прием, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)</p>	<p>Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Утренний приём. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Воспитывать у детей культуру общения, вежливость. Приучать обращать внимание на свой внешний вид. Утренняя гимнастика. Задачи: способствовать формированию и совершенствованию двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранению и укреплению здоровья детей. Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом. Подготовка к завтраку. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды:

правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

3. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.

- **Подготовка к занятию**

Дежурство по занятиям.

Задачи:

1. Проверять готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места
2. Формировать трудовые навыки, умения

- **Подготовка к прогулке.**

Задачи:

1. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку.
2. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания. Закреплять названия предметов одежды, её цвет.
3. Воспитывать аккуратность.

- **Прогулка.**

Задачи:

1. Развивать наблюдательность.
2. Развивать исследовательскую деятельность, познавательный интерес.
3. Активизировать словарь детей.
4. Упражнять в беге, действовать по сигналу, соблюдать правила в играх.
5. Обеспечить двигательную активность детей.
6. Воспитывать умение трудиться, убирать игрушки после игры.
7. Самостоятельная деятельность.
8. Организуется самостоятельная деятельность детей, в ходе которой проводится индивидуальная работа по плану.

- **Возвращение с прогулки. Раздевание.**

Задачи:

1. Продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать вещи в свой шкафчик, соблюдать последовательность в раздевании.
2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.
3. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.

- **Подготовка к обеду. Дежурство.**

Задачи:

1. Постепенно приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по

столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

2. Развивать диалогическую речь.
3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
4. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.
5. Прививать привычку после еды прополоскать рот водой.

Подготовка ко сну.

Сон - продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики;

подготовка к тихому часу; Напоминаю детям сходить в туалет, обращаю внимание детей на то, что одежду нужно аккуратно складывать на стульчик.

Девочкам предлагаю снять резинки с волос и **положить их в парикмахерскую.**

• **Подъём детей.**

1. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, застилать покрывалом.
2. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
3. Формирование знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения.
4. Босохождение по массажному коврику.
5. Проведение комплекса гимнастики пробуждения.

• **Подготовка к полднику.**

Задачи:

1. Формировать навыки самообслуживания.
2. Совершенствовать навыки умывания;
3. Формировать КГН (*мыть руки перед едой*).
4. Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду;
5. Формировать понятие о здоровом образе жизни во время полоскания гигиенических процедур в ванной комнате.

• **Полдник.**

Задачи:

1. Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживать сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
2. Совершенствовать умение отрезать кусочек котлеты (мяса). Напоминание, что за столом нельзя разговаривать.

• **Уход домой.**

Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю

		и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения
	а. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)	В группе «Василёк» на период 2020-2021 уч. г. проводились занятия по 5 образовательным областям, а именно 35 занятий по познавательному развитию («Формирование элементарных математических представлений»), 36 занятий по речевому развитию («Развитие речи. Основы грамотности»), 143 занятий по художественно-эстетическому развитию («Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»), 36 занятий по социально-коммуникативному развитию («Основы науки и естествознания»), 72 занятия по физическому развитию («Физическая культура»). На базе детского сада с 13 апреля 2021 года под руководством тренера 2 раза в неделю проводились занятия в бассейне. Занятия посещали 8 человек. Так же дети посещали кружки: «Лого-студия «Реченька» (4человека) и «Умничка» (4 человека)
	б. Проектная (инновационная) деятельность	В 2020-2021 уч. г. воспитатели группы «Василёк» продолжили проводить инновационную работу с использованием такой педагогической технологии, как «детсовет». Родом детсовет из программы «Вдохновение», элементы которой используются в образовательной деятельности. Цель детсовета – полноценное участие каждого ребенка в образовательной деятельности. Задачи детсовета: обеспечить детям позицию полноправных субъектов деятельности; создать условия для межличностного познавательного-делового общения; развивать у детей любознательность и познавательную инициативу; развивать навыки коммуникативного планирования собственной деятельности. За основу взято календарно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». С помощью детсовета осуществляется полное погружение и детальный разбор тем, определенный программой «От рождения до школы». Всего начиная с 05.10.2020г. по 28.05.2021г. в группе был проведен 31 детсовет по темам, соответствующих календарно-тематическому планированию. Так же в 2020-2021 году воспитатели группы «Василёк» проводили инновационную работу с использованием такой педагогической технологии, как «Круг». В утреннее время проводился «Утренний круг», в вечернее – «Вечерний круг». Технология «Круг» - это время, направленное на участие каждого ребенка в организованной беседе. «Утренний круг» помогает задать настроение для благополучного продолжения дня, узнать новое и интересное, поделиться с товарищами новыми новостями, а это является важным моментом в развитии зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти дошкольников. «Круг» способствует открытости, внимания детей друг к другу, даёт чувство единства в коллективе. В данной технологии используются игровые моменты, песни, считалки. Важным моментом «Утреннего круга» является динамическая пауза, которая проводится в соответствии с темой недели. На «Вечернем круге» проводится беседа, в ходе которой обобщаются и закрепляются знания, полученные в течении дня. Таким образом технология «Круг» - это способ организации общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, для детей - рассказать о своих мыслях и чувствах, а также приобрести положительный настрой на весь день
	с. Свободная игра	Мир детей невозможно представить без игры. Игра – важное средство умственного воспитания

		<p>ребенка. В ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в котором формируется его личность.</p> <p>Войдя в игру, раз за разом закрепляются соответствующие действия; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни. Ребенок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, а приобретает подготовку к жизни, играя, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычками.</p> <p>Игры для детей 3-4 лет направлены на преодоление трудностей и развитие творчества. Важен выбор игр.</p> <p>Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их, называют творческими, или сюжетно - ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.</p> <p>Игры между занятиями. В перерыве между занятиями дать возможность детям отдохнуть, удовлетворить потребность в движении (предложить мяч, провести хороводную игру и т. п.).</p> <p>Игры на воздухе. Приучать детей подбирать материал для разнообразных игр на прогулке: сюжетно- ролевых, строительных, подвижных.</p> <p>Поощрять игры с бегом, метанием, хождением по бревнам, лазаньем, чередуя их с более спокойными играми с песком и водой, играми с правилами, например, «Море волнуется», «Угадай по голосу», «Какой предмет загадали?», игры с пением.</p> <p>Проводить общегрупповые подвижные игры, игры с небольшими группами и с отдельными детьми, поощрять свободные группировки детей.</p> <p>Зимой на участке поощрять игры с бегом, метанием, например: «У медведя во бору», «Снежные круги», «Два Мороза», «Саночки» и др. Организовывать спортивные развлечения (ходьбу на лыжах, катание на коньках, скольжение по льду).</p> <p>Содействовать организации ролевых игр.</p> <p>Весной, летом, ранней осенью широко использовать игры с прыжками, лазаньем, бегом, метанием, упражнениями в равновесии (прыгалки, обручи, мячи, серсо, городки, двух).</p> <p>Создавать условия для сюжетно-ролевых и строительных игр, использовать природные условия для развития этих игр, например: «Птицеферма», «Зоопарк», «Парк культуры».</p> <p>Между играми воспитатель организует наблюдения окружающей жизни и труд.</p> <p>Игры после дневного сна. Поощрять продолжение ранее начатых игр, помогать отдельным детям и группам детей в выборе новых игр, объединять небольшие играющие группы общим содержанием деятельности; способствовать развитию творческого воображения, инициативы, внимания, смекалки в дидактических, словесных играх. Практиковать разговоры с детьми о проведенных и намечающихся играх, о характере общения и взаимоотношений детей в них, о теме постройки; поощрять желание детей петь, плясать</p>
	d. Традиционные праздники и	В период 2020-2021 уч. г. в группе «Василёк» проводились следующие праздники и

	мероприятия	<p>мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник (21.12.2020 г.); • Спортивный досуг «Будем мы солдатами» (19.02.2021 г.); • Утренник «Весенние бантики» (03.03.2021 г.); • Спортивно-развлекательный досуг «Инопланетяне против космонавтов» (08.04.2021 г.)
9.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	а. Познавательное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по формированию элементарных математических представлений до проводились 1 раз в неделю (35занятий)
	б. Речевое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по развитию речи проводились 1 раз в неделю (36 занятий)
	с. Художественно-эстетическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по рисованию проводились 1 раз в неделю (33 занятий), занятия по аппликации проводились 1 раз в 2 недели (18занятий), занятия по лепке проводились 1 раз в 2 недели (18 занятий). Так же 2 раза в неделю совместно с музыкальным руководителем проводились занятия по музыке (72 занятия)
	д. Физическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю (84занятия). Два из которых проходили в зале детского сада, третьим занятием по физической культуре было посещение бассейна (с 13.04.2021 г.)
	е. Социально-коммуникативное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по основам науки и естествознания проводились 1 раз в неделю (36 занятий)
10.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за победу (1 место) Гришиной Лидии во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров». Конкурсная работа: «Дедушка Мороз». • Диплом за победу (1место) Тумасовой Насте во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров». Конкурсная работа: «У леса на опушке...». • Диплом победителя (3 место) Житкову Максиму во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров». Конкурсная работа: «В ожидании чуда». • Диплом победителя (3место) Рогожникову Артемию во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Эврика». Конкурсная работа: «Цепь». • Диплом победителя (3место) Гришиной Лидии во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Эврика». Конкурсная работа: «Макет планеты Земля». • Диплом победителя (2 место) Гришиной Лидии во Всероссийском конкурсе рисунков «Весна идёт – весне дорогу!». Конкурсная работа: «Нежные подснежники». • Диплом победителя (2 место) Минаковой Алёны во Всероссийском детском конкурсе рисунков и стенгазет «Бережем планету». Конкурсная работа: «Защищайте животных». • Диплом за победу (1место) Гушилик Екатерины во Всероссийском конкурсе рисунков

		<p>«Весна идёт – весне дорогу!». Конкурсная работа: «Весенние проталины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом победителя (2 место) Молчановой Арины во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «На взлёте». Конкурсная работа: «Новогодняя красавица». • Диплом за победу (1 место) Гришиной Лидии во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества: «Защитник мой, горжусь тобой!». Конкурсная работа: «Открытка для папы». • Диплом за победу (1 место) Житкова Максима во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества: «Защитник мой, горжусь тобой!». Конкурсная работа: «Танк на пьедестале». • Диплом победителя (2 место) Бочарова Захара во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества: «Защитник мой, горжусь тобой!». Конкурсная работа: «Подарок папе». • Диплом за победу (1 место) Молчановой Арины во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества: «Защитник мой, горжусь тобой!». Конкурсная работа: «Поздравление для папы»
11.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	<p>В следующем 2021-2022 уч. году дети группы «Василёк» переходят в среднюю группу дошкольного возраста. В первую очередь необходимо обогатить предметно-пространственную образовательную среду в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования. Необходимо создать пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Воспитатель Федорова А.В. продолжит самообразование на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет».</p> <p>Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Главная особенность состоит в том, что задания по ФЭМП предлагаются в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют ранее изученный материал, действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и взрослыми. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.</p> <p>Воспитатель Ткач С.В. продолжит самообразование на тему «Развитие творческих способностей детей среднего возраста через продуктивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования «продуктивной деятельности».</p> <p>Велико участие «продуктивной деятельности» в творческом и интеллектуальном становлении ребенка – в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и создателя, управляющего материалами и</p>

	<p>инструментами, реализующего свои замыслы. Формирование творческой личности – одна из важнейших задач, заложенных во ФГОС ДО.</p> <p>Воспитатели группы «Василёк» планируют в течении года повышать квалификацию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО" , пройти курсы педмастерской, участвовать во всероссийских конкурсах, представлять на конкурсы работы детей</p>
--	---