

**Отчёт по итогам работы в 2020–2021 учебном году**  
 средней возрастной группы «Улыбка»  
 Воспитатели: Титова А.И., Цуркану Е.В.

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	Работа по укреплению здоровья детей: 1.1. Закаливание (проветривание, <input type="checkbox"/> оптимальный температурный режим, прогулка; <input type="checkbox"/> физические упражнения, <input type="checkbox"/> умывание прохладной водой и др.) 1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)	На протяжении учебного года проводилась постоянная работа по закаливанию организма с учетом возрастных особенностей детей и их индивидуальных возможностей. Были организованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. В помещениях группы поддерживался оптимальный температурный режим, проводилось регулярное проветривание групповых помещений согласно установленного графика. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления, проводились ежедневные прогулки в соответствии с режимом дня (2 раза в день – утром и вечером). На прогулке создавались все условия для самостоятельной двигательной активности детей, для обучения использования ими спортивно - игрового оборудования. Во время каждой прогулки были организованы подвижные и спортивные игры, а так же, спортивные упражнения. Ежедневно проводились специальные закаливающие процедуры, такие как: - обширное умывание (лицо, руки до локтя, шея) 2 раза в день (после утренней зарядки и перед сном); - ходьба босиком по полу во время утренней гимнастики и после сна; - воздушные ванны. 2 раза в неделю проводились физкультурные занятия в помещении и 1 раз на улице. Длительность занятий 20-25 мин. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика длительностью 5-10 мин. и гимнастика после сна длительностью 5-10 мин. Ежедневно, 2 раза в день (утром и вечером), проводились подвижные и спортивные игры/упражнения на прогулке длительностью 20-25 мин. 1 раз в квартал организовывался спортивный досуг длительностью 30 мин.
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды 2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми	Создавая предметно-пространственную среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы старались обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется и обогащается. В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-центры для

		<p>самостоятельной деятельности детей. Среди них: центр познания, уголок уединения, центр книги, центр природы, центр конструирования, центр социально-эмоционального развития, лаборатория, центр творчества, центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры.</p> <p>Каждый центр имеет свои задачи в развитии детей и максимально приближен к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им уголке.</p> <p>Каждый центр пользовался популярностью в этом году, но особенно востребованы были центр познания, центр игры, центр творчества.</p>
	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	В группе есть уголок уединения, который даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. При необходимости, уголок уединения и «Домашняя зона» в центре игры используются детьми как место для отдыха.
3.	Профессиональное развитие педагогов	
	3.1. Профессиональный рост	<p>Цуркану Е.В. – пройден курс повышения квалификации по теме «Проектирование работы педагога ДОО с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проведена плодотворная работа по самообразованию, по теме «Работа с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства», которая помогла установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе.</p> <p>Участвовала в муниципальном этапе областного конкурса «Воспитатель года Подмосковья».</p> <p>Титова А.И. – пройден курс повышения квалификации по теме «Проектирование работы педагога ДОО с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проведена продуктивная работа по самообразованию, по теме «Работа с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства», которая дала определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников образовательного процесса/встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.</p> <p>Проведена аттестация на высшую квалификационную категорию.</p>
	3.2. «Командная деятельность»	<p>Наша группа участвовала в командной деятельности педагогического коллектива ДОУ, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В подготовке и организации культурно-досуговой деятельности на уровне ДОУ</li> <li>2. В подготовке к культурно-досуговой деятельности, организованной на городском уровне, а также принимала в них активное участие.</li> <li>3. В создании и облагораживании предметно-пространственной среды на территории ДОУ</li> </ol>
4.	Воспитание и обучение дошкольников:	
	4.1. В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення	<p><u>Утренний прием.</u></p> <p>Цель: развитие навыков вежливого общения, создание эмоционального комфорта и</p>

гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)

положительного заряда на день.

Утренняя гимнастика.

Цель: создание положительного эмоционального заряда; формирование музыкального и физического развития; развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Дежурство.

Цель: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.

Подготовка к приему пищи.

Цели: формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно пользоваться туалетными принадлежностями.

Прием пищи.

Цель: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, быть благодарным.

Утренний круг.

Цель: развитие детского сообщества; коммуникативное развитие; когнитивное развитие; регуляторное развитие; развитие знаний, умений и навыков.

Занятия.

Цель: всестороннее развитие детей.

Игры, самостоятельная деятельность.

Цель: формирование самостоятельной деятельности детей по интересам, формирование игровой деятельности и свободного общения со взрослыми и детьми.

Подготовка к прогулке.

Цель: развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка.

		<p>Цель: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; физическое развитие; развитие игровых навыков; удовлетворение потребности в двигательной активности; сплочение детского сообщества.</p> <p><u>Подготовка ко сну, сон.</u> Цель: формирование КГН; развитие навыков самообслуживания; укрепление здоровья детей, профилактика утомления; приобщение к художественной литературе.</p> <p><u>Постепенный подъем.</u> Цель: обеспечение комфортного перехода от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний; формирование ценностного отношения к собственному здоровью.</p> <p><u>Оздоровительные мероприятия.</u> Цель: укрепление здоровья, закаливание организма.</p> <p><u>Вечерний круг.</u> Цель: создание эмоционального комфорта; развитие детского сообщества; коммуникативное развитие; когнитивное развитие; регуляторное развитие; развитие знаний, умений и навыков.</p> <p><u>Уход домой.</u> Цель: создание эмоционального комфорта; формирование положительного отношения ребенка к детскому саду, формирование вежливости.</p> <p>Формы, методы, приемы воспитания и обучения дошкольников в режимных моментах: напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок, игровые приемы и др.</p>
	<p>4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)</p>	<p>В группе проводились следующие занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>3. Ознакомление с природой/ предметным и социальным окружением</li> <li>4. Рисование</li> <li>5. Лепка</li> <li>6. Аппликация</li> </ol>

		<p>7. Физическая культура 8. Музыка</p> <p>Реализовывались 2 программы дополнительного образования дошкольников на бюджетной основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень разноцветная»</li> <li>2. «Чистый город»</li> </ol> <p>Дополнительное образование по данным программам было организовано для всей группы детей.</p> <p>Реализовывались платные дополнительные услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок «Умничка».</li> <li>2. Кружок «Изостудия «Радуга»</li> <li>3. Кружок «Логостудия «Реченька»</li> <li>4. Кружок «Юный конструктор»</li> <li>5. Кружок «Игровой стретчинг»</li> </ol> <p>Кружок «Умничка» посещали 4 ребенка, кружок «Изостудия «Радуга» 5 детей, кружок «Логостудия «Реченька» 9 детей, кружок «Юный конструктор» 4 ребенка, кружок «Игровой стретчинг» 6 детей.</p>
	4.3. Проектная деятельность (инновационная)	<p>На протяжении учебного года реализовывалась на бюджетной основе авторская программа дополнительного образования дошкольников «Я люблю Россию!», III образовательный модуль «Просторы России». Занятия в рамках данной программы были реализованы для всей группы детей.</p>
	4.4. Свободная игра	<p>Центры активности- это один из элементов пространства детской реализации. Именно поэтому центры активности в нашей группе были организованы в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Мы наполнили центры разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы. Материалы периодически обновлялись в соответствии с Программой и интересами детей. Мы старались поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы.</p>
	4.5. Традиционные мероприятия праздники и	<p>Провели следующие праздники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень»</li> <li>2. «Новогодняя елка»</li> <li>3. «Мамин праздник»</li> </ol> <p>Провели спортивные развлечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В здоровом теле – здоровый дух!»</li> <li>2. «День Защитника Отечества»</li> </ol>
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	

	5.1. Познавательное развитие	Согласно календарному планированию и возрастным особенностям детей, было запланировано: 1. 74 занятий по ФЭМП, по 2 занятию в неделю. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически было проведено 72 занятий. 2. 37 занятий по Ознакомление с природой/ предметным и социальным окружением, по 1 занятию в неделю. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически было проведено 36 занятий
	5.2. Речевое развитие	Согласно календарному планированию и возрастным особенностям детей, было запланировано 35 занятий, по 1 разу в неделю. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически было проведено 35 занятий.
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	Согласно календарному планированию и возрастным особенностям детей, было запланировано: 1. 35 занятий по рисованию, по 1 разу в неделю. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически проведено 35 занятий. 2. 18 занятий по лепке, по 1 разу в 2 недели. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически проведено 18 занятий. 3. 19 занятий по аппликации, по 1 разу в 2 недели. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически проведено 18 занятий. 4. 74 занятия по музыке, по 2 раза в неделю. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически проведено 72 занятия.
	5.4. Физическое развитие	Согласно календарному планированию и возрастным особенностям детей, было запланировано 110 занятий, 2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на прогулке. В связи с внеплановым установлением нерабочих дней в мае 2021, с 04.05.21 по 07.05.21, фактически проведено 108 занятия.
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	Участие 2 воспитанников в XIV Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Берем высоту!», 2020 г.: 1. Николаев Никита, 2 место ( <a href="https://civiledu.ru/result">https://civiledu.ru/result</a> ). 2. Губатюк Семён, 2 место ( <a href="https://civiledu.ru/result">https://civiledu.ru/result</a> ).  Участие 13 воспитанников в выставке детско-родительских поделок «Осенние фантазии»; уровень ДОУ, 2020 г.  Участие 17 воспитанников в выставке детско-родительских поделок «А у нас Новый Год!»; уровень ДОУ, 2020 г.  Участие 15 воспитанников в выставке детско-родительских поделок «ФевроМарт»; уровень ДОУ, 2021 г.

		Участие 15 воспитанников в выставке детско-родительских поделок «Космические дали»; уровень ДОУ, 2021 г.
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	<p>В 2021-2022 учебном году планируем создать в группе и оснастить новые центры активности согласно возрастным особенностям детей, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Центр патриотического воспитания»</li> <li>2. «Центр занимательной математики»</li> <li>3. «Домашняя зона».</li> <li>4. «Центр ИЗО-деятельности»</li> <li>5. «Центр безопасности»</li> <li>6. «Центр дежурства»</li> </ol> <p>Планируем пополнить центры активности новой литературой, дидактическими играми, материалами и атрибутами для всестороннего развития детей. Пополнить перечень консультаций для родителей.</p> <p>В 2021-2022 учебном году планируем закрепить работу с родителями следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путем повышения уровня профессионализма педагогического состава группы на базе КПК по этому направлению.</li> <li>2. Путем организации совместной культурно-досуговой деятельности детей и родителей</li> <li>3. Путем вовлечения родителей в организацию культурно-досуговой деятельности группы, в организацию и оснащение предметно-пространственной среды и др.</li> </ol>