

Отчёт по итогам работы в 2020-2021 учебном году

младшей группы «Ромашка»

Воспитатель: Холодович Т.Д.

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	<p>Работа по укреплению здоровья детей:</p> <p>1.1. Закаливание (проветривание, оптимальный температурный режим, прогулка; физические упражнения, умывание прохладной водой и др.)</p> <p>1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)</p>	<p>В течение всего года в группе велась оздоровительная и лечебно - профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовались здоровьесберегающие технологии, что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, ежедневно в работе использовались разнообразные формы и методы: каждодневно проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки во время НОД, подвижные игры и упражнения.</p> <p>В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры. Регулярные занятия в бассейне, которые начались в апреле из-за карантина, положительно повлияли на развитие детей. Воспитанники младшей группы освоились в воде, свободно перемещаются в ней, четко выполняют указания тренера</p>
2.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми</p>	<p>Воспитательно — образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного и своевременного развития ребёнка.</p> <p>Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для младшего возраста развивающий эффект.</p> <p>В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах интерьера преобладают спокойные светлые тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.</p> <p>В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы</p>

		<p>самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • центр художественной литературы (книжный уголок); • центр природы; • центр двигательной активности; • центр творчества; • центр конструктивной деятельности. <p>Большой плюс для нашей развивающей среды в группе – присутствие магнитной доски. Она является незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. Дети с огромным интересом знакомятся с познавательными предметными картинками различной тематики, представленными педагогами.</p>
	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	<p>В групповом пространстве имеются мягкие кресла и диванчики, которые дети достаточно часто используют для отдыха. Также присутствует уголок уединения, который представлен в виде палатки с мягкими подушками и пледом внутри, там дошкольников имеет возможность побыть один и отдохнуть немного от общества детей.</p>
3.	<p>Профессиональное развитие педагогов</p> <p>3.1. Профессиональный рост</p> <p>3.2. «Командная деятельность»</p>	<p>В течение года я активно повышала и распространяла свой педагогический опыт: постоянно велась работа по самообразованию, обмен опытом (педсоветы, рабочие совещания), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.</p> <p>За прошедший учебный год Холодович Т.Д. освоила курсы повышения квалификации по теме «Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 144 часа и «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС» 144 часа.</p> <p>В нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.</p> <p>Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов у нас в детском саду были выработаны следующие задачи:</p> <p>1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности) и повышение их профессионального уровня.</p>

		<p>2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.</p> <p>3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.</p> <p>4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.</p> <p>Регулярно проводятся: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.</p> <p>Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.</p>
4.	Воспитание и обучение дошкольников:	
	4.1. В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)	<p>Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Предполагаемая причина данного явления — самостоятельность и заинтересованная активность детей</p>
	4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)	<p>В этом году посещаемость детей в группе была средняя. Заболеваемость детей была средней, так у детей был период адаптации.</p> <p>Воспитательно - образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально - психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий. В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.</p>
	4.3. Проектная (инновационная) деятельность	<p>Большое внимание во время года уделялось проектной деятельности. Был реализован проект «Я люблю Россию!». Дети познакомились с неофициальными символами России. Проводились беседы о этих символах, активно велась индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность по ознакомлению с тем или иным предметом, рассматривался демонстративный материал, разучивались стихотворения, песни и загадки.</p> <p>На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводились консультации на различные темы, предусмотренные годовым планом с родителями. Активно и</p>

		<p>плодотворно велась работа с родителями. Родители не только выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей, но и сами стали предлагать помощь воспитателям. Родители помогали в оформлении группы, в уборке снега в зимний период, строительстве зимней горки, участвовали в субботнике весной, активно участвовали в украшении группового помещения и подготовке декораций к утреннику.</p>
	4.4. Свободная игра	<p>На протяжении всего года дети учились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Сложность в группе создаёт поведение генеративных детей. С ними постоянно проводилась работа, уделялось особое внимание.</p> <p>В течение года мы старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.</p>
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	<p>В течение года были проведены такие мероприятия, как: 1 сентября – День Знаний, «Праздник Осени», «Новый год».</p>
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	5.1. Познавательное развитие	<p>В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Большинство детей успевают в познавательно-исследовательской деятельности, по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под.</p>
	5.2. Речевое развитие	<p>Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Умеют активно слушать сказки и связано пересказывать их. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, несмотря на то, что работа по этой теме продолжалась в течение года.</p>
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	<p>В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. Большинство детей правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации. Хорошо выполняют работу по образцу, а вот работа по личному замыслу пока дается с трудом, но мы работаем над данным направлением. Без особого затруднения делят пластилин на куски, умеет правильно обращаться с ним.</p>
	5.4. Физическое развитие	<p>Имеются дети, требующие дополнительной, индивидуальной работы по усвоению программного материала из-за долгих пропусков по болезни</p>

		<p>В течение года родителям в консультациях и личных беседах давались советы и рекомендации по лучшему усвоению программного материала и занятий с детьми дома.</p> <p>По итогам диагностики можно сказать, что дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют правильно выполнять движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности. - Умеют выполнять действия по сигналу воспитателя. - Самостоятельно используют имеющийся физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр. - Во время выполнения физических упражнений умеют поддерживать дружеские отношения. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, - соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя. - сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	<p>Сложились дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших. Словарь детей обогатился словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). Научились оценивать свои поступки, и поступки сверстников.</p> <p>Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети активно принимали участие в инсценировке сказки и в театральных постановках с помощью фигурок из театра и ручных кукол.</p>
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	<p>Воспитанники нашей группы принимали активное участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В выставках поделок (Уровень ДОО) 2. «Защитник мой, горжусь тобой!» Гусявина София (Всероссийский конкурс) 3. «Весна идет – весне дорогу!» Корзова Виктория (Всероссийский детский конкурс)
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	<p>ПЕРСПЕКТИВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ</p> <p>В следующем учебном году мы планируем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжить работу по теме самообразования 2. Продолжить участие в конкурсах различного уровня. 3. Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала. 4. Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе. 5. Продолжать оказывать помощь и давать рекомендации родителям. 6. Работать по годовым задачам и установленной программой. 7.Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. 8.Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе соответствии с

		требованиями ФГОС
--	--	-------------------