

Отчёт по итогам работы в 2020–2021 учебном году

Средней возрастной группы «Ландыш»

Воспитатели: Курак Л. Б., Аланова К. Г.

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	Работа по укреплению здоровья детей:	
	1.1. Закаливание (проветривание, □ оптимальный температурный режим, прогулка; □ физические упражнения, □ умывание прохладной водой и др.)	<p>В группе, для того, чтобы дети меньше болели, мы проводили закаливающие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика (5-7 мин),- Гимнастика после сна (5-7 мин),- Дыхательная гимнастика,- Облегчённая форма одежды,- « Босоножье» по массажным коврикам,- Пальчиковая гимнастика,- Спортивные досуги и развлечения,- Прогулки 2 раза в день. <p>Проводилось сквозное проветривание в отсутствие детей, промежуточное проветривание между занятиями, поддерживался температурный режим в соответствии с САНПиН.</p>
	1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)	<p>В организацию физического воспитания в нашей группе входит:</p> <ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика до завтрака;- Физкультурные занятия по плану инструктора по физкультуре;- Индивидуальная работа с детьми;- Физкультминутки;- Музыкально – ритмическая гимнастика;- Гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики;- Гимнастика после дневного сна;- Прогулки, подвижные игры. <p>Физическое воспитание в детском саду направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.</p>
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми	<p>В группе находятся центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Центр активности (маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующие деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами.- Центр сенсорного и математического развития (настольно – печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.- Центр конструирования (деревянные строительно – игровые модули, напольный строительный

		<p>материал, пластмассовый конструктор (разной сложности), геометрические фигуры, схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр безопасности и ПДД (Дорожные знаки, макет дороги, материал по ОБЖ и ПДД, атрибуты для сюжетно - ролевой игры.. - Центр книги (книги детских авторов по возрасту детей, портреты писателей) . - Центр патриотического воспитания (государственная символика РФ и Москвы, предметы народно-прикладного искусства, подборка художественной литературы о России и Москве, Образцы народных костюмов и жителей России – наглядный материал, символы России – наглядный материал.. - Центр природы (комнатные растения, календарь природы, материал для развития трудовых навыков, инструменты для обработки комнатных растений, папка – передвижка на экологическую тематику, макеты). - Центр экологии (природный и бросовый материал, литература природоведческого содержания).
	<p>2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения</p>	<p>В нашей группе создан уголок уединения с целью обеспечения детям психологического комфорта.</p> <p>Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства. Палатка «Норка» помогает уединиться со своей любимой игрушкой, побыть одному и затем кого-то принять в игру и подружиться. Есть коврик примирения. На него становятся дети, у которых был конфликт, и они мирятся «Мирись, мирись и больше не дерись!» Есть мягкий диванчик и 2 кресла, где ребёнок может спокойно посидеть и снова начать играть с друзьями. Картонный домик, на котором дети с удовольствием рисуют.</p>
<p>3.</p>	<p>Профессиональное развитие педагогов</p> <p>3.1. Профессиональный рост</p>	<p>Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации познавательного развития детей дошкольного возраста»; Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования на тему: «Качество образования в условиях реализации ФГОС»; Диплом победителя (1место) Международной интернет-олимпиады « Солнечный свет» « Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»; КПК «Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»;КПК «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»; Сертификат участника вебинара «Современные формы познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, особенности их использования при дистанционном обучении; Удостоверение о повышении квалификации « Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», Сертификат участника вебинара « Кайдзен-технологии в работе образовательного учреждения», «участие в Международной интернет-олимпиаде « Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», Сертификат участника вебинара « От звука к букве. Читаем без проблем.», Сертификат тестирования по теме: « Методика преподавания предметной области « Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО».</p>

	3.2. «Командная деятельность»	В течение учебного года мы работали в одной команде с заведующей детского сада, заместителем заведующей по ВМР, педагогами из других групп, с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором по плаванию, медработниками, получали консультации у психолога.
4.	<p>Воспитание и обучение дошкольников:</p> <p>4.1. В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)</p>	<p>Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах учитываю не только индивидуальные особенности детей и их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и стараюсь организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное. Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Приём детей должен быть ласковым и приветливым. Во время утреннего приёма воспитываем культуру поведения детей – привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно. Чтобы дети не скучали, я стараюсь включить их в игру: это может быть ранее понравившаяся игрушка. При приёме провожу индивидуальные беседы: что интересного видел(а) по дороге в садик, обсудить погоду, сезонные изменения. - Пальчиковая гимнастика и физминутки проходят при проведении занятий, когда тетям нужно отдохнуть и развивать моторику рук, проговаривание потешек, упражнений на звукоподражание – для правильного произношения и развития речи. - При формировании культурно – гигиенических навыков эффективно использую чтение стихов о воде, её пользе. В процессе умывания уточняю название умывальных принадлежностей, называем цвет, уточняем свойства воды. - Во время приёма пищи провожу беседу о правилах поведения за столом, о пользе здоровой пищи, уточняем название блюд, продуктов, используемых в их приготовлении. Обращаю внимание на сервировку стола, наличие приборов и их применении. - Подготовка к прогулке является моментом активного общения с детьми. В процессе одевания с детьми, поддерживаем разговор о назначении предметов одежды, их сезонного назначения, из каких материалов сделана одежда, детали одежды, последовательность одевания одежды. Всё это способствует расширению и активизации словаря детей. Во время одевания детей напеваем потешки и песенки. «Вот они , сапожки: этот с правой ножки, этот с левой ножки». Это делает процесс обувания более непринуждённым и успешным. - Во время прогулки способствуем тому, чтобы дети провели её с пользой. Проводим подвижные игры, наблюдаем за живой и неживой природой. Читаем стихи, знакомимся с приметами. Это расширяет кругозор и обогащает словарь детей. При проведении посильного хозяйственного труда на прогулке, проводим беседы о значении труда в жизни человека, способствуем воспитанию уважительного отношения к труду и к людям, выполняющим эту работу.

		<p>- При возвращении с прогулки, побуждаем детей не только к самостоятельным действиям, но и стремлении помогать друг другу при раздевании, а также складывать свою одежду. Это способствует не только к сближению детей, но и к становлению дружеских взаимоотношений. Слежу за тем, чтобы дети аккуратно убрали вещи в шкаф, воспитываю бережное отношение к личным вещам и аккуратность.</p> <p>-Дневной сон необходим для полноценного отдыха детей. Рассказанная потешка, прочитанный рассказ или сказка, спетая спокойным, ласковым голосом колыбельная, вызывает у детей положительное отношение ко сну.</p>
	4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)	В нашей группе дополнительным образованием в ходе детской деятельности был кружок «Оригами», на котором дети приобрели навыки простых способов и элементов работы с бумагой и кружок дополнительного образования по плаванию в бассейне. Дети с удовольствием его посещали. Освоили элементы плавания и держаться на воде.
	4.3. Проектная (инновационная) деятельность	Воспитанники нашей группы активно принимали участие в образовательном модуле программы дополнительного образования дошкольников «Я люблю Россию!» Дети продолжают знакомиться с областями и городами России, достопримечательностями Москвы, узнали о богатствах Урала и увидели красоту Тайги. По каждой теме делали поделки и коллективные работы.
	4.4. Свободная игра	В свободное время дети играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пазлы, пирамидка, игры с кубиками, прищепками, разноцветными камешками Марблс, складывание рисунка из 2-6 частей, игры с пластилином, «Весёлые резинки», Все игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое и радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей и моторику рук, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов, уметь договариваться между собой.
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	Воспитанники принимали активное участие в праздниках и мероприятиях в детском саду, которые проходили онлайн. Первым был осенний утренник. Затем дети приготовили поздравление ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете!», подготовили новогодние песни и танцы. Принимали участие в городском мероприятии, а именно «Королёвские звёздочки» и Международном конкурсе с песней «Дружат звёзды», которые написала наш музыкальный руководитель Семёнова О.Ф. В марте стихи, танцы и песни ребят Э словно птичья трель, прозвучали для любимых мамочек. Также принимали участие во всех выставках и изготовлении поделок к праздникам.
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	5.1. Познавательное развитие	В течение года дети знакомились с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо

		<p>ориентируются в групповой комнате, в спортивном зале и на игровой площадке, называют своё имя, фамилию, воспитателей и помощника воспитателя по имени и отчеству. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой, знакомили с домашним, зимующими и перелётными птицами). Сделали наглядное пособие: макет с домашними животными и птицами. Наблюдали за птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца - длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь_ косолапый). Вместе с детьми сделали коллективную композицию: макет обитателей леса, «Наш весёлый зоопарк», « Аквариум». Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учили различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространённые овощи и фрукты (свёкла, морковь, помидор, огурец, капуста, картофель, яблоко, груша, банан, апельсин).</p>
	<p>5.2. Речевое развитие</p>	<p>Педагогическая деятельность по развитию речи весь учебный год была направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с людьми через развитие свободного общения с взрослыми и детьми , развитие устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей создаёт благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Играли с детьми в пальчиковые игры «Замок», «Пальчик – мальчик», «Моя семья» и другие. Учили стихи, заучивали чистоговорки и скороговорки, читали сказки и рассказы, учились их пересказывать , по иллюстрациям составляли небольшие рассказы, состоящие из 3-5 предложений. Формировался интерес к книгам, регулярно рассматривались иллюстрации к книгам. Подобрана картотека игр по развитию логики, мышлению и развитию речи детей дошкольного возраста.</p>
	<p>5.3. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проведена большая педагогическая работа, направленная на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) была научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы учили аккуратно рисовать карандашами, гуашью, правильно держать кисть и карандаш; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, учили создавать палитру красок, выучили цвета радуги. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка); изображать</p>

		<p>отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, кистью, гуашью и красками. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждая детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (стека); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путём прижатия друг к другу.</p> <p>Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем, научились пользоваться ножницами.</p> <p>Два раза в день проходили музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, водить хоровод, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течение года были проведены праздники.</p>
	5.4. Физическое развитие	<p>На протяжении учебного года было уделено большое внимание физическому развитию. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путём развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали их пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Занятия по физкультуре проводились 3 раза в неделю в помещении детского сада. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, на одной ноге – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.</p>
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	<p>В течение года продолжали работу культурно – гигиенических навыков. В связи с пандемией, стали мыть руки гораздо чаще, а не только по мере загрязнения и перед едой. Вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, расчёской, салфеткой. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом. Проходило регулярное обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Практически все дети умеют одеваться и раздеваться. Ещё возникают трудности при</p>

6.	<p>Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов.</p>	<p>расстёгивании пуговиц, застёгивании кнопок, шнуровке ботинок, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а также беседа с родителями.</p> <p>За активное участие в изготовлении поделок к праздникам в детском саду были награждены поощрительными призами Беляев Н., Будурин М., Васильев А., Габитов В., Иванов Д., Кисляков М., Клопков М., Лоханова В., Мороз В., Нарута М., Савосина С., Семененко М., Симонянц М., Усков А.</p>
7.	<p>Перспективы, планы развития на следующий учебный год</p>	<p>С учётом успехов и проблем в 2020-2021 учебном году, намечены следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе. - Поддерживать партнёрские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками, родителями. - Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, Развития двигательной и гигиенической культуры детей. - Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях города и детского сада. - Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире. - Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов. - Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно – ролевой игры; музыкальный уголок; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей. - Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. - Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. - Повышать уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер – классах, вебинарах, обучения на курсах повышения квалификации.