

Отчёт по итогам работы в 2020-2021 учебном году
 подготовительной к школе группы «Капитошка»
 Воспитатели: Барсова Т.В. Бражникова И.А.

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	Работа по укреплению здоровья детей: 1.1. Закаливание (проветривание, <input type="checkbox"/> оптимальный температурный режим, прогулка; <input type="checkbox"/> физические упражнения, <input type="checkbox"/> умывание прохладной водой и др.)	В группе «Капитошка» большое внимание уделялось оздоровлению детей. В течении учебного года, согласно требованиям СанПиН проводились следующие мероприятия по закаливанию: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение температурного режима в течении дня. • Сквозное проветривание проводилось не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводилось в отсутствие детей и заканчивалось за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. • Использовались следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. • Правильная организация прогулки - 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулка не проводилась при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. • Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводилось 2- 2.5 часа. • Воспитанники умывались прохладной водой после сна, а также мыли прохладной водой руки
	1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)	Двигательный режим был обеспечен таким образом: Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака, в течение 8-10 мин на воздухе или в помещении. Содержание утренней гимнастики составляли упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, а также веселые танцевальные движения под музыку. Физкультминутка проводилась в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Физкультурные занятия – проводились 3 раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе). Прогулка - благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. На прогулке играли в подвижные игры, например такие как: «Вышибалы», «Гуси –гуси»,

		<p>«Светофор», «Хали-Хало», «У медведя во бору», «Чай – Чай выручай», салки – догонялки и многие другие...</p> <p>Кроме подвижных игр на прогулке использовали разнообразные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, равновесии</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. Для этого в распоряжении детей был физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря: мячи, обручи, кегли, кольцеброс, пластиковые гантели. Очень нравится детям игра «Твистер»</p>
2.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми</p>	<p>Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно- пространственной среды. Так в группе были оборудованы следующие центры активности</p> <p>«Центр книги» - центр книги был наполнен сказочными произведениями и рассказами, стихами, энциклопедиями. Дети с удовольствием рассматривают картинки в энциклопедиях, и любят выбирать самостоятельно книгу для чтения перед сном или в течении дня.</p> <p>«Центр познания» - в центре познания всевозможное множество дидактических игр, энциклопедий, так же вместе с ребятами мы создали свою книгу - «Знаменитые люди России», которую они тоже часто просматривают.</p> <p>«Центр природы» - в центре природы стоит календарь природы, ребята с большим интересом отмечают погоду, день недели и месяц. Так же большой популярностью в играх пользуются муляжи диких и домашних животных. Дети очень любят ухаживать и наблюдать за цветами. Для этого уголок природы оборудован лейкой и опрыскивателем для цветов. Дидактические игры (животные, времена года и т.д. популярностью не пользуются)</p> <p>«Центр патриотического воспитания» - оборудован картой России, а также государственной символикой. Карта России, изучается детьми, не только на занятиях и кружках, но и самостоятельно. Были придуманы игры – найди город или республику, теми детьми, которые уже умеют читать.</p> <p>«Центр занимательной математики» наполнен головоломками, мозаиками, так же благодаря родителям, появились наборы счетных материалов, из которых дети с удовольствием строят разные фигуры на заданную тему или по своей фантазии.</p> <p>«Центр конструирования» - один из любимейших центров детей. Строят как мальчики, так и девочки. Потом сравнивают у кого, что получилось, обмениваются деталями, соединяют постройки вместе. Увлекает надолго и очень расстраиваются, когда надо заканчивать игру, поэтому мы проводим выставки построек оставляя их на видном месте, например, на день.</p> <p>«Центр социально-эмоционального развития» - появилась в нашем центре шкала настроения. Если настроение отличное, необходимо прицепить прищепку на улыбающийся смайлик, если</p>

		<p>плохое на грустный, если не понятное, на серьезный. Утром заходя в группу, дети обязательно вешали прищепку на смайлик с нужным настроением, какого же была наше удивление, когда в течении дня, дети сами перешивали свои прищепки. например, кого-то обидели и он с хорошего настроения бежит вешать на грустное, или кто-то с кем-то помирился и вот уже на веселом смайлике добавляются прищепки!</p> <p>Так же в данном центре находится игра «Твистер» которая объединяет детей!</p> <p>«Центр экспериментирования» - используется только с воспитателем по большей части...Как самостоятельная деятельность крайне редко.</p> <p>«Центр творчества» - используется постоянно. Для детей всегда в доступе ножницы и цветная бумага, клей, пластилин... дети проявляют самостоятельность и инициативу в оформлении своих работ и открыток.</p> <p>«Центр безопасности» - в центре безопасности есть книги и плакаты, а также светофор, с которым дети часто играют и тренируются. Ребенок показывает цвет, а остальные дети идут или стоят. Очень веселая и познавательная игра.</p> <p>«Центр двигательной активности» - наиболее часто используется кольцеброс и кегли.</p> <p>«Центр музыки и театра» - центры используются каждый день, и музыкальные инструменты, и театральные уголки, особенно детская костюмерная, где в свободном доступе висят костюмы. Дети очень любят перевоплощаться, не только для игры, но и для хорошего настроения.</p> <p>«Центр игры» - самые популярные это магазин и парикмахерская, режущая кухня. Магазин наполнен всевозможным «товаром», иногда дети сами добавляют товар из других центров активности. Есть так же весы и касса с деньгами. Парикмахерская больше похожа на салон красоты- заколки, браслеты, резинки...</p> <p>«Центр дежурства» - в центре дежурств висят два фартука и график дежурств. Дети каждое утро сами спрашивают – кто же сегодня дежурный?!</p>
	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	Есть в группе уголок уединения, но популярностью он не пользуется, он больше используется для коллективной игры!
3.	Профессиональное развитие педагогов	
	3.1. Профессиональный рост	
	3.2. «Командная деятельность»	Принимали участие во всех мероприятиях, украшении зала, облагораживании территории. Так же посещала открытые занятия..
4.	Воспитание и обучение дошкольников:	
	4.1.В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке,	утренний прием – встречаю ребенка в раздевалке, здороваюсь и общаюсь с ребенком в зависимости от его настроения. Прощаемся с родителями проходим в группу. В группе проводим беседы, дети самостоятельно играют. Назначается дежурные, который помогают накрывать на стол младшему воспитателю. утренняя гимнастика – самое веселое-это любимые песни с движениями у детей, иногда дети

<p>прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)</p>	<p>проводят сами зарядку, каждый показывает какое-то движение, и мы выполняем! Дежурство – дети помогают младшему воспитателю накрывать на стол, так же готовиться к занятиям. подготовка к приему пищи – перед приемом пищи моем руки - сначала девочки, потом мальчики. строимся, ждем всех и друг за другом проходим на кухню. прием пищи – во время приема пищи следим за осанкой детей, мотивируем, что бы дети съели всю предложенную пищу. Игры - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, наблюдения в уголке природы и за деятельностью взрослых Занятия – перед занятиями собираем игрушки, постройки иногда оставляем, но так, чтобы они не мешали образовательной деятельности. Обязательное посещение туалетной комнаты. Дежурные иногда помогают с раздаточным материалом, иногда каждый ребенок берет необходимое для занятий самостоятельно. подготовка к прогулке, прогулка -Перед одеванием напоминаем детям правила поведения в раздевальной комнате, а перед выходом на прогулку обращаем внимание на внешний вид детей. В процессе прогулки способствуем организации интересной и разнообразной деятельности такой, как: 1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. 3. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. 4. Свободное общение воспитателя с детьми. подготовка ко сну, дневной сон –выбираем книгу для чтения. При раздевании формируем бережное отношение к вещам, аккуратность. Читаем книгу, обсуждаем, успокаиваемся и засыпаем. постепенный подъем, оздоровительные мероприятия - Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуем закаляющие процедуры, так же после сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, при необходимости помогаем. Продолжаем работу по воспитанию аккуратности, самостоятельности. уход домой - в присутствии ребенка информируем родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируем работы детей. Так же информируем родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даем консультации по интересующим родителей вопросам.</p>	<p>проводят сами зарядку, каждый показывает какое-то движение, и мы выполняем! Дежурство – дети помогают младшему воспитателю накрывать на стол, так же готовиться к занятиям. подготовка к приему пищи – перед приемом пищи моем руки - сначала девочки, потом мальчики. строимся, ждем всех и друг за другом проходим на кухню. прием пищи – во время приема пищи следим за осанкой детей, мотивируем, что бы дети съели всю предложенную пищу. Игры - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, наблюдения в уголке природы и за деятельностью взрослых Занятия – перед занятиями собираем игрушки, постройки иногда оставляем, но так, чтобы они не мешали образовательной деятельности. Обязательное посещение туалетной комнаты. Дежурные иногда помогают с раздаточным материалом, иногда каждый ребенок берет необходимое для занятий самостоятельно. подготовка к прогулке, прогулка -Перед одеванием напоминаем детям правила поведения в раздевальной комнате, а перед выходом на прогулку обращаем внимание на внешний вид детей. В процессе прогулки способствуем организации интересной и разнообразной деятельности такой, как: 1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. 3. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. 4. Свободное общение воспитателя с детьми. подготовка ко сну, дневной сон –выбираем книгу для чтения. При раздевании формируем бережное отношение к вещам, аккуратность. Читаем книгу, обсуждаем, успокаиваемся и засыпаем. постепенный подъем, оздоровительные мероприятия - Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуем закаляющие процедуры, так же после сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, при необходимости помогаем. Продолжаем работу по воспитанию аккуратности, самостоятельности. уход домой - в присутствии ребенка информируем родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируем работы детей. Так же информируем родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даем консультации по интересующим родителей вопросам.</p>
<p>4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)</p>	<p>Занятия по познавательному развитию (ФЭМП) проходили 2 раза в неделю, по речевому развитию – 2 раза в неделю, занятий по художественно-эстетическому развитию: рисование – 2 раза в неделю, аппликация/лепка – 1 раз в неделю, музыкальное занятие – 2 раза в неделю, социально-коммуникативному развитию - ознакомление с предметным и социальным</p>	

		<p>окружением/Ознакомление с природой – 1 раз в неделю, по физическому развитию – 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице.</p> <p>Так же дети посещали кружки на бюджетной основе: «Я люблю Россию» - 1 раз в неделю, 20 человека.</p>
	4.3. Проектная деятельность (инновационная)	<p>Проект «Всё про новый год» 20 участников</p> <p>В ходе реализации проекта, достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки; • дети узнали о новогодних обычаях и традициях россиян; • дети познакомились с правилами украшения елки, расширили свои знания о предметах, опасных в противопожарном отношении; • дети продолжили учиться рисовать красками, смешивать цвета; • дети научились выполнять аппликацию из разных материалов, • дети научились быть более аккуратными и собранными • дети усовершенствовали свои коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение во время придумывания различных рассказов, сказок, стихов на новогоднюю тематику; • у детей сформировано бережное отношение к ели.
	4.4. Свободная игра	<p>Уделяли большое внимание созданию условий для организации свободного времени ребенка в течение дня, которое он использовал по своему усмотрению. Немаловажную роль в эмоциональном благополучии детей сыграл характер размещения игрового, физкультурного оборудования в помещении группы с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования, которое обеспечивала ребенку свободный доступ к играм и игрушкам, а также материалам и принадлежностям для художественного творчества и удобства их использования. Всем этим пользовались в свободное от занятий и других видов деятельности время, что дало возможность не ограничивать их нерегламентированную самостоятельную деятельность. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям закреплять знания, умения и навыки, а так же помогают объединить детей по интересам, учат детей играть вместе и индивидуально.</p>
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	<p>Так же с детьми отмечали и готовили традиционные праздники – «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «8 марта», «23 февраля». Каждый праздник, составлялся так, чтобы в них принимали участие родители вместе с детьми. Родители с удовольствием поддерживают такие формы работы.</p>
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	5.1. Познавательное развитие	<p>Согласно календарно-тематическому планированию занятия по формированию элементарных математических представлений запланировано 62 темы, плюс повторение изученного материала,</p>

		в связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 8 тем осталось не раскрыто. Наибольший интерес у детей вызывали игры с головоломками и счетными палочками, взвешивание и измерение предметов, детям понравилось самим придумывать и решать задачи.
	5.2. Речевое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по развитию речи запланировано 72 занятия, в связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 16 тем осталось не раскрыто.
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по рисованию запланировано 70 занятий, 16 тем осталось не раскрыто. Занятий по аппликации запланировано 16, 4 темы осталось не раскрыто, занятий по лепке запланировано 16, 4 темы осталось не раскрыто. Пожалуй, самые любимые занятия у детей были – рисование, лепка, аппликация! Так же 2 раза в неделю совместно с музыкальным руководителем проводились занятия по музыке.
	5.4. Физическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю. Два из которых проходили в зале, одно на улице. Дети с удовольствием ходили на физкультурные занятия, особенно радовались подвижным играм и всевозможным эстафетам.
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением запланировано 18 занятий, занятия по ознакомлению с природой – 18 занятий. В связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 8 (4/4) тем осталось не раскрыто.
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота команде подготовительной к школе группе «Капитошка» за участие в «Веселые старты» . • Грамота за победу в конкурсе «Новогодние забавы» в рамках конкурса в ДООУ • Диплом за победу (1 место) Алексеенкова София во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Время талантливых». Номинация: «Конструирование и моделирование». Конкурсная работа: «Зимние забавы». • Диплом за победу (2 место) Овсепян Моника во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Время талантливых». Номинация: «Скульптура и мелкая моторика». Конкурсная работа: «Северные обитатели».
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	В следующем 2021-2022 уч. году группа «Капитошка» принимает детей младшего дошкольного возраста. В первую очередь необходимо создание предметно-пространственной образовательной среды в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования. Необходимо создать пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

		<p>У детей младшего дошкольного возраста существует три основных потребности: общение, движение и познание.</p> <p>Для обеспечения полифункциональности пространство целесообразно условно разделить на три части:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Спокойная», где дети смогут спокойно проводить свое время: играть в настольные игры, знакомиться с книгами, картинками, творить и уединяться.• «Активная», где дети активно двигаются, возводят крупные игровые постройки, организуют сюжетно-ролевые, подвижные и другие групповые игры.• «Рабочая», предусмотренная для организации партнерских форм занятий ребят. <p>Воспитатели группы «Капитошка» планируют в течении года повышать квалификацию .</p>
--	--	--