

Отчёт по итогам работы в 2020-2021 учебном году
 второй младшей группы «Дружная семейка»
 Воспитатель: Губатюк Вера Петровна

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	Работа по укреплению здоровья детей:	
	1.1. Закаливание (проветривание, □ оптимальный температурный режим, прогулка; □ физические упражнения, □ умывание прохладной водой и др.)	В группе «Дружная семейка» большое внимание уделялось оздоровлению детей. В течении учебного года, согласно требованиям СанПиН проводились следующие мероприятия по закаливанию: • Соблюдение температурного режима в течении дня. • Сквозное проветривание проводилось не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводилось в отсутствие детей и заканчивалось за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. • Использовались следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. • Правильная организация прогулки - 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулка не проводилась при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. • Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводилось 2- 2.5 часа. • Воспитанники умывались прохладной водой после сна, а также мыли прохладной водой руки
	1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)	Двигательный режим был обеспечен таким образом: Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака, в течение 8-10 мин на воздухе или в помещении. Содержание утренней гимнастики составляли упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, а также веселые танцевальные движения под музыку. Физкультминутка проводилась в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Физкультурные занятия – проводились 3 раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе). Прогулка - благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и

		организации их самостоятельной двигательной активности. На прогулке играли в подвижные игры, например, такие как: «Во - поле береза стояла», «Гуси – гуси», «Светофор», «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору», салки – догонялки и многие другие... Кроме подвижных игр на прогулке использовали разнообразные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, ловле и кидании мяча, равновесии Самостоятельная двигательная деятельность детей. Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. Для этого в распоряжении детей был физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря: мячи, обручи, кегли, кольцеброс, пластиковые гантели, «тихий тренажер»
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми	Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно- пространственной среды. Так в группе были оборудованы следующие центры активности (во всех центрах произошла смена табличек в едином стиле) «Центр книги» - центр книги был наполнен сказочными произведениями и рассказами, стихами, энциклопедиями. Так же портретами известных писателей. Дети с удовольствием рассматривают картинки в энциклопедиях, и любят выбирать самостоятельно книгу для чтения перед сном или в течении дня. «Центр познания» - в центре познания всевозможное множество дидактических игр, лото и домино в картинках, Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии- появились благодаря родителям), паззлы разной сложности и тематики. «Центр природы» - в центре природы стоит календарь природы, ребята с большим интересом отмечают погоду, день недели и месяц. Было нарисовано и оформлено сезонное дерево. Так же большой популярностью в играх пользуются муляжи диких и домашних животных. Дети очень любят ухаживать и наблюдать за цветами. Для этого уголок природы оборудован лейкой и опрыскивателем для цветов. Был оформлен огород на окошке. Дети с удовольствием сажали кабачки и тыквы и каждый день рассматривали ростки, поливали по мере необходимости. Дидактические игры (животные, времена года и т.д. популярностью не пользуются). Кубики, из которых надо собрать животных, пользуются большой популярностью. «Центр патриотического воспитания» -оборудован государственной символикой, а также неофициальными символами России – матрешки, расписные ложки и игрушки. Так же на стене появился алфавит с неофициальными символами России. Плакаты с первыми космонавтами и С.П. Королевым «Центр занимательной математики» наполнен головоломками, мозаиками, наборы счетных материалов, из которых дети с удовольствием строят разные фигуры на заданную тему или по

	своей фантазии. цветные счетные палочки, логические блоки, Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор». «Центр конструирования» - один из любимейших центров детей. Строят как мальчики, так и девочки. Потом сравнивают у кого, что получилось, обмениваются деталями, соединяют постройки вместе. Увлекает надолго и очень расстраиваются, когда надо заканчивать игру, поэтому мы проводим выставки построек оставляя их на видном месте, например, на день. «Центр социально-эмоционального развития» - в нашем центре есть шкала настроения. Если настроение отличное, необходимо прицепить прищепку на улыбающийся смайлик, если плохое на грустный, если не понятное, на серьезный. Утром заходя в группу, дети обязательно вешали прищепку на смайлик с нужным настроением так же в течении дня, дети сами перешивали свои прищепки. например, кого-то обидели, и он с хорошего настроения бежит вешать на грустное, или кто-то с кем-то помирился и вот уже на веселом смайлике добавляются прищепки! «Центр творчества» - используется постоянно. Для детей всегда в доступе цветные карандаши, раскраски, чистые листы, трафареты, по просьбе достается клей и пластилин... дети проявляют самостоятельность и инициативу в оформлении своих работ и открыток на магнитной доске. «Центр безопасности» - в центре безопасности есть книги и плакаты, а также светофор, с которым дети часто играют и тренируются. Ребенок показывает цвет, а остальные дети идут или стоят. Очень веселая и познавательная игра. Так же на стене была нарисована дорога с машинами, светофорами и пешеходными переходами, при помощи которых мы объясняем и обсуждаем правила дорожного движения. «Центр двигательной активности» - был оборудован «тихим тренажером» для ног и рук, ростоммером, познавательными картинками «виды спорта», наиболее часто используется кольцоброс и кегли и тихий тренажер. После еды дети обязательно бегут измерять рост, на сколько подросли. «Центр музыки и театра» - центры используются каждый день, и музыкальные инструменты, и театральный уголок. Уголок музыки оборудован плакатами с музыкальными инструментами и нотами, театральный уголок картинками из сказок. Родители сделали полку -держатель для кукол – перчаток, закупили деревянный театр «Томик» 3 сказки. Музыкальный уголок дополнен металлофоном, маракасами. «Центр игры» - самые популярные это кухня и парикмахерская, реже магазин. С магазина, как правило, приносятся продукты, на кухне готовят, сервируют стол и угощают друзей, кукол и воспитателей. Парикмахерская больше похожа на салон красоты- заколки, браслеты, резинки... Так же большой популярностью пользуется гладильная доска и детская кроватка, коляска. Коляску очень часто используют мальчики. Уголок доктора активен как у мальчиков, так и у девочек. Лечат и себя и кукол, и воспитателей. Стоят телефоны, по которым можно принять вызов и отправиться к больному. У мальчиков большой популярностью пользуется гараж с машинами (гараж обновлен при помощи родителей, очень много принесли машин) и стол-верстак с инструментами.
--	--

	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	Есть в группе уголок уединения, но популярностью он не пользуется, он больше используется для коллективной игры!
3.	Профессиональное развитие педагогов	
	3.1. Профессиональный рост	Прохождение КПК: - Проектирование работы педагога ДОО с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО - Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в объеме 36 часов. - Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20 в объеме 36 часов -Приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» - Участвовала в вебинаре «Технология круг» в программе «от рождения до школы» - Участник дошкольного марафона «Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Активный участник Всероссийского образовательного марафона для работников дошкольной сферы образования «Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требования ФГОС дошкольного образования» -Прохождение обучение на семинаре по теме: «Начало учебного 2020-2021 года в дошкольной организации. Изменение требований и правил». (Для воспитателей и руководителей ДОО) Повышение собственного уровня знаний путём изучения методических пособий и материалов сети Интернет; - Прослушаны вебинары; 1) Эффективные формы работы с семьёй в ДОУ. 2) Этика деловых, межличностных отношений с родителями воспитанников ДОУ -Прослушаны семинары: 1) Ненасильственные формы побуждения родителей к сотрудничеству 2) Мини – музей в ДОУ - Приняла участие в Большом фестивале дошкольного образования: в номинации «сидим дома» получила диплом 3 степени в номинации «праздник в детском саду» получила диплом 2 степени. Проведены онлайн дни открытых дверей во второй младшей группе дружная семейка, а также в кружке познавательного развития «Умничка» - 5 групп.

		Выступление на педагогическом совете - Тема выступления: «Инновационная работа во второй младшей группе «Дружная семейка» (реализация программы дополнительного образования дошкольников «Я люблю Россию!»)
	3.2. «Командная деятельность»	Принимали участие во всех мероприятиях включая городские, украшении зала, облагораживания территории. Так же посещала открытые занятия..
4.	Воспитание и обучение дошкольников:	
	4.1.В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)	утренний прием – встречаю ребенка в раздевалке, измеряю температуру, здороваюсь и общаюсь с ребенком в зависимости от его настроения. Прощаемся с родителями проходим в группу. В группе проводим беседы, дети самостоятельно играют. утренняя гимнастика – самое веселое-это любимые песни с движениями у детей, иногда дети проводят сами зарядку, каждый показывает какое-то движение, и мы выполняем! подготовка к приему пищи – перед приемом пищи моем руки - сначала девочки, потом мальчики. строимся, чтобы не скучать играем в пальчиковые игры, каждый месяц новые, иногда дети просят или напоминают старые полюбившиеся, ждем всех и друг за другом проходим на кухню. прием пищи – во время приема пищи следим за осанкой детей, мотивируем, что бы дети съели всю предложенную пищу. Игры - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, наблюдения в уголке природы и за деятельностью взрослых Утренний круг: дети уже без напоминаний знают приветствие. Иногда предлагают темы сами, иногда воспитатель хочет что-то с ними обсудить, делимся новостями и обсуждаем распорядок дня. Занятия – перед занятиями собираем игрушки, постройки иногда оставляем, но так, чтобы они не мешали образовательной деятельности. Обязательное посещение туалетной комнаты. Дети иногда помогают с раздаточным материалом, иногда каждый ребенок берет необходимое для занятий самостоятельно, или воспитатель сам раскладывает необходимое. Подготовка к прогулке, прогулка -Перед одеванием напоминаем детям правила поведения в раздевальной комнате, а перед выходом на прогулку обращаем внимание на внешний вид детей. В процессе прогулки способствуем организации интересной и разнообразной деятельности такой, как: 1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. 3. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. 4. Свободное общение воспитателя с детьми.

		подготовка ко сну, дневной сон – выбираем книгу для чтения. При раздевании формируем бережное отношение к вещам, аккуратность. Читаем книгу, обсуждаем, успокаиваемся и засыпаем. постепенный подъем, оздоровительные мероприятия - Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуем закаливающие процедуры, так же после сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, при необходимости помогаем. Продолжаем работу по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Вечерний круг: обсуждаем с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. уход домой - в присутствии ребенка информируем родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируем работы детей. Так же информируем родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даем консультации по интересующим родителей вопросам.
	4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)	Занятия по познавательному развитию (ФЭМП) проходили 1 раза в неделю, по речевому развитию – 1 раза в неделю, занятий по художественно-эстетическому развитию: рисование – 1 раза в неделю, аппликация/лепка – 1 раз в неделю, музыкальное занятие – 2 раза в неделю, социально-коммуникативному развитию – основам науки и естествознанию – 1 раз в неделю, по физическому развитию – 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице. Посещение кружков на платной основе: «Реченька» - 1 раза в неделю, 5 человек. «Умничка» - 1 раз в неделю, 5 человек.
	4.3. Проектная деятельность (инновационная)	Проект «Я люблю Россию» 26 участников В результате реализации проекта дети: • изучили неофициальные символы России с опорой на алфавит, • узнали много нового из истории России в ходе бесед с использованием обширного фото-видео- и литературного контента. • разучили различные народные подвижные игры • дети продолжили учиться рисовать красками, смешивать цвета; • дети научились выполнять аппликацию из разных материалов, • дети научились быть более аккуратными и собранными • дети усовершенствовали свои коммуникативные навыки, самостоятельность,
	4.4. Свободная игра	Уделяли большое внимание созданию условий для организации свободного времени ребенка в течение дня, которое он использовал по своему усмотрению. Немаловажную роль в эмоциональном благополучии детей сыграл характер размещения игрового, физкультурного оборудования в помещении группы с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования, которое обеспечивала ребенку свободный доступ к играм и игрушкам, а также материалам и принадлежностям для художественного творчества и удобства их использования. Всем этим пользовались в свободное от занятий и других видов деятельности

		время, что дало возможность не ограничивать их нерегламентированную самостоятельную деятельность. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям закреплять знания, умения и навыки, а так же помогают объединить детей по интересам, учат детей играть вместе и индивидуально.
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	Так же с Детьми отмечали и готовили традиционные праздники – «Праздник осени», «Новый год», «8 марта», К сожалению, в праздниках не принимали участия родители, в связи со сложившейся обстановкой в стране, но предоставляли посильную помощь в изготовлении костюмов, украшений для зала и группы, подарков для детей.
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	5.1. Познавательное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по формированию элементарных математических представлений запланировано 32 темы, плюс повторение изученного материала, все темы были раскрыты и изучены. Наибольший интерес у детей вызывали игры с измерением длинны и ширины предметов, а также определение количества.
	5.2. Речевое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по развитию речи запланировано 36 занятия, все темы были раскрыты. Наиболее веселыми и интересами были темы, по произношению звуков, когда детей надо было заводить ключиком и они подражали звукам птиц и животных. Так же детям нравилось разучивать стишки и потешки.
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по рисованию запланировано 34 занятий. Занятий по аппликации запланировано 17, занятий по лепке запланировано 17. Пожалуй, самые любимые занятия у детей были – рисование красками и лепка! Так же 2 раза в неделю совместно с музыкальным руководителем проводились занятия по музыке. Детям нравятся музыкальные игры, а также танцы с бубном и погремушками.
	5.4. Физическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю. Два из которых проходили в зале, одно на улице. Дети с удовольствием ходили на физкультурные занятия, особенно радовались подвижным играм и всевозможным эстафетам.
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по Основам науки и естествознания запланировано 36 занятий. Все темы раскрыты в полном объеме.
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	конкурсе поделок «Осенняя сказка», 2020 г., победитель Мазницкий Иван. 2 место Бурова Ярослава, 3 место Андреева Мария. Всего 5 участников. Конкурс детско-родительских поделок «Космос зовёт» - 6 участников. При помощи детей и родителей были организованны выставки – «Вот оно какое наше лето», «С Днём Рождения Дедушка Мороз», «Мои любимые родители» – посвященная 8 марта и 23

		февраля, «Бессмертный полк».
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	В первую очередь необходимо создание предметно-пространственной образовательной среды в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования для среднего дошкольного возраста. Необходимо улучшить условия для художественно – эстетического развития детей, условия для развития речи детей. Пополнить литературу и дидактический материал. Воспитатель продолжит: участие в конкурсах различного уровня; работу над разработкой и публикацией методического материала; работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки; применять инновационные методы и подходы в своей работе; оказывать помощь и давать рекомендации родителям; работать по годовым задачам установленной программой; осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.