КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 4
от «25» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
_____ С. В. Дряхлова
«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17»

г.о. Королев, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление 2

Пояснительная записка 3

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ в МБДОУ 8

1.1. Цель рабочей программы воспитания 8

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 8

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников МБДОУ 8

1.3.1. Портрет выпускника МБДОУ 12

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) 18

1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования 20

Раздел II. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ 25

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО 25

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ 30

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ в МБДОУ 31

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитания 32

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ в МБДОУ 32

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 33

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 33

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 38

3.5. Информационное обеспечение реализации программы 39

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 40

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 43

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) в МБДОУ «Детский сад №17» (далее – в МБДОУ), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, основной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[1], с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2] и преемственности целей, задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию[3].

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольных образовательных организациях, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

РПВ в МБДОУ разработана с учетом целей и задач программы воспитания Московской области.

Основой РПВ в МБДОУ являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

---

[1] Ст. 12 часть 9[1]. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования … включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы…
распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р
протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015) и др.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке РПВ в МБДОУ учитывалось знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации,

развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ.

В настоящей РПВ в МБДОУ под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[4].

РПВ в МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация РПВ в МБДОУ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке РПВ в МБДОУ учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования[5]:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

---

[4] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Документ в разработке

Реализация РПВ в МБДОУ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт[6].

В РПВ в МБДОУ используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ПООП ДО	Рабочая основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Документ в разработке

Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ в МБДОУ

1.1.Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим, цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен, как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой РПВ в МБДОУ является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л. С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ в МБДОУ построена на основе ценностного подхода, предполагающего интериоризацию ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой РПВ в МБДОУ.

Уклад – это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников МБДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника МБДОУ и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

1.3.1. Портрет выпускника МБДОУ

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования**	**Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.** *(уточнённые характеристики (дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)	● имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; ● проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; ● проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ● имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ● знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Московской области; ● проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ● имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. ● проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ● проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и	● имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания	Формирование основ межэтнического взаимодействия	неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение	● имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ● понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение	● имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; ● проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ● испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ● доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ● способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: ● самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ● преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ● способен к творческому поведению в новых

самоорганизации и рефлексии			ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ● выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ● задает вопросы взрослым; ● экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; ● способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; ● осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ● использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ● умеет слушать и уважать мнения других людей; ● умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно придти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ● пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; ● осознает свое эмоциональное состояние; ● имеет свое мнение, может его обосновать; ● осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; ● имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: ● старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; ● поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках

4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	Развитие интеллектуальных способностей	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения	● проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ● проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; ● проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде,	Формирование основ информационной и экологической культуры	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется	● осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ● использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ● понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в

формирующий «здоровый» цифровой след		требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами	получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности	● имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ● проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ● проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека	● умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ● умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ● не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); ● стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ● выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ● умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; ● оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий	Формирование основ экологической культуры	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	● владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; ● знает и выполняет нормы и правила поведения

правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность	в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); ● умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; ● спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; ● не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ● отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; ● помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; ● имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ● проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; ● проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; ● имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в	Формирование основ социокультурных ценностей	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	● участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ● выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; ● умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; ● адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; ● проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

форме непрерывного самообразования и самосовершенствования			

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника МБДОУ (Таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 2

Портрет ребенка раннего возраста *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	• имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; • проявляет эмоциональное отношение к семье; • проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)	• способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; • совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; • способен не мешать другим в играх и быту
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола	• доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; • испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; • способен к проявлению настойчивости; • способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; • проявляет независимость, позицию «Я сам!»
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством	• проявляет интерес к познанию окружающего мира; • эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; • эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; • проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); • эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения	• владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания	• выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; • стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); • выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; • способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;

	• соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); • соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий	• поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; • выполняет элементарные трудовые поручения; • стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	• Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. • Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	• Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. • Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. • Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. • Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. • Имеет начальные представления о правах и обязанностях	• Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. • Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. • Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. • Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка • Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. • Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. • Знает государственные праздники, принимает

	человека, гражданина, семьянина, товарища. ● Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. ● Проявляет уважение к защитникам Родины. ● Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации	участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. ● Уважительно относится к защитникам Родины. ● Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения
Формирование основ гражданской идентичности	● Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. ● Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. ● Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. ● Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. ● Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). ● Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. ● Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. ● Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: ● Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. ● Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. ● Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. ● Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно	● Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. ● Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. ● Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе ● Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. ● Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. ● Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. ● Использует правила этики и культуры речи. ● Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. ● Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы

	сидеть, слушать, дать возможность высказаться). ● Слушает и уважает мнения других людей. ● Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. ● Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. ● Управляет своим эмоциональным состоянием. ● Имеет свое мнение, может его обосновать. ● Оказывает позитивное влияние на свое окружение. ● Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. ● Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. ● Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. ● Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках	
Формирование основ социокультурных ценностей	● Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). ● Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. ● Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. ● Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. ● Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). ● Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с	● Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. ● Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ● Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. ● Имеет представления о душевной и физической красоте человека. ● Способен видеть красоту природы, труда и творчества. ● Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ● Интересуется занятиями художественным творчеством; ● Поддерживает опрятный внешний вид. ● Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.

	использованием разных средств общения. ● Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. ● Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. ● Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. ● Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. ● Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства	● Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
Формирование основ межэтнического взаимодействия	● Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. ● Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ● Понимает, что все люди имеют равные права. ● Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. ● Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ● Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ● Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство	● Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. ● Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. ● Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
Формирование основ информационной культуры	● Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ● Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. ● Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	● Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. ● Самостоятельно организует поиск информации ● Критически относится к информации и избирательности её восприятия; ● Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей
Формирование основ экологической культуры	● Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе,	● Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;

	родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. ● Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. ● Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. ● Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности	понимание роли человека в природе. ● Бережно относится ко всему живому. ● Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека
Воспитание культуры труда	● Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). ● Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. ● Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). ● Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. ● Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. ● Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. ● Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. ● Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. ● Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ● Активно участвует в общественно полезной деятельности. ● Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности	● Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. ● Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ● Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. ● Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. ● Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). ● Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. ● Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 4

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями[7]

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

[7] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией РПВ в МБДОУ, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предполагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Таблица 5

Модули РПВ в МБДОУ

Модули ПВР в МБДОУ	Общие задачи воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	Формировать у ребенка: ● Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. ● Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. ● Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. ● Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. ● Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. ● Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. ● Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. ● Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.	● Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: ● Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. ● Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

	• Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. • Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. • Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. • Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. • Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. • Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач	продукты. • Организация события, в котором воплощается смысл ценности. • Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. • События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. • Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. • В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее
Формирование семейных ценностей	Формировать у ребенка: • Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. • Уважение к свой семье, фамилии, роду. • Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. • Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. • Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. • Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. • Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. • Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. • Интерес к биографии и истории семьи других детей	
Формирование основ гражданской идентичности	Формировать у ребенка: • Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. • Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. • Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. • Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. • Стремление и желание участвовать в делах группы. • Уважение к защитникам Родины. • Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. • Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта	

	Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	проявление в его поведении
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Формировать у ребенка: ● Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. ● Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. ● Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. ● Уважение к культурным и языковым различиям. ● Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. ● Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. ● Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. ● Способы взаимодействия с представителями разных культур	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Формировать у ребенка: ● Представления о душевной и физической красоте человека. ● Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ● Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ● Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. ● Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. ● Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. ● Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. ● Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формировать у ребенка: ● Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. ● Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. ● Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. ● Начальные знания об охране природы. ● Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. ● Представления об особенностях здорового образа жизни	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого	Формировать у ребенка: ● Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	

отношения к труду)	● Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ● Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. ● Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. ● Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ● Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ● Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

При разработке данной РПВ в МБДОУ учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам РПВ в МБДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.

Целевые ориентиры интерпретируются в РПВ в МБДОУ, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Данные целевые ориентиры тали основными направляющими векторами для разработки РПВ в МБДОУ.

Основы организации воспитательного процесса в МБДОУ:

- Московская область – многонациональный регион, а город Королев – космическая столица России;
- Ежегодное участие воспитанников и сотрудников МБДОУ в многочисленных образовательных проектах на уровне города и региона;
- ключевые элементы уклада МБДОУ, а именно: сохранение здоровья воспитанников, развитие системы дополнительного образования детей, разумное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, инклюзия;
- реализация в МБДОУ таких технологий воспитательно значимой деятельности, как «ДетСовет», «Утренний и вечерний круг», программ «Мозаика»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания:
  - ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность и ссамостоятельная деятельности воспитанников;

- организация ииндивидуальной работы с детьми на основе результатов педагогической диагностики;
- обогащение рразвивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- пприоритет патриотического и физического воспитания и развития воспитанников;
- организация трудовой деятельности, как части нравственного становления воспитанников;
- тщательный анализ и отбор содержания социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру;

- взаимодействие с основными социальными институтами: школой искусств, хоровой школа, школой олимпийского резерва «Вымпел», детской библиотекой им. Б. Заходера, музейным объединением г.о. Королев и т.д.
- разработка ИОМ для детей с инвалидностью и АОП для детей с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ в МБДОУ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится в МБДОУ на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ:

- родительские собрания с использованием платформы ZOOM/очные родительские собрания, не реже 2 раз в год;
- открытое общение по текущим вопросам с использованием мессенджера WhatsApp;
- интернет-приемная на официальном сайте сада: https://ds17.edu.korolev.ru/internet-priemnaya
- официальный аккаунт сада в социальной сети Instagram: https://www.instagram.com/rosinka17korolev
- официальный You-Tube канал сада https://www.youtube.com/channel/_UCKRdSsWIgMKV6tQphVCaM4A
- очное консультирование родителей педагогом-психологом по возникающим вопросам психологического сопровождения детей;
- очное консультирование родителей специалистами сада;
- *Online Месяц открытых дверей* (официальный аккаунт сада в социальной сети Instagram) и др.
- «Культурно-просветительские походы» к культурным, историческим, развлекательным объектам г.о. Королев и Московской области.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ в МБДОУ

РПВ в МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников РПВ решается в МБДОУ посредством участия в ее реализации заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (2 штатных единицы), педагога-психолога (1 штатная единица), воспитателей (30 штатных единиц), иных педагогических сотрудников (6 штатных единиц).

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в

	образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной деятельности. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению помещений современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

	Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций,

	объединений, организуемых в образовательной организации. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует, с учетом возраста воспитанников, их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых,

	праздничных мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых воспитанников образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах, проводит, совместно с педагогическими работниками, работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.

	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Таблица 6

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 17» на 2018-2021 учебные годы, принята педагогическим советом №3 28.02.2018 г., утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №17» 28.02.2018 г.
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка» (на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования), принята педагогическим советом №1 от 03.09.2018 г., утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №17» 03.09.2018 г.
- Рабочая образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка», принята педагогическим советом №1 от 31.08.2018 г., утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №17» 31.08.2018 г.
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 17», принята педагогическим советом №4 от 25.05.2017 г., утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №17» 25.05.2017 г.
- Должностная инструкция заведующего МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция воспитателя МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция помощника воспитателя МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №17».
- Должностная инструкция инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №17».

- Должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17».
- Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №17».
- Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №17».
- Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №17».
- Рабочие программы возрастных групп МБДОУ «Детский сад №17» и др.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации РПВ в МБДОУ обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников с целью их оперативного ознакомления с ожидаемыми результатами, ситуативной коррекции в течение года, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания призвано отражать процесс проектирования воспитывающей среды посредством:

- функционирования официального сайта МБДОУ;
- ведения официального инстаграм-аккаунта и ютьюб канала;
- осуществления оперативной взаимосвязи с участниками образовательного процесса посредством мессенджеров и формы обратной связи на официальном сайте МБДОУ;
- иных форма связи (по телефону или при личном визите).

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

<table>
<tr><th>Информация</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Организация предметной образовательной среды (далее - ПОС) в МБДОУ (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы)</td><td>

Корпус №1:

Элемент ПОС	Наличие
Специальные помещения общего пользования	
Музыкально-спортивный зал	в наличии
Комната творчества (кружковая)	в наличии
Спортивная площадка на открытом воздухе	в наличии
Зонирование групповых помещений для организации РППС	
Зона для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	в каждой возрастной группе
Зона для познавательной активности	в каждой возрастной группе
Зона для самостоятельной деятельности детей	в каждой возрастной группе
Зона для двигательной активности	в каждой возрастной группе
Зона для настольно-печатных и развивающих игр	в каждой возрастной группе
Зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	в каждой возрастной группе
Зона для отдыха	в каждой возрастной группе

Корпус №2:

Элемент ПОС	Наличие
Специальные помещения общего пользования	
Музыкально-спортивный зал	в наличии
Спортивная площадка на открытом воздухе	в наличии
Кабинет логопеда	в наличии
Зонирование групповых помещений для организации РППС	
Зона для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	в каждой возрастной группе
Зона для познавательной активности	в каждой возрастной группе
Зона для самостоятельной деятельности детей	в каждой возрастной группе
Зона для двигательной активности	в каждой возрастной группе
Зона для настольно-печатных и развивающих игр	в каждой возрастной группе
Зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	в каждой возрастной группе
Зона для отдыха	в каждой возрастной группе

Корпус №3:

Элемент ПОС	Наличие
Специальные помещения общего пользования	
Музыкально-спортивный зал	в наличии

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Комната творчества (кружковая)</td><td>в наличии</td></tr>
<tr><td>Интеллект-комната</td><td>в наличии</td></tr>
<tr><td>Кабинет психолога</td><td>в наличии</td></tr>
<tr><td>Спортивная площадка на открытом воздухе</td><td>в наличии</td></tr>
<tr><td>Бассейн</td><td>в наличии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Зонирование групповых помещений для организации РППС</td></tr>
<tr><td>Зона для сюжетно-ролевых и режиссерских игр</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для познавательной активности</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для самостоятельной деятельности детей</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для двигательной активности</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для настольно-печатных и развивающих игр</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
<tr><td>Зона для отдыха</td><td>в каждой возрастной группе</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек</td><td>Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами осуществлялась в объеме средств, предусмотренных ПФХД, доходами от внебюджетной деятельности и добровольных родительских пожертвований и, в настоящее время составляет 70% в целом по ДОУ.
Групповой библиотечный фонд формируется за счет книг, предоставляемых родителями воспитанников во временное пользование</td></tr>
<tr><td>Использование компьютера в образовательной работе с детьми</td><td>
Корпус №1:
<table>
<tr><th>Элемент ИКТ</th><th>Место размещения</th></tr>
<tr><td>Ноутбук</td><td rowspan="2">Музыкально-спортивный зал</td></tr>
<tr><td>Видеопроекционное оборудование</td></tr>
<tr><td>Интерактивная доска</td><td>Комната творчества</td></tr>
</table>
Корпус №2:
<table>
<tr><th>Элемент ИКТ</th><th>Место размещения</th></tr>
<tr><td>Ноутбук</td><td rowspan="2">Музыкально-спортивный зал</td></tr>
<tr><td>Видеопроекционное оборудование</td></tr>
</table>
Корпус №3:
<table>
<tr><th>Элемент ИКТ</th><th>Место размещения</th></tr>
<tr><td>Ноутбук</td><td rowspan="2">Музыкально-спортивный зал</td></tr>
<tr><td>Видеопроекционное оборудование</td></tr>
<tr><td>Ноутбук</td><td rowspan="3">Интеллект-комната</td></tr>
<tr><td>Видеопроекционное оборудование</td></tr>
<tr><td>Интерактивная доска</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории</td>
<td>
Корпус №1:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление обеспечения безопасности</th><th>Наличие</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Охрана воспитанников МБДОУ, здания</td><td>ЧОП "Альянс"</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Визуальный контроль территории</td><td>4 камеры видеонаблюдения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прямая связь с ОМВД</td><td>КТС</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Ограждение</td><td>Металлический забор</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Замочно-переговорное устройство на калитке</td><td>Домофон</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Въезд на территорию</td><td>Спецтранспорт</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Система пожарной сигнализации</td><td>"Лагрос"</td></tr>
</table>
Корпус №2:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление обеспечения безопасности</th><th>Наличие</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Охрана воспитанников МБДОУ, здания</td><td>ЧОП "Альянс"</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Визуальный контроль территории</td><td>4 камеры видеонаблюдения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прямая связь с ОМВД</td><td>КТС</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Ограждение</td><td>Металлический забор</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Замочно-переговорное устройство на калитке</td><td>Домофон</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Въезд на территорию</td><td>Спецтранспорт</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Система пожарной сигнализации</td><td>"Лагрос"</td></tr>
</table>
Корпус №3:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление обеспечения безопасности</th><th>Наличие</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Охрана воспитанников МБДОУ, здания</td><td>ЧОП "Альянс"</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Визуальный контроль территории</td><td>11 камер видеонаблюдения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прямая связь с ОМВД</td><td>КТС</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Ограждение</td><td>Металлический забор</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Замочно-переговорное устройство на калитке</td><td>Домофон</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Въезд на территорию</td><td>Спецтранспорт</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Система пожарной сигнализации</td><td>"Лагрос"</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Медицинское обслуживание</td>
<td>Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между МБДОУ «Детский сад №17» и ГБУЗ МО «Королевская городская больница №1».
В корпусах №1, 2 оборудованы медицинские кабинеты.
В корпусе №3 оборудован медицинский комплекс.
Общее санитарное состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</td>
</tr>
</table>

Материально-техническая база	**Корпус №1:** Здание типовое, капитальное кирпичное, с централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. В наличии пищеблок, прачечная. Дополнительные помещения: кабинет заведующего, педкабинет, медкабинет, комната творчества. **Корпус №2:** Здание типовое, капитальное кирпичное, с централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. В наличии пищеблок, прачечная. Дополнительные помещения: кабинет заведующего, педкабинет, медкабинет. **Корпус №3:** Здание типовое, капитальное кирпичное, с централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. В наличии пищеблок, прачечная, индивидуальный тепловой пункт. Дополнительные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет (кабинет психолога), медкабинет, бассейн
Характеристика территории ДОУ	**Корпус №1:** 5 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка (соответствуют требованиям СанПиН), уголок леса, уголок сада, цветники, летняя эстрада. **Корпус №2:** 6 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка (соответствуют требованиям СанПиН), цветники. **Корпус №3:** 4 оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка (соответствуют требованиям СанПиН), уголок леса, уголок сада, цветники, сиреневая аллея, огород
Качество и организация питания	Четырехразовое питание на основе 10-дневного меню. Поставщик продуктов питания - комбинат детского питания «Планета вкуса» (по конкурсу). Поставка продуктов - по заявке МБДОУ. Привоз продуктов - по графику. На каждый продукт имеется сертификат качества/ветеринарный сертификат

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На начало 2021-2022 учебного года в МБДОУ обучаются 5 детей-инвалидов и 18 детей с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности в полной мере разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МБДОУ, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ, являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Развитие основ нравственной культуры» (подготовительная к школе группа)			
Формы и способы раскрытия ценностей	**Ознакомление**	**Коллективный проект**	**Событие**
Сентябрь	Святой равноапостольный великий князь Владимир Святославич	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Октябрь	Преподобный Илия Муромец	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Ноябрь	Благоверный великий князь Дмитрий Донской	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Декабрь	Преподобный Александр Пересвет	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Январь	Преподобный Андрей Ослябя	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Февраль	Благоверный князь Довмонт Псковский	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Март	Святой благоверный князь Александр Невский	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Апрель	Праведный Феодор Ушаков	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Май	Праведный Иоанн Русский	Книжка-малышка о жизни святого воина	Тематическая встреча с представителем РПЦ
Модуль «Воспитание культуры труда (старшая возрастная группа)			
Формы и способы раскрытия ценностей	**Ознакомление**	**Коллективный проект**	**Событие**
Сентябрь	Урожай на огороде	«Полезные овощи»	Уборка урожая на огороде
Октябрь	Труд людей осенью	Наведем порядок на участке!	Трудовой десантИК
Ноябрь	Почему ломаются игрушки?	Искупаю куклу!	Конкурс чистых игрушек
Декабрь	Елка на праздник и после него	Хвоинки-витаминки	Новогодний праздник

Январь	Свойства снега	Зимние постройки	Конкурс зимних построек на участке
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!	Наша армия	Праздник пап
Март	Мамин труд	Мамин труд	Женский день
Апрель	Что такое космос?	Наш космос	День космонавтики
Май	Мы – мирные люди!	«Бессмертный полк»	День Победы
Модуль «Формирование основ экологической культуры» (средняя возрастная группа)			
Формы и способы раскрытия ценностей	**Ознакомление**	**Коллективный проект**	**Событие**
Сентябрь	Для чего нужны деревья?	Посади свое дерево	Тематическая экскурсия в природу
Октябрь	Что такое дождь? Почему он нужен осенью?	Капай, дождик!	Тематическая экскурсия в природу
Ноябрь	Бездомные животные	Накормим бедняжек	Тематическая экскурсия в природу
Декабрь	Если не останется ни одной елки?	Креативные елки	Фото-выставка креативных елок
Январь	Что такое снег и зачем он нужен?	Исследование свойств снега	Тематическая экскурсия в природу
Февраль	Наши питомцы на улице	Как ходить на прогулку с собакой?	Выставка плакатов «Гуляй с собакой правильно!»
Март	Как жить и не мусорить?	Полезный мусор	Акция «Крышечки доброТЫ»
Апрель	Весенние хлопоты	Наведем порядок в саду!	Трудовая весенняя акция
Май	Полезные сорняки	Полезные сорняки	Сбор лекарственных растений
Модуль «Формирование семейных ценностей» (младшая возрастная группа)			
Формы и способы раскрытия ценностей	**Ознакомление**	**Коллективный проект**	**Событие**
Сентябрь	Мальчики и девочки	Наша группа	День дошкольного работника
Октябрь	Мамина мама и папин папа – кто это?	Подарки самым любимым	День подарков бабушкам и дедушкам

Ноябрь	Что умеет мама?	Мама, это для тебя!	День матери
Декабрь	Семья деда Мороза	Подарки деду Морозу	Конкурс зимних поделок
Январь	Главный семейный праздник	Рождественские подарки	Праздник Рождества
Февраль	Что умеет папа?	Папа, это для тебя!	Праздник пап
Март	Лучшие женские роли (дочь, сестра, мама, бабушка)	Все женщины моей семьи	Праздник 8 марта
Апрель	Королев – космическая столица России	Космическая семья	Космо-квест
Май	Давным-давно была война…	Герой моей семьи	Выставка фотографий героев – участников Великой Отечественной войны