



**« У Т В Е Р Ж Д А Ю »**  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад №17»  
 С. В. Дряклова  
 Приказ № 33 от 28.05.2021 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 1 – 11 июня 2021 г. в группе «Ландыш»**

**Группа:** средняя.

**Тема:** Пушкинская неделя

**Цель:** пробуждать в детях радость от встречи со сказочными героями, определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг

**Итоговое мероприятие:** театрализованные зарисовки по сказкам А. С. Пушкина

День недели	Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в РМ		
1	2	3	4	5	6	7	8
В-1 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «листик»	Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1 июня - день защиты детей. Д/И: «Собери картинку» Просмотр циркового шоу.	И/Р по аппликации: закреплять умение составлять узор на бумаге квадратной формы	Работа с календарем наблюдений: Обратить внимание детей на то, что наступило лето. Помочь запомнить название его первого месяца ИЮНЬ	С/Р игра: «Семья» Развитие интереса в игре.	Консультация для родителей «Организация отдыха детей в летний период»
	<b>ООД</b>		Музыкальная деятельность. Смотреть план музыкального работника				
	<b>Прогулка.</b> Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Наблюдение за погодой: учить замечать погодные изменения, формировать понимание зависимости от погодных явлений. П/И «Бездомный заяц» Упражнять в быстром беге	И/Р по ФЭМП: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе в колонне по одному.	Труд: собрать сухие ветки на участке. Ситуативный разговор: А.С. Пушкин и его творчество. (знакомство)	Самостоятельная деятельность детей: Организовать игру в песок и воду (постройка крепостей)	
	Возвращение с прогулки.		Чтение сказки А.С Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке»				
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Вечер развлечений/Спортивный досуг: Игра-забава с воздушными шарами. Формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	И/Р по речевому развитию: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <b>и</b>	Ознакомление с искусством: деятельность в центре ИЗО «нарисуй лето цветными мелками.»	С/Р игра: «Семья» учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми	
<b>Прогулка</b>	П/И: «Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Наблюдение за неживой природой: Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров, летающих насекомых. И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу И/Р по речевому развитию: Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Труд: Собрать игрушки.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
- 2 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «листик»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие	Беседа: «Открытое окно» П/И: «Хоровод» учить детей водить хоровод; упражнять в приседании	И/Р по ЗКР: Упражнять детей в четком произношении звуков <b>м, мь</b>	Самообслуживание: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Обогащение предметной среды: альбомом иллюстрациями из произведений А.С. Пушкина. С/Р игра: «Семья»	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей
	<b>ООД</b> Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Физическая деятельность в бассейне. Смотреть план инструктора по плаванию. Наблюдение за неживой природой: за ветром. Цель: дать понятие данного природного явления, показать силу ветра П/И: «Мы ребята смелые» Воспитывать выдержку и дисциплинированность	И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу И/Р по рисованию: «Нарисуй, что хочешь красиво» Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Труд: собрать песок в песочницу. Ситуативный разговор: почему много сухих веток после сильного ветра.	Самостоятельная деятельность детей: игра с выносным материалом.	
	Возвращение с прогулки.		КГН после прогулки. Чтение худ литературы (отрывки из произведений А.С. Пушкина)				
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Н/П игра: «Из какой сказки этот герой»	И/Р по конструированию: «Комната для куклы» строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений	Элементарные опыты: где вода быстрее станет теплой, в тени или на солнце.	Самостоятельная работа в центре ИЗО: рисование открытия олимпиады в ДОУ. С/Р игра: «Семья» Формирование положительных взаимоотношений между детьми	
	<b>Прогулка</b>		П/И: «Ручеек» Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры Наблюдение за живой природой: за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. И/Р по ФЭМП: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы И/Р по физическому развитию: упражнять в прыжках в длину с места Труд: собрать игрушки после прогулки.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
- 3 июня	Утро. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «листик»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие	Рассматривание журналов книжных иллюстраций: к произведениям А.С Пушкина. П/И: «Мышеловка» Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	И/Р по ИЗО: «Нарисуй, что хочешь красиво» Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Самообслуживание: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Работа с дневником наблюдений: вспомнить вместе с детьми наблюдения в течении недели и занести их в дневник при помощи схем	Консультация для родителей «Что такое Лето»
	ООД		Музыкальная деятельность. Смотреть план музыкального работника. Физическая деятельность на спортплощадке. Смотреть план инструктора по физической культуре				
	Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Наблюдение за объектом и погодой: за фантаном на территории д/с (что происходит когда дует ветерок, когда его нет) П/И: «Катай мяч» развивать выдержку, внимание, ловкость.	И/Р по физическому развитию: эстафета «кто быстрее к флажку и обратно»	Труд: полить цветы на клумбе. Ситуативный разговор: зачем нужно заниматься спортом?	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная игра в скакалку и мяч. С/Р игра: «Семья» Для дальнейшего развития игры в «семью» выяснить, у кого из детей есть младшие братья или сестры.	
	Возвращение с прогулки.		КГН после прогулки. Чтение худ литературы по желанию детей.				
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Коллективный труд: убрать сорняки в цветнике	И/Р по рисованию, аппликации: «Пирамидки» располагать детали в порядке уменьшающейся величины	Работа в книжном уголке: рассмотреть иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина	С/Р игра: «Семья» прочитав книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации Самостоятельная художественная деятельность: Конкурс рисунков «Моя золотая рыбка»	
<b>Прогулка</b>	П/И: «Катай мяч» Упражнять в катании мяча. Наблюдение за погодой: учить замечать погодные изменения, формировать понимание зависимости от погодных явлений. Труд: собрать мусор, ветки. И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
4 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковый тренинг «стрекоза»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Беседа: 6 июня день рождения А.С Пушкина. Д/И: «Угадай по описанию героя сказки»	И/Р по речевому развитию: Помочь вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года	Работа по самообслуживанию: «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»	Труд в уголке природы: учить детей ухаживать за растением в уголке природы	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей
	<b>ООД</b>		Бассейн. Смотреть план инструктора по плаванию.				
	Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Наблюдение за живой природой: «Одуванчик» (лекарственное растение). П/И: «Совушка» развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе в колонне по одному. И/Р по ознакомлению с окружающим: Д/И «Кто больше назовет действий?»	Труд: собрать песок в песочницу Ситуативный разговор: зачем нам нужен носовой платок.	Самостоятельная деятельность детей: Бросание мяча в кольцо.	
	Возвращение с прогулки.		КГН. правильно мыть руки с мылом.				
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р		Н/П игра: «Из какой сказки этот герой»	И/Р по ФЭМП: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	Знакомство с художественной литературой: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый.....»	С/Р игра: «Библиотека» создать основу для развития и обогащения содержания игры	
<b>Прогулка</b>	П/И: «по желанию». Катание на качелях Наблюдение за погодой: определить состояние погоды Труд: собрать игрушки после игры И/Р по физическому развитию: ходьба по узкой дорожке. И/Р по ЗКР: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <b>б, бь</b>						

Тема: “Моя Родина - Россия!”

Цель: Расширение представления детей о родной стране. Углублять и уточнять представления о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков “Мой любимый город”

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 июня	<p><b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковый тренинг «стрекоза»</p>	<p>познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций: к произведениям А.С. Пушкина Д/И: «Продолжи предложение»</p>	<p>И/Р по речевому развитию: Помочь вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года</p>	<p>Наблюдение в уголке природы: За цветущими растениями. Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии</p>	<p>С/Р игра: «Библиотека» создание условий, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности</p>	<p>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей</p>	
	<p><b>ООД</b> Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Физическая деятельность на спортплощадке. Смотреть план инструктора по физической культуре</p>	<p>П/И: «Бездомный заяц» развивать у детей ориентировку в пространстве. Наблюдение за трудом взрослых: Для чего нужна газонокосилка?</p>	<p>И/Р по физическому развитию: бросание мяча в кольцо.</p>	<p>Труд: убрать сорняки в цветнике. Ситуативный разговор: почему нельзя разговаривать с чужими на улице.</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей: Рисование на мокром песке (палочкой).</p>
	<p>Возвращение с прогулки.</p>		<p>КГН после прогулки. Чтение худ. литературы по желанию детей.</p>					
	<p><b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.</p>		<p>Игры со строительным материалом: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность Н/П игра: «Из какой сказки этот герой»</p>	<p>И/Р по лепке: «По замыслу» Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов</p>	<p>Работа с классификационными таблицами:</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке творчества.</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>		<p>П/И: «Совушка» Упражнять детей в беге. Наблюдение: за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. И/Р по физическому развитию: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу И/Р по ФЭМП: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> Труд: собрать игрушки после игры.</p>					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
- 8 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «стрекоза»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие	Д/И: «Собери картинку» Повторение стихов	И/Р по аппликации: Аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы	Работа с календарем наблюдений: отметить состояние погоды	С/Р игра: «Библиотека» развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей	
	<b>ООД</b>		Музыкальная деятельность. Смотреть план музыкального работника.					
	<b>Прогулка.</b> Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. Возвращение с прогулки.		П/И: «Ловля бабочек» развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Наблюдение за погодой: учить замечать погодные изменения, формировать понимание зависимости от погодных явлений.	И/Р по ФЭМП: Д/И «Найди пару» И/Р по физическому развитию: упражнять в бросании мяча вверх и ловить его 2мя руками	Труд: собрать сухие ветки на участке. Ситуативный разговор: зачем нужно ухаживать за волосами.	Самостоятельная деятельность детей: Игра в мокрый песок с мелкими игрушками.		
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Чтение сказки А.С Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке»					
	<b>Прогулка</b>		Вечер развлечений/Спортивный досуг Мультиконцерт: прослушивание детских песен из мультфильмов. Учить узнавать знакомые песни, подпевать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать снятию эмоционального напряжения.	И/Р по речевому развитию: закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Ознакомление с искусством: Вызвать у детей интерес к такому виду искусства как книжная графика. Познакомить с выразительными средствами, использованными художниками	С/Р игра: «Библиотека» способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения		
		П/И «Добеги и подпрыгни» упражнять в прыжках Наблюдение за неживой природой: за ветром. Цель: дать понятие данного природного явления, показать силу ветра И/Р по физическому развитию: упражнять в ползании по доске И/Р по речевому развитию: закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено Труд: Собрать игрушки.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
- 9 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «стрекоза»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие	Беседа: по произведениям Пушкина А.С. П/И: «Мышеловка» Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	И/Р по ЗКР: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <b>б, бь</b>	Самообслуживание: Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности	С/Р игра: «Библиотека» пополнить игру новыми книжками, журналами	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей	
	<b>ООД</b>		Музыка. см. план музыкального работника. Бассейн. см. план инструктора по плаванию.					
	Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Наблюдение за неживой природой: за облаками Цель: развивать внимательность, любознательность, расширять знания об окружающем мире. П/И: «Бездомный заяц» Упражнять в быстром беге	И/Р по физическому развитию: упражнять в ползании по доске И/Р по рисованию: «Флаг России» Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов	Труд: подмести беседку. Ситуативный разговор: для какой игры нужен мяч?	Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная игра с выносным материалом.		
	Возвращение с прогулки.		КГН после прогулки. Чтение худ литературы по желанию детей.					
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Н/П игра: «Из какой сказки этот герой»	И/Р по конструированию: Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции.	Элементарные опыты: «из какого песка легче строить»	Самостоятельная работа в центре ИЗО: Коллективная работа «У лукоморья дуб зеленый» С/Р игра: «Библиотека» способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения		
<b>Прогулка</b>	П/И: «Хоровод» учить детей водить хоровод; упражнять в приседании Наблюдение за живой природой: «Подорожник» - лекарственное растение И/Р по ФЭМП: Д/И «Найди пару» И/Р по физическому развитию: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному Труд: собрать игрушки после прогулки.							

Д СН	Режим	Интеграция образовател	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с родителями
---------	-------	------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------

		ьных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
- 10 июня	<b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковый тренинг «стрекоза»	познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие	Рассматривание журналов, книжных иллюстраций: к произведениям А.С Пушкина. П/И: «Мы ребята смелые» Воспитывать выдержку и дисциплинированность	И/Р по ИЗО: «Флаг России» Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов	Самообслуживание: совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу	Работа с дневником наблюдений: вспомнить вместе с детьми наблюдения в течении недели и занести их в дневник при помощи схем	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей	
	<b>ООД</b>		Музыка. см. план музыкального работника.					
	Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Наблюдение за объектом и погодой: за фантаном на территории д/с (что происходит когда дует ветерок, когда его нет) П/И: «Добеги и допрыгни» упражнять в прыжках	И/Р по физическому развитию: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному	Труд: полить цветы на клумбе. Ситуативный разговор: почему нужно мыть руки и ноги после прогулки.	Самостоятельная деятельность детей: Предложить детям мыльные пузыри. С/Р игра: «Библиотека» развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры		
	Возвращение с прогулки.		КГН после прогулки. Чтение худ литературы по желанию детей.					
	<b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.		Коллективный труд: убрать сорняки в цветнике	И/Р по рисованию, аппликации: Аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы	Работа в книжном уголке: аккуратно разложить книги	С/Р игра: «Библиотека» Формирование положительных взаимоотношений между детьми Самостоятельная художественная деятельность		
<b>Прогулка</b>	П/И: «Ручеек» Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры Наблюдение за погодой: определить состояние погоды Труд: собрать мусор, ветки. И/Р по физическому развитию: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную							

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8	
II июня	<p><b>Утро.</b> Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковый тренинг «ягодка»</p>	<p>познавательное речевое физическое социально-коммуникативное художественно-эстетическое</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций: по теме недели «Моя Родина – Россия» Н/П игра: «Собери картинку»</p>	<p>И/Р по речевому развитию: Закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Наблюдение в уголке природы: Рассматривание фикуса Знакомить с фикусом</p>	<p>С/Р игра: «Почта» создать основу для развития и обогащения содержания игры</p>	<p>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей</p>	
	<p><b>ООД</b></p>		<p>Физическая культура. Спортплощадка. См . план инструктора по физ.культуре.</p>					
	<p>Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b> Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>П/И: «Катай мяч» развивать выдержку, внимание, ловкость. Наблюдение за трудом взрослых: «За дворником» знакомить с трудом дворника</p>	<p>И/Р по физическому развитию: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>Труд: убрать сорняки в цветнике. Ситуативный разговор: зачем природе нужен дождь.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная игра с выносным материалом.</p>		
	<p>Возвращение с прогулки.</p>		<p>КГН после прогулки. Чтение худ. литературы по желанию детей.</p>					
	<p><b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, <b>полдник</b> Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, И/Р.</p>		<p>Игры со строительным материалом: «Мост» учить детей планировать свою деятельность, закреплять умения замещать предметы деталями конструктора Н/П игра: предложить детям пазлы. Развивать память</p>	<p>И/Р по лепке: «По замыслу» Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки Упражнять в разнообразных приемах лепки</p>	<p>Работа с классификационными таблицами</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке творчества.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>П/И: «Совушка» Упражнять детей в беге. Наблюдение: «За дворником» формировать положительное отношение к труду взрослых И/Р по физическому развитию: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске. И/Р по ФЭМП: Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i> Труд: собрать игрушки после игры.</p>							