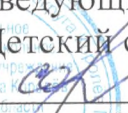



**Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №17 «Росинка»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
 / Дряхлова С.В./
«28» мая 2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное детство»
для реализации в детских дошкольных образовательных
организациях
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок реализации: 1 мес.**

Автор-составитель:
Глазкова З.Ю.,
методист УМОЦ г. Королёв

г. Королёв, М.О.

2021 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа по безопасному поведению в летний период **«Безопасное детство»** является **программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня** для реализации в детских дошкольных образовательных организациях в преддверии летнего периода - в апреле-мае.

Нормативно-правовые документы используемые для составления программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и

молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.(Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);

- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);

- Устав МБДОУ «Детский сад №17»

Настоящая программа разработана как самостоятельный мини-курс для ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения в летний период.

Данная программа относится к **ознакомительным**, т.е. нацеленным на формирование теоретических и начальных практических знаний для

формирования безопасного поведения с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение эмоционального и физического благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в ситуациях, которые могут возникнуть в жизни каждого ребёнка.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

Личностные: формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные: Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, ответственности за собственное здоровье и безопасность.

Предметные: приобретение знаний, умений, навыков в безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в опасных ситуациях и др.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из тематических блоков: ЗОЖ, ПДД, Один дома и Встреча с природой, которые позволяют в короткий срок передать самые важные знания и заложить основы для формирования безопасного поведения дошкольников в преддверии летнего периода, когда многие из них могут оказаться в новой и не всегда безопасной ситуации.

Адресат программы

Адресат программы - дети 4-7 лет, посещающие детские дошкольные образовательные организации.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность.

Пятый год жизни (4-5 лет) является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»).

Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, ребёнку сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и

антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Программа не является адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым разрешено посещение дошкольной образовательной организации, могут заниматься в общем составе группы в режиме инклюзии:

О - инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, кроме инвалидов, не действующих руками;

Г - инвалиды с нарушениями слуха, при наличии слухового аппарата или в присутствии сурдопереводчика.

Объём и срок освоения программы:

Общее количество учебных часов - 4 часа, срок освоения - 1 месяц или 2 недели.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - в группе обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия один раз в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю в первой половине дня, согласно утверждённого расписания и КУГ, по 1 академическому часу, продолжительность - 25 мин. или 2 раза в неделю в первой половине дня, согласно утверждённого расписания и КУГ, по 1 академическому часу, продолжительность - 25 мин.

Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью, собственной безопасности, безопасности близких.

В результате прохождения программы должны сформироваться:

компетенции:

- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Информационная
- Здоровье сберегающие

- личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров здорового образа жизни;
- воспитание уважительного отношения к нормам поведения;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных поведенческих задач;

- воспитание готовности к отстаиванию своего благополучия;
- отработка навыков действия в экстремальных ситуациях.

- метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются формированием чувства ответственности как за собственное здоровье, благополучие и безопасность, так и за благополучие и безопасность окружающих, близких людей.

- предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Формы аттестации

отметка в журнале проведённых занятий о прохождении программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости или проведённых занятий заполняется по каждой теме.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения. Диагностический инструментарий по результатам реализации и освоения программы представлен в виде разработанного диагностического материала в приложении № 1.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для групповых занятий, оборудованное проектором, экраном, компьютером или ноутбуком.

Для обучающихся:

Стулья, место для подвижных игр.

Информационное обеспечение: интернет-источники, которые выбираются педагогом самостоятельно к каждой теме занятия.

Весь интернет-контент предварительно просматривается педагогом на соответствие возможности применения в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, педагог-организатор или воспитатель, реализующий дополнительную общеразвивающую образовательную программу социально-педагогической направленности. Требования к образованию: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе.

При отсутствии педагогического образования, получение дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" по специализации "Педагогика дошкольного образования".

Требования к стажу работы не предъявляются.

2. Учебный план

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Возраст учащихся - 4-7 лет.

Сроки обучения - 1 месяц или 2 недели

Форма обучения - очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 занятие продолжительностью 25 мин. или 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 25 мин.

№ п/п	Наименование компонентов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Практика	Теория	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 мес.	4	0	4	0	Педагогическое наблюдение

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	1	1	0	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
2.	Один дома	1	1	0	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
3.	Правила безопасности на дороге	1	1	0	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
4.	Встреча с природой	1	1	0	Педагогическое наблюдение, отметка в журнале
	<i>Всего по программе</i>	4	4	0	Педагогическое наблюдение

3. Содержание программы.

Тема 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) 1 ч.

Цель: приучать заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Теория:

1. Предметы личной гигиены
2. "Осторожно, грипп!"
3. Откуда берутся болезни.
4. Как беречь здоровье.

5. Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит.

6. Береги здоровье смолоду.

Зрительный ряд: фото по теме занятия, репродукции картин художников - классиков по теме занятия, иллюстрации из детских книг.

Тема 2. Один дома, 1 ч.

Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека ситуациями, предметами домашнего быта и бытовыми приборами.

Теория:

1. Опасные предметы, опасные ситуации.
2. Безопасный дом: электроприборы, газовое оборудование, система отопления, водоснабжение.
3. Каждому опасному предмету свое место.
4. О правилах безопасного пользования электроприборами.
5. Не открывай чужому дверь

Зрительный ряд: фото по теме занятия, репродукции картин художников - классиков по теме занятия, репродукции тематических плакатов, иллюстрации из детских книг.

Тема 3. Правила безопасности на дороге, 1 ч.

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

Теория:

1. Знакомство с правилами дорожного движения
2. По дороге в детский сад
3. Пешеход переходит улицу
4. О безопасности на дорогах

Зрительный ряд: фото по теме занятия, репродукции картин художников - классиков по теме занятия, репродукции тематических плакатов, иллюстрации из детских книг.

Тема 4. Встреча с природой, 1 ч.

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

Теория:

1. На прогулку мы идем. Как одеться и что взять с собой.
2. Правила поведения с домашними животными
3. Правила поведения при встрече диких животных
4. Ядовитые грибы, ягоды, цветы, растения.
5. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
6. Если ты потерялся.

Зрительный ряд: фото по теме занятия, репродукции картин художников - классиков по теме занятия, репродукции тематических плакатов, иллюстрации из детских книг.

4. Методическое обеспечение программы

№ п\п	Название раздела, темы	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов, контроль
1.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Групповая	Беседа, просмотр зрительного ряда	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения.	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Зрительный ряд по теме занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
2.	Один дома	Групповая	Беседа, просмотр зрительного ряда	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Зрительный ряд по теме занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.

3	Правила безопасности на дороге	Групповая	Беседа, просмотр зрительного ряда	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Зрительный ряд по теме занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
4.	Встреча с природой	Групповая	Беседа, просмотр зрительного ряда	Технология группового обучения, коммуникативная технология, здоровье – берегающая технология, технология ИКТ, игрового обучения	Словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Зрительный ряд по теме занятия.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия.

1. - организационный момент 2 мин.
2. - вступительная беседа 3 мин.
3. - объяснение материала, просмотр зрительного ряда 10 мин.
4. - игровые проблемные ситуации - 8 мин.
5. - подведение итогов - 2 мин.

5. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Безопасность поведения на улицах и дорогах : методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей дошкольного возраста. -М.: Интелин,2014.-164 с.
2. Данилова Т.И., Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2009- 208 с.
3. Елжова Н.В.. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, изд. 4-е. Ростов н/Д :ФЕНИКС, 2014. -173 с.
4. Шипунова В.А. Детская безопасность (Образовательная область "Безопасность"): учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.:ИД "Цветной мир",2012.-96с., илл.

Литература для родителей и детей.

1. Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., "Безопасность", дидактическое учебное издание, рабочие тетради 1 - 4.
2. Извекова, Н.А., А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
3. Кирьянова В.Н., «Дорожная безопасность» (учебная книжка-тетрадь) Москва: изд. «Дом Третий Рим» 2005 г.

6. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ

Директор (наименование организации)

_____ /ФИО/

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

"Безопасное детство"

(стартовый уровень)

Год обучения:	1
Группа:	
Возраст:	5 лет
Педагог:	ФИО
Количество часов:	4 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия (по расписанию или время фактического проведения при внесении изменений)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)		Отметка в

								журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
2					1	Один дома		Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.
3					1	Правила безопасности на дороге		Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по

								технике безопасности.
4					1	Встреча с природой		Отметка в журнале учета работы объединения, в разделе инструктажа по технике безопасности.

7. Приложения

Приложение 1.

Мониторинг педагогического наблюдения теоретических и практических знаний и умений детей дошкольного возраста по основам безопасности

№	Критерии																		
1	Знание основных правил пожарной безопасности																		
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																		
3	Знание основных правил поведения в природе																		
4	Знание основных правил поведения на улице																		
5	Знание основных правил поведения на дороге																		
6	Знание основных правил сохранения и																		

	укрепления своего здоровья																		
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																		
8	Умение применять полученные знания на практике																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл высокий уровень знаний по безопасности.

13 – 20 баллов - средний уровень знаний по безопасности.

Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по безопасности.