

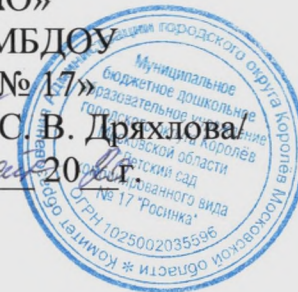
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВМОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17»
« 31 » *августа* 20*20* г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
С. В. Дряхлова
« 31 » *августа* 20*20* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста «Малыш»
на 2020-2021 учебный год

Составители:

воспитатель I квалификационной категории Золотова Е.С.,
воспитатель I квалификационной категории Власова Е.В.

г.о. Королёв,
2020 г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка стр.3
- 1.1 Цели и задачи реализации стр.3
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы стр.4
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
стр. 5-7
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте
стр.8

II Содержательный раздел

- 2.1 Объем образовательной нагрузки стр.9-10
- 2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
стр.10-15
- 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» стр.16-19
- 2.4 Образовательная область «Речевое развитие» стр. 20-27
- 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
стр.28-36
- 2.6 Образовательная область «Физическое развитие» стр. 37-41
- 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы стр. 41
- 2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы стр.41-
43
- 2.9 Социальное партнерство с родителями стр.44-45

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность
методическими материалами и средствами обучения и воспитания
стр.46-47
- 3.2 Организация режима пребывания стр.48-49
- 3.3. Перспективно - тематическое планирование стр. 50
Список литературы стр.51-52

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 г. Королёв и включает содержание, планирование и организацию воспитательно - образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОУ.
7. Положение о рабочей программе педагогов ДОУ.

1.1. Цели и задачи

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечивать развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании программы учитывались следующие **принципы и подходы**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели - люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удастся не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности - основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку

смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в хо, общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возраст малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа далее от тел детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалеете времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» - она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки - «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей. Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусают» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом - разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий - это доставит малышу несказанное удовольствие.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

В программе предлагаемое содержание психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности для детей раннего возраста (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: в различных видах детской деятельности, образовательной в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физическая культура	3	12
Музыкальная	2	8
Итого	10	40

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Занятия
Понедельник	Ребенок и окружающий мир (по подгруппам) Физическая культура (на прогулке)
Вторник	Музыка Развитие речи. Художественная литература (по подгруппам)
Среда	Рисование (по подгруппам) Физическая культура (в группе)
Четверг	Музыка Лепка. Конструирование (по подгруппам)
Пятница	Развитие речи. Художественная литература (по подгруппам) Физическая культура (в группе)

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

1.1. Содержание работы по образовательной области.

2-3 года.

Развитие игровой деятельности:

Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Трудовое воспитание:

Формировать представления о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания.

Расширять кругозор путём наблюдения за процессами труда взрослых.

Учить называть определённые действия, которые взрослый помогает ему выстроить в определённой последовательности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту, на улице.

Стимулировать осторожное осмотрительное отношение к природе.

«Игровая деятельность»					
Месяц / Задачи	Сюжетно-ролевые игры / формы работы	Строительные игры / формы работы	Театрализованные игры / формы работы	Дидактические игры	Игры с песком и водой
Сентябрь					
Задачи: развивать речевое общение, умение играть вместе. Прививать желание делать элементарные постройки, развивать сенсорные способности, умственную активность.	1. «У куклы Кати день рождения» 2. «Едем, едем, едем в далекие края...» 3. «Мишка хочет погулять» 4. «К нам пришли гости»	1. «Домик» 2. «Разные дорожки» 3. «Мебель для матрешки» 4. «Лестница»	1. Обыгрывание сказки «Репка» 2. Обыгрывание сказки «Теремок» 3. Игра с театр. куклами 4. Стих. А. Барто «Игрушки»	Пальчиковые игры. «Трава-мурава» «Во саду-садожке» «Ножки, ножки, где вы были?» Мы лесами шли густыми Д/игры «Что изменилось» «Новая кукла», «Чудесный мешочек»	- следы на песке. - кулички. - «Игрушки-потеряшки» (ищем игрушки в песке)
Октябрь					
Задачи: продолжать развивать сенсорные способности детей, учить делать не сложные постройки по показу воспитателя, познакомить с основными овощами, фруктами, развивать мелкую рук координацию движений.	1. «В гостях у Мишки» 2. «Кукла Маша заболела» 3. «В магазине» 4. «У куклы Кати праздник»	1. «Домик» 2. «Машины» 3. «Заборчик» 4. «Башня»	- Обыгрывание сказки «Бычок - смоляной бочок» - Обыгрывание сказки «Колобок» - Игра с театр. куклами - Картинки на фланелеграфе	Пальчиковые игры. «Осенние листья», «Мыли мылом», «Я перчатку надеваю» Д/игры «Разложите по цвету», «Кого чем накормить», «Узнай на вкус», «Собираем урожай»	- рисунки песком - игра в повара - следы на песке
Ноябрь					
Задачи: развивать коммуникативные способности детей, закрепить умение действовать с предметами и игрушками. Приобщать детей сооружать	1. «Семья» 2. «В гостях у доктора Айболита» 3. «Парикмахерская» 4. «У куклы Кати новоселье»	1. «Домик» 2. «Машины»	1. Чтение сказки «Теремок» 2. Пересказ сказки «Теремок» 3. Игра с театр. Куклами	Пальчиковые игры «Братцы» «Топ-топ» «Вышли пальчики гулять» «Как живешь» (Хрестоматия с.12-124) Д/ игры «Кто это», «Чей	рисунки на песке Матрешки. (выкладываем на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов:

простейшие конструкции через разыгрывание простых сюжетов, учить правильно называть детали конструктора, различать по цвету и форме				домик», «Собери картинку», «Разложи фигурки по цвету и форме в домики»	шишки, желуди)
Декабрь					
Задачи: создавать у детей радостное настроение, приучать спокойно играть со сверстниками, развивать речевое общение со взрослыми и друг с другом, формировать игровые действия.	«Семья» «Больница» «Айболит»	«Постройка теремка» «Горка»	«Обыгрывание знакомых стихотворений» (Хрестоматия для малышей стр. 54) «Зимний лес» «Круглый, круглый колобок»	Пальчиковые игры 1 «Ёлочка» 2 «Снежок» 3 «Мы во двор пошли гулять» 4 «Снежинки» Д/ игры «Подбери посуду для куклы», «Живое домино», «Что изменилось», «Ходит Ваня», «Пузырь» - хороводная игра	Маленький художник. Рисуем пальчиками на песке и на снегу
Январь					
Задачи: продолжать развивать межличностное речевое общение со взрослыми и детьми. Развивать интерес к различным видам игр, приучать к элементарным правилам игры, закреплять умение играть с предметами и игрушками	«Елки в д/с» «Больница»	«Автобус» «Постройка дома, терема с забором» «Заборчик» «Строим дом»	Инсц-ние стихотворения А. Барто «Грузовик» Эпод «Случай в сказочном лесу» Слушание музыки Чайковского «Времена года – Баба Яга» Выкладывание на фланелиграфе героев знакомых сказок	Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять» «Снежинки» (54) «Наперсток» (51) «Семья» (50) (см. картотеку пальч/и) д/игры: «Кого чем накормить», «Поручения»; хороводные игры: «Каравай», «Зайка»	Козлик. Стоим высокие и низкие горы
Февраль					
Задачи: приучать детей спокойно играть со сверстниками, развивать речевое общение, создавать у детей радостное настроение в совместной игре с воспитателем закреплять умение	«Магазин игрушек» «Больница» (осмотр кукол врачом) «Семья» (стрика белья, глажение белья)	«Строители. Мост» «Мебель для кукол»	«Пластика движений через потешку» «Невоспитанный мышонок»	Пальчиковые игры «Десять внучат» (стр. 15 Дмитриева «Развивающие игры»). «Прогулка» (стр. 20 Дмитриева). Д/ игры: «Кому что нужно для работы», «Найди предмет по	Речка и ручеёк. Строим широкие и узкие канавки

детей действовать с предметами и игрушками, формировать игровые действия				описанию», «Сложи картинку»	
Март					
Задачи: учить детей играть вместе, делиться игрушками, аккуратно обращаться с ними; строить элементарные постройки по образцу воспитателя, закрепить знания о некоторых трудовых действиях. Воспитывать через игру заботливое отношение друг к другу.	Магазин игрушек. «Детский сад» «Семья»	«Автобус» «Автодорога» «Гараж для машин»	«Обыгрывание ситуаций» «Пластика движений, через потешку» Чтение потешки «Кисонька – мурьсонька» «Интонационная выразительность»	Пальчиковые игры «Семья» (50) (см. картотеку пальч/и) «У матрешкиной сестрицы» «Мы во двор пошли гулять» (53) д/игры: «Узнай животных», «Какого цвета предмет», «Логический поезд» хороводные игры: «Ладушки - ладушки», «Вейся веноч»	Маленький художник. Рисуем пальчиками на песке и на снегу следы на песке
Апрель					
Задачи: создавать у детей бодрое, радостное настроение, продолжать приучать играть спокойно и самостоятельно. В совместной игре с воспитателем закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками, формировать игровые действия, учить объединять их несложным сюжетом.	1. «Магазин» 2. «Шофер» 3. «Поликлиника» «Семья»	1. «Гараж для машин» 2. «Заборчик» 3. «Мебель для кукол» «Строим дом»	1. Обыгрывание сценки «Лиса и заяц» 2. Картинки на фланелеграфе. 3. Игра с театр, куклами.	Пальчиковые игры. (картотека по тематике) Д/игры «Когда это бывает», «Пожарные картинки», «Что изменилось» хороводные игры: «Матрёшки», «На реке камыши»	Песочные часы. Опыты с песком – «быстро-медленно»; Матрёшки. Выкладываем на песке контуры предметов
Май					
Задачи: продолжать приучать детей играть самостоятельно, развивать умственную активность, учить выполнять разумные действия с игрушкой,	«Цирк» «Больница» «Пароход»	«Шоферы Мастерская по ремонту автомобилей»	Сказка "Колобок" Беседа по сказке, показ на фланелеграфе. Сказка "Репка" Сказочная викторина	Пальчиковые игры. (картотека по тематике) Д/игры: «Почтальон принес посылку», «Что подарим на день рождения», «Наш дом земля», «Угадай цветок»	Мышонок. Прячем ладошки в песок, а потом находим Игрушки-потеряшки. Ищем игрушки в песке

пользоваться предметами заместителями, приучать делать несложные постройки поддерживать желание строить самостоятельно.				хороводные игры: «Матрёшки», «Каравай».	
---	--	--	--	---	--

Формирование предпосылок трудовой деятельности

Формирование предпосылок трудовой деятельности

Самообслуживание (задачи, формы работы)	Хозяйственно-бытовой труд (наглядно-действенное обучение)	Источник методической литературы
Сентябрь		
Формировать навык пользования индивидуальным горшком. Приучать детей к опрятности (снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их). Учить пользоваться ложкой. Обучать детей самостоятельно пить из бокала	Учить детей выполнять простейшие действия совместно с воспитателем, вызывать у детей желание трудиться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и играм	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.
Октябрь		
Продолжать формировать навык пользования индивидуальным горшком. Учить снимать одежду; побуждать самостоятельно надевать колготки, носочки; узнавать свои вещи. Учить детей узнавать картинку на индивидуальном горшке и шкафчике для полотенец. Продолжать учить держать ложку, пить из бокала	Продолжать воспитывать желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить выполнять с помощью воспитателя простейшие поручения, ухаживать за растениями в уголке природы. Побуждать детей помогать убирать игрушки на место	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду
Ноябрь		
Побуждать детей проситься на горшок, пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей мыть руки, находить свое полотенце и вытирать руки	Воспитывать желание выполнять простейшие действия с воспитателем, вызывать желание трудиться, прививать любовь к труду.	Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.
Декабрь		
Продолжать учить детей пользоваться горшком. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умение пользоваться ложкой. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой. При одевании после сна побуждать одеваться с помощью взрослых.	Продолжать воспитывать желание оказывать посильную помощь в уборке игрушек, уходе за комнатными растениями. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Развивать умение совместно со взрослым ставить хлебницы и салфетницы	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду
Январь		
Приучать детей брать салфетки только при необходимости. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку. При одевании учить одеваться с небольшой помощью взрослого. Продолжать формировать навык пользования индивидуальным горшком.	Продолжать воспитывать желание выполнять простейшие действия вместе с воспитателем: поливать цветы, ставить игрушки на место	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.

Февраль		
Закреплять умение пользоваться индивидуальным горшком, полотенцем; навыки снимать и одевать одежду при небольшой помощи взрослого. Учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. Учить последовательности одевания на прогулку	Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым, привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия: помощник воспитателя моет посуду и т.п. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду
Март		
Учить пользоваться индивидуальным горшком, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Есть аккуратно, уметь пользоваться салфеткой. При одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку	Продолжать поддерживать желание участвовать в элементарном труде, протирать пыль с листиков в уголке природы, поливать растения. Приучать выполнять по просьбе взрослого элементарные трудовые поручения. Приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место.	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду
Апрель		
Продолжать учить самостоятельно мыть руки, пользоваться личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком).	Продолжать воспитывать желание помочь воспитателю в поддержании порядка в игровой комнате. Продолжать обучать уходу за комнатными растениями. Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых.	Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду
Май		
Обучать детей порядку одевания и раздевания, в определенном порядке аккуратно складывать одежду; правильно надевать обувь.	Воспитывать у детей желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Формировать интерес и желание выполнять поручения взрослых. Развивать способность преодолевать трудности.	Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду; Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие сенсорной культуры:

Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить, ощупывать, поглаживать и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Учить называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира.

Знать свой дом и квартиру, называть своё имя и имена членов своей семьи.

Знать свой детский сад, находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать и называть в природе, на картинках, в игрушках животных и их детёнышей.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Приучать подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой.

Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Формирование знаний об элементарных потребностях растений и животных. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей.

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком

«Ребенок и окружающий мир»

	Тема, задачи
1.	<p>«Наша группа» Цель: познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома. Воспитывать культуру поведения</p>
2.	<p>«Наши игрушки» Цель: помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть. Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережное обращение к игрушками. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры</p>
3.	<p>«Мои друзья» Цель: воспитывать потребность общаться со сверстниками, учить участвовать в совместной игре с другими детьми, делиться игрушками.</p>
4.	<p>«Падают листочки» Цель: познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнить листья по величине: большой, маленький; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе</p>
5.	<p>«Игрушка-подушка» Цель: знакомить детей с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простыней, матрасом; узнавать их на картинке</p>
6.	<p>«Наш огород. Овощи» Цель: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный</p>
7.	<p>«Фрукты. Наш сад» Задачи: познакомить с фруктами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный</p>
8.	<p>«Что делают люди осенью» Цель: познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложение из 2-3 слов</p>
9.	<p>«Знакомство с мебелью» Цель: познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят»</p>
10.	<p>«В гости к детям на обед» Цель: познакомить детей с понятием: посуда, уточнить представление о пище. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Познакомить с трудом повара в детском саду. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>
11.	<p>«Кто с нами рядом живет?» Цель: сформировать у детей понятие о животных, которые живут в доме человека; познакомить с их образом жизни, особенностями, повадками; воспитывать заботу о животных, любовь к ним</p>

12.	<p>«Зимняя прогулка» Цель: формировать у дошкольников представление о времени года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно и т. д. Познакомить со свойствами снега. Воспитывать любовь к природе</p>
13.	<p>«Кто в лесу живёт?» Цель: расширить первоначальные представления детей о лесных обитателях, их жизни зимой; дать представление о том, что «шубка» животного защищает его от холода и хищников</p>
14.	<p>«Встречаем Новый год» Цель: продолжать развивать образную память и представление о знакомых предметах. Учить узнавать их на картинке, отгадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию. Побуждать детей к диалогу</p>
15.	<p>«На чём можно кататься?» Цель: дать представление детям о транспорте, активизировать словарь (машина, самолёт, корабль), привлечь к обмену впечатлениям о знакомых видах транспорта, учить называть яркие признаки отдельных транспортных средств</p>
16.	<p>«Кто живёт у нас в аквариуме?» Цель: формировать представление о рыбках, отмечая особенности строения и поведения, развивать воображение, обучать детей выражению эмоций, воспитывать желание наблюдать за живой природой.</p>
17.	<p>«В гостях у сказки» Цель: познакомить детей с правилами «общения» с книгой; учить понимать содержание художественные произведения, развивать эмоциональную сферу</p>
18.	<p>«Профессия - врач» Цель: формировать представление о профессии врача; учить детей называть врачебные принадлежности в соответствии с их назначением; учить малышей основным приемам ухода за больными; развивать чуткое отношение к заболевшему; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к профессии врача.</p>
19.	<p>«Наша одежда» Цель: познакомить детей с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки, воспитывать дружеские отношения друг к другу</p>
20.	<p>«Мой папа» Цель: познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе</p>
21.	<p>«Как мы птичек кормили» Цель: закреплять первоначальные представление о времени года (зима); о том, что зимой птицам нужна разнообразная еда; воспитывать доброжелательность</p>
22.	<p>«Мы мамыны помощники» Цель: познакомить детей с праздником День 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>
23.	<p>«Моя семья» Цель: ввести понятие семья, подчёркивая заботу членов семьи друг о друге; развивать внимание, воображение; воспитывать чуткое отношение к членам семьи</p>
24.	<p>«Весна пришла» Цель: познакомить с временем года – весна и весенними явлениями в природе: тает снег, появляются сосульки</p>

25.	«Здравствуй, цветочек!» Цель: познакомить детей с растением, со способами ухода за ним
26.	«Встречаем весну и пернатых друзей» Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
27.	«Водичка, водичка» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды
28.	«Где обедал воробей?» Цель: познакомить детей с животными других климатических зон (лев, тигр и т.д.)
29.	«Мой город» Цель: формировать у детей понятие город. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине
30.	«Магазин» Цель: развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел, развивать мелкую моторику, активный и пассивный словарь
31.	«Солнечные зайчики» Цель: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами
32.	«Цветы, насекомые» Цель: познакомить детей с характерными признаками полевых цветов: ромашкой и одуванчиком; учить бережно относиться к насекомым, не причинять вред полезным насекомым; закрепить названия цветов и насекомых.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

Задачи речевого развития.

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по речевому развитию детей.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание работы с детьми по образовательной области

Учить слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;

Формировать навык эмоционально-речевое обращение к взрослому или сверстнику;

Учить использовать простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба);

Обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется);

Отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

Побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным и предметам;

Поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; правильно реагировать на задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

Обогащать словарь детей за счет названия реальных предметов, объектов, явлений, их изображений на иллюстрациях;

Учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов.

«Речевое развитие»

Сентябрь	
1.	Тема: «В гости к детям» Цель: Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения
2.	Тема: «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
3.	Тема: «В гости к детям» Цель: Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения
4.	Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
5.	Тема: «Катя, Катя» Цель: Формировать звуковую сосредоточенность, выполнять движения. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения
6.	Рассказывание сказки «Колобок» Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.
7.	Тема: «К нам пришли гости» Цель: развивать речевое общение, умение играть вместе, умственная активность
8.	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Октябрь	
9.	Тема: «Большой, маленький» Цель: Учить звукопроизношению. Развивать голосовой аппарат (сила). Воспитывать бережное отношение к игрушкам
10.	Сказка «Рукавичка» Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к

	ней неоднократно, учить отгадывать загадки.
11.	Тема: «Кошка» Цель: Закреплять навык определенного темпа и ритма речи. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным
12.	Тема: «К. Чуковский "Федорино горе"» Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского.
13.	Тема: «Кто что ест?», «Скажи "а"» Цель: Учить слушать сказку. Активизировать речь детей, отчетливо произносить звук «а». Воспитывать бережное отношение к окружающим
14.	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
15.	Тема: «Скачет зайка» Цель: Учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры
16.	Потешка «Ой ты зайка-пострел...» Познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.
Ноябрь	
17.	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук "у"). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука «у». Развивать умение слушать пояснения. Воспитывать дружеские отношения
18.	чтение А. Плещеева «Осень наступила» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. формировать интерес к литературным произведениям к красоте художественного слова.
19.	Тема: Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Формирование грамматического строя речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим
20.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым и в самостоятельной деятельности.
21.	Тема: Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»

	Цель: Развитие речевого аппарата (дыхание). Совершенствовать речевой слух. Познакомить со стихотворением-загадкой. Воспитывать умение отгадывать загадки
22.	А. Барто «Разговор с мамой».Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь;
23.	Тема: Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Цель: Учить формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к фольклору
24.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.
Декабрь	
25.	Тема: Д/и на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бь». «Кто ушел? Кто пришел?» Цель: Учить четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бь». Развивать слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность
26.	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
27.	Тема: «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» Цель: Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к чтению потешек
28.	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.
29.	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки
30.	чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.

31.	Тема: «Праздник елки в детском саду» Цель: Учить рассматривать картину, соотносить изображение с речевым текстом. Развивать словарный запас. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного
32.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой
Январь	
33.	Тема: «Мишка пьет горячий чай» Цель: Учить подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетические чувства
34.	Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Слушание Чайковский «Зима»
35.	Тема: «Узнай, что это и назови» д/игра Цель: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам
36.	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i>
37.	Тема: «Кукла в ванночке не плачет» Цель: Учить детей формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
38.	Л. Воронкова рассказ «Снег идёт» Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.
39.	Тема: «Устроим кукле комнату» д/и Цель: упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова
40.	В. Даль « Девочка-снегурочка» Задача: создать условия для формирования интереса и потребности в чтении.
Февраль	
41.	Тема: «Кто как кричит?». Цель: Учить детей звукоподражанию, продолжать знакомить с домашними

	животными. Развивать умение слушать чтение. Воспитывать бережное отношение к животным
42.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок» Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста.
43.	Тема: «Как мы птичек кормим» – составление рассказа. Упражнение на звукопроизношение. Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя. Укреплять артикуляционный аппарат
44.	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.
45.	Тема: «Теремок» Цель: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспринимать фразы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам
46.	Чтение стихотворения «Бей, барабан!» И. Гамазкова. Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.
47.	Тема: «Машины» Цель: Расширять представление детей об окружающем. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к труду водителя
48.	Т. Боков «Как папа» Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.
Март	
49.	Тема: «Мамина коробочка» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам
50.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.
51.	Тема: «Бальзамин» Цель: Познакомить детей с комнатным растением и его частями, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на

	вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать
52.	Чтение стихотворений А. Барто «Все на всех», Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.
53.	Тема: «Дети обедают» Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, формировать зрительное восприятие. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
54.	С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.
55.	Тема: «Как машина зверят катала» – игра-инсценировка Цель: Учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога. Воспитывать умение звукоподражания
56.	Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель». Цель: побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки.
Апрель	
57.	Тема: Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?». Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к книгам, рисункам
58.	Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах.
59.	Тема: «Села птичка на окошко» Цель: Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора
60.	Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели»; Цель: развитие связной речи детей
61.	Тема: «Я ишу детей, которые полюбили бы меня» – д/упражнение. Цель: Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с новой игрушкой. Развивать речевую активность. Воспитывать в детях умение различать взрослых и сверстников по половому признаку
62.	Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цель: Расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого

63.	Тема: «Веселая одежда» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании
64.	«Цветик семицветик» В. Катаев Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В. Катаева.
Май	
65.	Тема: «Наш участок весной» Цель: Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы
66.	Чтение рассказа «Праздник» Я. Тайца Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
67.	Тема: «Узнай меня» – д/игра Цель: продолжать учить рассматривать игрушки, изображающие животных, выделять основные признаки. Ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: «грустный», «веселый». Развивать восприятие, внимание, память, умение игре. Воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость
68.	Чтение Татьяны Шапиро «День Победы» - формировать интерес к чтению стих., воспитывать отзывчивость на произведение х/л;
69.	Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа педагога.
70.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
71.	Тема: «Так или не так?» д/и Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения)
72.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Довести до сознания детей замысел сказки; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким

2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно - эстетического развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание работы по образовательной области

Продуктивная деятельность

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами.

«Рисование»

№	Тема, Задачи
1.	<p>«Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение закрашивать предметы круглой формы. Познакомить с гуашевыми красками. Развивать глазомер</p>
2.	<p>«Разноцветные шарики» Задачи: вызвать интерес к рисованию воздушных шариков. Формировать умение закрашивать предметы овальной формы (контурные рисунки). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер</p>
3.	<p>«Тарелочка и блюдец с полосками» Задачи: учить рисовать полоски, ориентируясь на трафаретное изображение блюдец и тарелок; развивать глазомер. Познакомить с кистью, учить правильно зажимать ее в пальцах</p>
4.	<p>«Падают, падают листья в нашем саду - листопад» Задачи: Учить рисовать осенние листочки приемом «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления</p>
5.	<p>«Яблоко румяное» Задачи: учить детей закрашивать округлую форму; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета</p>
6.	<p>«Овощи на зиму» Задачи: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей; учить рисовать предметы круглой формы (закрывать линию, закрашивать внутри линии) пальчиками; развивать чувство ритма</p>
7.	<p>«Дождик, дождик, веселей» Задачи: учить детей изображать дождь цветными карандашами (рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий); развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы</p>
8.	<p>«Вот ежик – ни головы, ни ножек» Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками). Развивать чувство цвета и ритма, любознательность</p>
9.	<p>«Лесенка для кролика» Задачи: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображенным предметом; продолжать развивать интерес к рисованию красками</p>
10.	<p>«Зернышки для цыплят» Задачи: продолжать учить детей рисовать точки ватными палочками. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

11.	«Петушок» Задачи: развивать умение печатать всей ладонью приёмом примакивания под словесное сопровождение «примакнуть - подтянуть», закрепление знания двух цветов: жёлтого и красного, побуждать называть их
12.	«Снежок порхает, кружится» П/З: учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма
13.	«Мышонок в норке» Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя штрихи кисточкой в одном направлении. Воспитывать отзывчивость и доброту
14.	«Сушки и печенья для лесного магазина» П/З: Вызвать интерес у детей интерес к рисованию бубликов и баранок (кольца, контрастные по размеру). Развивать глазомер, координацию в системе глаз- рука.
15.	«Праздничная Ёлка» П/З: Учить детей рисовать праздничную ёлку. Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение
16.	«Колеса у поезда» Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужное место на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление
17.	«Тележка для ежика» Задачи: продолжать учить изображать округлые формы, называть действующих персонажей, закреплять знание о цвете и форме
18.	«Колобок покатился по дорожке» Задачи: вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку, сочетать разные техники: рисование колобка гуашью, красками (цветное пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой дорожки фломастерами
19.	«Помогите зайчику» Задачи: учить детей рисовать на круге пальчиками линии, рисовать следы лап сложенными щепотками, учить понимать и анализировать содержание стихов
20.	«Наши ручки» Задачи: вызывать у детей интерес к действиям с красками, формировать умение различать и называть цвета (зелёный, синий) снять психологический барьер боязни использования краски
21.	«Рисуем праздничный салют» (нетрадиционная техника рисования) Задачи: познакомить со способом рисования тычком жесткой полусухой кисти; развивать воображение и интерес к художественному творчеству; осваивать цветовую палитру
22.	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» Задач: закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине, развивать навыки рисования карандашом
23.	«Цветы для мамочки» (рисование с элементами аппликации) Задачи: вызывать желание нарисовать картинку маме в подарок. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать
24.	«Неваляшки – яркие рубашки» Задачи: учить рисовать точки и линии разной толщины на силуэте неваляшки, развивать умение работать аккуратно,

	развивать чувство цвета
25.	«Вот какие сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма
26.	«Огни в окнах домов» Задачи: учить узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов ритмично «зажигать» огоньки в окнах домов; развивать замысел
27.	«Ручейки бегут, журчат» Задачи: Рисование ручейка в сотрудничестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально
28.	«Узоры для платья матрешки» Задачи: учить ритмично наносить мазки на силуэт матрешки; развивать чувство цвета
29.	«Солнышко, нарядись, красное, покажись!» Задачи: учить создавать образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радикально. Развивать мышление, восприятие
30.	«Одуванчики, как солнечные зайчики» Задачи: Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Учить рисовать цветы всем ворсом или концом кисти
31.	«Осьминог» Задачи: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополняя изображение деталей с помощью пальчиков. Развивать цветовое восприятие, внимание
32.	«Клубочки» Задачи: учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликацию, воспитывать доброжелательность, желание помочь маленьким животным
33.	«Рыбки плавают в воде» Задачи: развивать сюжетно – игровой замысел, учить передавать формы, линейные контуры, закреплять умения рисовать тампоном
34.	«Божья коровка» Задачи: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы

«Лепка/Конструирование»

Тема, задачи	
1.	«Тили-тили, тесто...» Задачи: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста
2.	«Картинки на тесте» Задачи: создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста
3.	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»

	Задачи: создание рельефных картин: отрывание, (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики
4.	«Съешь моего яблочка» Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами сверху; приучать слушать народные сказки
5.	«Вот ёжик не головы не ножек!» (лепка - экспериментирование) Задачи: моделирование образа ёжика: дополнение туловища – формы вылепленной воспитателем, иголками-семечками или спичками. Развитие чувства формы, мелкой моторики
6.	«Червячки для цыпленка» Задачи: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на доске для лепки прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Вызвать отзывчивость и добрые чувства к лит. герою
7.	«Снеговик» Задачи: учить раскатывать комочки пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения «снежков» в виде шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики
8.	«Вкусное угощенье» Задачи: учить раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки); показать разнообразие кондитерских форм, развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук
9.	«Самолёт» Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики, соединять их. Развивать внимание, мелкую моторику, координировать работу обеих рук
10.	«Колобок» Задачи: создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок». Учить лепит колобка в форме шара, сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии и лепка колобка. Вызвать интерес у «оживления» Колобка (глазки – бусинки или пуговички)
11.	«Витаминчики» Задачи: продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (витаминчики); развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук
12.	«Лепка мячей для кукол» Задачи: закреплять умение лепки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (витаминчики); развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим

13.	<p>«Самолет» Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание</p>
14.	<p>«Пирожки для мамочки» Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней и расплющивать пальцами сверху на ограниченном пространстве. Прививать любовь и добрые отношения с членами семьи</p>
15.	<p>«Окно для петушка» Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; воспитывать отзывчивость и доброту</p>
16.	<p>«Вот какой у нас салют!» Задачи: учить создавать коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать их на фон и слегка прижимать пальчиком. Закреплять технику раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями</p>
17.	<p>«Вот какие у нас сосульки!» Задачи: закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику</p>
18.	<p>«Неваляшка» Задачи: учить детей создавать образ игрушки, состоящей из деталей разного размера. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление</p>
19.	<p>«Солнышко колоколнышко» Задачи: учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику</p>
20.	<p>«Гусеница» Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление</p>
21.	<p>Тема «Баиня» Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной</p>

	<p>инструкции, играть с постройками. Развить речевую активность. Материал: для каждого ребенка по пять кубиков определенного цвета, флажки разных цветов, укрепленные в пластмассовых пробках, одна матрешка.</p>
22.	<p>Тема «Разные дорожки» Задачи: научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить про износить звукоподражание «би-би-би». Материал: для каждого ребенка по 5-6 кирпичиков определенного цвета, машинки.</p>
23.	<p>Тема «Мебель для матрешек» Задачи: научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Материал: на общих подносах лежат кубики синего цвета. кирпичики красного цвета, матрешки.</p>
24.	<p>Тема «Автобус и грузовик» Задачи: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка. Крупные игрушки: автобус и машина. Мелкие игрушки: машинки, зверюшки, матрешки и др.</p>
25.	<p>Тема «Заборчик» Задачи: научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвет: Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету. Материал: у каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.</p>
26.	<p>Тема «Узко и широко» Задачи: научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину. Материал: кирпичики двух цветов, белые зайчики.</p>
27.	<p>Тема «Домик» Задачи: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желты]. цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить:</p>

	детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.
28.	Тема «Лестницы» Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки. Материал: у каждого ребенка кубики определенного цвета (красные или синие), игрушки.
29.	«Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик Материал: кирпичики.
30.	«Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (<i>машина</i>). Материал: кубики и кирпичики.
31.	«Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе Материал: кубики и кирпичики призмы, пластины, цилиндры.
32.	«Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.
33.	«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Материал: кирпичики и пластины.

34.	«Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. Материал: кубики и кирпичики, пластина
-----	---

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель работы по образовательной области:

- гармоничное физическое развитие ребёнка;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по образовательной области.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности: ходьбы, бега, ползания, лазанья, действий с мячом, прыжков (на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.)

Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

«Культурно-гигиенические навыки»	
Задачи	Формы работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
<p>Побуждать ребенка проситься на горшок, поощрять попытки — это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем как сесть на горшок и самостоятельно одевать их. Учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p>	<p>Д/И «Расстегни нижнюю пуговицу», «Ромашка застежка», «Одень куклу».</p> <p>Игры на развитие руки: «Переключивание шариков», «Просеивание фасоли», «Переключивание бусин».</p> <p>Д/И: «Покормим куклу кашей».</p>
Декабрь, январь, февраль	
<p>Учить детей пользоваться салфетками только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания.</p> <p>Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки, снимать трусики и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок.</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить не разбрасывать игрушки во время игры.</p> <p>При одевании учить самостоятельно одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>«Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»,</p> <p>«Переключивание помпонов в банку», игры на развитие зрительно – двигательной координации: «Копилка», «Шарик катись»,</p> <p>Д/И: «Кукла ложиться спать», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери крышку к банке», «Девочка чумазя...», «Водичка, водичка, умой Тане личико!»</p>
Март, апрель, май	
<p>Продолжать уделять особое внимание формированию культурно – гигиенических навыков. Учить пользоваться своим горшком, находить своё полотенце и уметь им пользоваться.</p> <p>Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят.</p> <p>Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать в шкафчик и доставать уличную обувь.</p> <p>Приучать детей бережно обращаться с игрушками, убирать их на место.</p> <p>Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Игры на закрепление умения одеваться и раздеваться: «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле собраться в гости».</p> <p>Игры на формирование умения застегивать пуговицы и завязывать шнурки: «Сушим бельё», «Разложи пуговицы», «Завяжем шнурки на ботинках», «Завяжем кукле бант»,</p> <p>Игры на формирование умения мыть руки и умываться: «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Рыбалка», «Поймай мыло».</p>

Физическое развитие детей от 2 до 3 лет в игровой деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Подвижные</i>	<i>Игровые упражнения</i>	<i>Народные</i>	<i>Коррекционные</i>	<i>Дидактические</i>
<i>Сентябрь</i>	«Догони меня»; «Пойдем в гости к кукле» «Зайки»	«По узкой дорожке»; «Доползи до погремушки»;	«У медведя во бору»	«Совушка – сова»	«Накорми рыбок» «Найди куклу»
<i>Октябрь</i>	«Догони мишку» «Пойдем к мишке» «Обезьянки» «Солнышко и дождик»	«По узкой дорожке» «Прокати мяч» «По мостику»	«У медведя во бору»	«Шарик лопнул»	«Накорми рыбок» «Найди мишку»
<i>Ноябрь</i>	«Мой веселый звонкий мяч» «Птички летают» «Солнышко и дождик» «Бельчата»	«По узкой дорожке птички летят» «Поймай бабочку» «Прокати мяч»	«Карусель»	«Мышка и мишка»	«Найди свою пару» «Кто тише?»
<i>Декабрь</i>	«Пойдем к кукле» «Мяч в кругу» «Поднимись до игрушки» «Обезьянки» «Птички летают» «Бельчата» «Зайчата»	«Попрыгаем как зайки» «Через ручеек» «Прокати мяч»	«Зайка» «Карусель»	«Ветер»	«Найди свою пару» «Кто тише?»
<i>Январь</i>	«Догони мишку» «Птички летают» «Принеси игрушки» «Зайчата» «Зайка беленький сидит».	«Мишки ползут» «Прокати мяч» «Собачки идут по мостику» «Целься вернее»	«Зайка»	«Пальчик о пальчик»	«На птичьем дворе»

<i>Месяц</i>	<i>Подвижные</i>	<i>Игровые упражнения</i>	<i>Народные</i>	<i>Коррекционные</i>	<i>Дидактические</i>
Февраль	«Будь осторожен!» «Обезьянки» «Зайки» «Зайка беленький сидит»	«Целься вернее» «Лови мяч»	«Зайка»	«Маленькие ножки бегут по дорожке»	«На птичьем дворе» «Кто тише?» «Найди пару»
Март	«Птички летают» «Птички в гнездышках» «Воробушки и кот» «Воробушки и автомобиль»	«Поймай снежинку» «Прокати мяч» «В воротца» «Лови мяч» «Перепрыгни ручеек».	«Карусель»	«Коршун и наседка»	«Сова» «Найди игрушку»
Апрель	«Обезьянки» «Белочки прыгают» «Воробушки и кот» «Пастух и коровы».	«Попади в ворота» «По узкой дорожке» «Кто дальше?» «Принеси игрушку»	«Пчелки и ласточка»	«Кач - кач»	«Сова»
Май	«Лошадки» «Пастух и коровы» «Солнышко и дождик» «Поезд»	«Через ручеек» «Мишки ползут по мостику» «Лови мяч» «Целься вернее» «В воротца».	«Липкие пеньки»	«По – турецки мы сидели, пили чай и сушки ели»	«Птицы и автомобиль» «Найди зайчика»
Июнь	«Мой веселый звонкий мяч» «Птички в гнездышках» «Пастух и коровы» «Солнышко и дождик» «Лошадки»	«Мяч в кругу» «Кто дальше?» «Целься вернее»	«Липкие пеньки» «Пчелки и ласточка»	«Кошечка - собачка»	«Птицы и автомобиль» «Где звенит» «Найди флажок»

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Традиционные формы работы	Иновационные формы работы
Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание	Оздоровительно-игровой час в группе
Физкультминутка на занятиях	Динамический час на прогулке
Физкультурные занятия	Час двигательного творчества в спортивном зале
Двигательная активность детей в течение дня	Сказкотерапия, смехотерапия
Спортивные праздники, развлечения	
Бодрящая гимнастика	
Световоздушные ванны	
Водное закаливание	

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.8 Формы и способы, методы и средства реализации программы

Решение программных задач осуществляется в разных формах: специально организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве адекватных *форм и методов работы* с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и бодрящая гимнастика • Организованная деятельность • Динамические паузы • физкультминутки • спортивные игры и упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Досуги и праздники
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды игр • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Игровые проблемные ситуации • Праздники • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Экспериментирование • реализация проектов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Дидактические, словесные и ролевые игры • Ситуация общения. • Беседа. • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Наблюдения • драматизация и театрализация • заучивание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация

<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Организация выставок• Слушание• Экспериментирование• Музыкально-дидактическая игра• Разучивание музыкальных игр и танцев• Дидактические и словесные игры• Беседы• Чтение• Рассказ• Обсуждение• рисование, лепка
---	--

2.9. Партнерство с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия ДОО и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

Месяц	Формы работы
сентябрь	- Родительское собрание «Сотрудничество ДОО с семьёй как реализацией ФГОС дошкольного образования»; - Папка-передвижка «К нам пришла осень»; -Консультация «Адаптация детей к детскому саду»
октябрь	Консультация «На что обратить внимание детей на осенней прогулке» - Папка-передвижка «К нам пришла осень»; - Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы!»;
ноябрь	- Папка-передвижка «К нам пришла осень»; - Оформление фотовыставки «Мой любимый друг»

декабрь	- Родительское собрание «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира»; - Папка-передвижка «Пришла волшебница зима!»; Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
январь	Консультация «Правила дорожные» Консультация «Как привить любовь к книге» Лепка снеговика.
февраль	- Родительское собрание «Развитие двигательных навыков детей младшего дошкольного возраста»; - Папка-передвижка «Пришла волшебница зима!»; - Консультация «Осторожно ОРВИ и грипп» Акция «Кормушка»
март	Праздник «Я для милой мамочки» Папка – передвижка «Весна красна» Изготовление альбома «Моя семья»
апрель	- Родительское собрание «Формирование речи младших дошкольников»; “Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста” (папка-передвижка) Консультация «Спички детям не игрушка»
май	Консультация «Хорошие привычки с детства» Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Консультация: «Рисуем всей семьей»

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Центр развивающих игр	Пирамидки
	Шнуровка
	Пальчиковый лабиринт
	Домики, машинки с вкладышами геометрических фигур
Центр конструирования	Конструктор крупный пластмассовый
	Конструктор средний пластмассовый
	Лего средний
	Лего крупный
	Конструктор мягкий из паролон обшитый тканью
Центр воды и песка	Таз
	ведёрки
	Формочки
	Лопатки
Центр природы	Огород на окне
	Лейка
Центр книги	Большая книга со сказками К.Чуковский...
	Средняя книга с рассказами К.Ушинский, Л.Толстой...
	Средняя с иллюстрациями Л.Толстой, В.Сутеев...
	Книжки-малышки
	Книжки-игрушки
	Большая книга со стихами
	Средняя книга с потешками
Центр социализации и речевого развития	Дидактические игры
	Пальчиковые игры
	Телефон
	Сумки
	Кукольная коляска
Центр музыки и театрализованной деятельности	Погремушки
	Пианино
	Гитара

	Бубен
	Набор наручных кукол
	Набор пальчиковых кукол
	Барабан
	Колокольчики
	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
	Металлофон
Центр физкультуры	Кегли
	Бассейн сухой
	Мячики
	Массажная дорожка
Уголок уединения	Домик
	Стол для рисования и лепки
	Стол для собирания пазлов
Игрушки предметы-оперирования	Конь-качалка
	Руль
	Автомобили-качалки
	Набор транспортных средств:
	маленькие
	Средние
Большая	

3.2. Организация режима пребывания детей

Организация жизни детей в ДООУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C для детей до 4 лет.

Общая длительность образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 30 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводятся индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога, проводится сбор информации, оценка развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов.

При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится сбор информации по результатам развития детей.

Компоненты и содержание режима пребывания в ДООУ для группы младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Компоненты и содержание режима пребывания	Регламент	Примерное распределение времени в день
1. Регламентированная деятельность (специально организованные формы работы с детьми): - непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам); - утренняя гимнастика; - ежедневное чтение детям;	ежедневно – 2 раза в день по 10 минут ежедневно	45 минут 20 минут 5 минут

- развлечение; - праздники;	ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в квартал	10 минут 10 минут 10 минут
<i>Примечание. Для осуществления непосредственно образовательной деятельности используется интеграция образовательных областей и видов детской деятельности (продуктивной, игровой). Длительность одного организующего момента не более 10 минут. Организующие моменты проводятся 2 раза в день: в первую и вторую половину дня по подгруппам с перерывом между ними в 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается модель непосредственной образовательной деятельности. Предусматривается периодическая смена деятельности в ходе организующего момента. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется воспитателем по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Все организующие моменты проводятся в игровой форме.</i>		
1.Нерегламентированная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность воспитателя с детьми в групповых и индивидуальных формах работы): - игра; - двигательная деятельность; - предметно – практическая, манипулятивная деятельность; - рассказывание, познавательное общение; - воспитание и обучение в ходе осуществления режимных моментов; - психолого – педагогическое сопровождение	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	4 часа 10 минут 80 минут 80 минут 40 минут 10 минут 30 минут 10 минут
<i>Примечание: Для организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (совместной деятельности воспитателя с детьми в групповых и индивидуальных формах работы) используется интеграция видов деятельности и форм работы с детьми. Педагоги самостоятельно дозируют объем информационной, двигательной и игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста.</i>		
1. Организация режимных моментов: - сон; - прогулка; - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); - закаливающие процедуры, гимнастика после сна; - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	7 часов 45 минут 150 минут 180 минут 60 минут 15 минут 60 минут
<i>Примечание: В процессе организации деятельности детей в течение дня в группе детского сада наблюдается временное взаимопроникновение всех видов детской деятельности и прослеживается естественное межпредметное взаимодействие. Допускается модификация времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов: - в гигиенических процедурах; - в одевании, раздевании; - в приеме пищи	ежедневно	в течение дня
3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
4.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	ежедневно	в утренние и вечерние часы

3.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	<i>Сентябрь</i> Давай знакомиться	1. Групповой праздник «В детском саду»
	<i>Октябрь</i> 1. Осень золотая 2. Встреча с игрушкой – подушкой. 3. Овощи. 4. Наши игрушки	1. Подарки осени 2. Игра «Уложим куклу спать» 3. Д/и «Покажем мишутке огород» 4. Кукольный театр «Игрушки» (по стихотворениям А.Барто)
	<i>Ноябрь</i> 1. Осень, осень, в гости просим. 2. Мебель 3. Посуда 4. Домашние животные	1. Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 2. Дидактическое пособие «Веселый паровозик» 3. Игра – ситуация «Грузовик грустит» 4. Игра «Угадай, кто это?»
Декабрь - февраль	<i>Декабрь</i> 1. Зима белоснежная 2. Дикие животные. 3. Встречаем новый год	1. Игры со следами 2. Д/и «Украшаем елочку» 3. Праздник «Здравствуй, елочка»
	<i>Январь</i> 1. Транспорт. 2. Аквариум. 3. В гостях у сказки	1. Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 2. Игра – ситуация «В группу пришла новая кукла» 3. Настольный театр «Теремок»
	<i>Февраль</i> 1.Труд врача 2. Одежда 3. Подарки зимы (сосульки) 4. Кто что умеет делать?	1. Мини - праздник «Веселые мячики» 2. Сюжетно-ролевая игра «Жители теремка ждут гостей» 3. Выставка детских работ 4. Игры – имитации
Март - май	<i>Март</i> 1.Моя любимая мамочка 2.Одежда 3.Смотрит солнышко в окошко 4. Моя семья	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Оденем куклу на прогулку 3. Огород на окне 4.Игра «Кто чей ребенок»
	<i>Апрель</i> 1. Водичка-водичка 2. Мой город 3. Радуются солнышку птицы, насекомые 4. Где обедал воробей?	1.Мини - праздник «Мыльные пузыри» 2.Выставка детского творчества 3. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» 4.Инсценировка стихотворения «Где обедал воробей»
	<i>Май</i> 1.Подарки весны 2. Магазин. 3. Цветы, насекомые	1. Мини – праздник «Солнечные зайчики» 2. Игра «Магазин» 3. Дидактическое пособие «Разноцветные цветы»

Список литературы

- ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа.
Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет.
Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Речевое развитие:
ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста.
Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА
СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений,
младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Формирование элементарных математических представлений.
И.А.Помораева, В.А.Позина. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.
З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая
группа раннего возраста. И.А.Понамореева, В.А.Позина , вторая группа
раннего возраста-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников,
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Художественно-эстетическое развитие
ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие
Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа
Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016