

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17»
31 августа 2020г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»
Дряхлова С.В.
31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

младшей группы «Крохи»

на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

Варламова Галина Павловна

Норман Оксана Вячеславовна

г. Королёв, 2020 г.

Содержание:

I Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	11

II Содержательный раздел

2.1 Объем образовательной нагрузки	13
2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	16
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.9 Социальное партнерство с родителями	26

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.2 Организация режима пребывания	29
3.3. Перспективно - тематическое планирование	32
Список литературы	34

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 г. Королёв и включает

содержание, планирование и организацию воспитательно - образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОУ.
7. Положение о рабочей программе педагогов ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации

Программа направлена на достижение следующей цели: обеспечивать развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников:

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели - люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности - основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возраст малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа далее от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалейте времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» - она не сможет жить,

погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки - «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации упорядочения по размеру.

Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей. Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда

требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилкой, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намывать руки и вытирать их полотенцем. В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом - разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий - это доставит малышу несказанное удовольствие.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

В программе предлагаемое содержание психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности для детей раннего возраста (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: в различных видах детской деятельности, образовательной в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Развитие речи	1	4
Рисование	1	4
Лепка	0,5	2

Конструирование	0,5	2
Музыкальная	2	8
Физическая культура	3	12
Итого		36

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. Ознакомление с природой/предметным и соц.окружением 9.00-9.10. 2. Физкультурное занятие (на улице)
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Музыкальное занятие 9.20 - 9.30
Среда	1. Художественная лит-ра 9.00-9.10. 2. Физкультурное занятие (группа) 9.20-9.30
Четверг	1. Лепка/ конструирование 9.00-9.10 2. Музыкальное занятие 15.20-15.30
Пятница	1. Рисование 9.00-9.10. 2. Физкультурное занятие (группа) 9.20-9.30

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной

активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных

представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием

относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в гимназии и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.8 Формы и способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: специально организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и бодрящая гимнастика • Организованная деятельность • Динамические паузы • физкультминутки • спортивные игры и упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды игр • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Игровые проблемные ситуации • Праздники • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Экспериментирование • Реализация проектов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Дидактические, словесные и ролевые игры • Ситуация общения. • Беседа. • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Наблюдения • Драматизация и театрализация • Заучивание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Организация выставок • Слушание • Экспериментирование • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Дидактические и словесные игры • Беседы • Чтение • Рассказ • Обсуждение • рисование, лепка

2.9. Социальное партнерство с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;

- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Важной частью системы взаимодействия ДОО и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

Месяц	Формы работы
сентябрь	- Родительское собрание «Сотрудничество ДОО с семьёй как реализацией ФГОС дошкольного образования»; - Папка-передвижка «К нам пришла осень»; -Консультация «Адаптация детей к детскому саду»
октябрь	Консультация «На что обратить внимание детей на осенней прогулке» - Папка-передвижка «К нам пришла осень»; - Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы!»;
ноябрь	- Папка-передвижка «К нам пришла осень»; - Оформление фотовыставки «Мой любимый друг»
декабрь	- Родительское собрание «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира»; - Папка-передвижка «Пришла волшебница зима!»; Консультация «Зимняя прогулка с малышом»

январь	Консультация «Правила дорожные» Консультация «Как привить любовь к книге» Лепка снеговика.
февраль	- Родительское собрание «Развитие двигательных навыков детей младшего дошкольного возраста»; - Папка-передвижка «Пришла волшебница зима!»; - Консультация «Осторожно ОРВИ и грипп» Акция «Кормушка»
март	Праздник «Я для милой мамочки» Папка – передвижка «Весна красна»
апрель	- Родительское собрание «Формирование речи младших дошкольников »; “Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста” (папка-передвижка) Консультация «Спички детям не игрушка»
май	Консультация «Хорошие привычки с детства» Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Консультация: «Рисуем всей семьёй»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Речевой центр:

- наглядно-дидактические пособия по темам;
- игры на развитие речевого дыхания;
- речевая гимнастика в картинках;

Центр сенсорного развития:

- пирамидки разной величины и формы;
- пазлы – вкладыши;
- игровой домик с вкладышами;
- сенсорный паровозик;
- крупная мозаика;
- шнуровка

Центр театрализации:

- настольный театр «Репка»;
- настольный театр «Теремок»;
- декорация «Времена года» для настольного театра;
 - шапочки для постановки театра «Теремок»;
- перчатка на руку «Поросенок»
- перчатка на руку «Утенок»;
- перчатка на руку «Лягушка»;

- перчатка на руку «Котенок»
- набор театра «Би-ба-бо».

Центр сюжетно-ролевых игр:

С/р игры (мебель):

- «Кухня» с атрибутами;
- «Семья» кровать с атрибутами;
- «Парикмахерская » с атрибутами;

Картотеки:

- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- картотека словесных игр;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека утренней гимнастики;
- картотека бодрящей гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека малых фольклорных жанров (потешки, скороговорки, считалки, чистоговорки).

3.2. Организация режима пребывания детей

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов.

Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10°С для детей до 4 лет.

Общая длительность образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее

различными видами составляет от 30 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводятся индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога, проводится сбор информации, оценка развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов.

При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится сбор информации по результатам развития детей.

Компоненты и содержание режима пребывания в ДОУ для группы младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Компоненты и содержание режима пребывания	Регламент	Примерное распределение времени в день
<p>1. Регламентированная деятельность (специально организованные формы работы с детьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам); - утренняя гимнастика; - ежедневное чтение детям; - развлечение; - праздники; 	<p>ежедневно</p> <p>2 раза в день по 10 минут</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>45 минут</p> <p>20 минут</p> <p>5 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p>
<p>Примечание. Для осуществления непосредственно образовательной деятельности используется интеграция образовательных областей и видов детской деятельности (продуктивной, игровой). Длительность одного организующего момента не более 10 минут. Организующие моменты проводятся 2 раза в день: в первую и вторую половину дня по подгруппам с перерывом между ними в 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается модель</p>		

непосредственной образовательной деятельности. Предусматривается периодическая смена деятельности в ходе организующего момента. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется воспитателем по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Все организующие моменты проводятся в игровой форме

1.Нерегламентированная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность воспитателя с детьми в групповых и индивидуальных формах работы): - игра; - двигательная деятельность; - предметно – практическая, манипулятивная деятельность; - рассказывание, познавательное общение; - воспитание и обучение в ходе осуществления режимных моментов; - психолого – педагогическое сопровождение	ежедневно	4 часа 10 минут
	ежедневно	80 минут
	ежедневно	80 минут
	ежедневно	40 минут
	ежедневно	10 минут
	ежедневно	30 минут
	ежедневно	10 минут

Примечание: Для организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (совместной деятельности воспитателя с детьми в групповых и индивидуальных формах работы) используется интеграция видов деятельности и форм работы с детьми. Педагоги самостоятельно дозируют объем информационной, двигательной и игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста.

1. Организация режимных моментов: - сон; - прогулка; - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); - закаливающие процедуры, гимнастика после сна; - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	7 часов 45 минут
	ежедневно	150 минут
	ежедневно	180 минут
	ежедневно	60 минут
	ежедневно	15 минут
	ежедневно	60 минут

Примечание: В процессе организации деятельности детей в течение дня в группе детского сада наблюдается временное взаимопроникновение всех видов детской деятельности и прослеживается естественное межпредметное взаимодействие. Допускается модификация времени в соответствии с

реализуемой программой.		
2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов: - в гигиенических процедурах; - в одевании, раздевании; - в приеме пищи	ежедневно	В течение дня
3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	В течение дня
4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	ежедневно	В утренние и вечерние часы

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация
2 неделя	Детский сад.
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Осень
Октябрь	
1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Деревья
4 неделя	Ягоды
Ноябрь	
1 неделя	Птицы
2 неделя	Домашние животные

3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные
Декабрь	
1 неделя	Зимушка хрустальная
2 неделя	Покормим птиц зимой
3 неделя	Одежда и обувь
4 неделя	Новогодний праздник
Январь	
1 неделя	Рождественские каникулы.
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Дом, в котором я живу
Февраль	
1 неделя	Мебель
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Защитники отечества
4 неделя	Народная игрушка
Март	
1 неделя	Весна. 8 марта
2 неделя	Семья. Человек
3 неделя	Посуда
4 неделя	Продукты питания
Апрель	
1 неделя	Космос
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	Рыбки в аквариуме
4 неделя	Профессии
Май	

1 неделя	День Победы.
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Скоро лето

Список литературы

1. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н.Николаева. – М., Мозаика-синтез, 2005.
2. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
3. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.– М.:Мозаика-Синтез, 2006.
4. Планирование работы по познавательному развитию детей 2-3 лет. М.: Просвещение, 2015
5. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. - М.: Просвещение, 2015
6. Развитие игровой деятельности 2-8 лет. О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2015
7. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Т.И. Гризик, М.: Просвещение, 2012.
8. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду. Т.И. Гризик М.: Просвещение, 2015.
9. Развитие игровой деятельности 2-8лет. М.: Просвещение, 2015.
10. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., Линка-Пресс, 2009.
11. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. - М., ТЦ Сфера, 2003.
12. Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками / М.Р. Максиняева. - М., ТЦ Сфера, 2004.
13. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова - М., ТЦ Сфера, 2005.
14. Самые маленькие в детском саду. В. Сотникова М., Линка-Пресс, 2005.
15. Страна пальчиковых игр. М.С. Рузина С.-П. Изд. дом «Кристалл», 2000
16. Организация двигательной деятельности детей в детском саду/Т.Е. Харченко – СПб., Детство-пресс, 2009
17. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
18. Подвижные игры детей / И.М. Коротков. – М., Сов. Россия, 2007.
19. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М., Просвещение, 2003.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М.: ТЦ Сфера, 2015
21. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» -М.:Просвещение, 2005
22. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.Н. Доророва. – М.: просвещение 2015
23. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2009.
24. Доророва Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность (младшая группа). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
26. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

