

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области «Детский сад  
комбинированного вида № 17 «Росинка»

---

**Принято**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №17»

31 августа 2020г.

Протокол № 1

**Утверждаю**



Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»

Дряхлова С.В.

31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кружку «Социально-личностной направленности»

Составлена по методическому пособию « ДОБРЫЙ МИР»

на 2020 – 2021 учебный год

**Составители:**

**Тимофеева Людмила Сениковна**

**Дорошенко Лариса Николаевна**

г. Королёв МО, 2020г.

## ПРОГРАММА

православная культура для малышей автор Шевченко Л.Л.

Пояснительная записка.

Концептуальное обоснование. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования.

Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового

поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России - это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей и материалами духовно нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно – нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

В разработке программы учтены федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/ 11 2009г. № 655),

**ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6, 6-7 лет.**

### **Задачи нравственного воспитания**

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и эле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания(совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в

группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики. Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия. Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

### **Задачи умственного воспитания.**

#### **Сенсорное воспитание:**

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Предметное окружение**

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.

Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.

### **Явления общественной жизни.**

#### **Отношения в мире людей.**

**Семья.** Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

**Родина.** Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенному человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

**Труд в жизни человека.** Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда- прежде всего, бережное отношение к хлебу.

Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

### **Формирование экологических представлений**

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.

Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда

Развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.

Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.

Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

### **Формирование словаря**

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель.

Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Душа. Заповеди. Зло. Крест. Крещение. Колокол. Любовь. Милосердие. Молитва. Обязанность. Ответственность. Родина. Рождество Христово. Святой. Покаяние. Православный храм. Прощение. Творец. Творения. Трудолюбие. Совесть. Сотворение мира. Стыд. Христиане.

Помогать детям, соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

## **Задачи художественно-эстетического воспитания**

Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребёнок не ищет знания, прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. — являются наиболее привычными детям формами творчества.

## **Знакомство с искусством**

Эстетически развивающая среда

Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города).

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

Изобразительная деятельность

(Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).

Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.

Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.

Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).

Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.

Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений

В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации -развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

#### Музыкальное воспитание

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.

Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

#### **Игровая деятельность.**

(Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры).

Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. Учить детей совместной творческой деятельности.

#### **Культурно – досуговая деятельность**

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны



описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В рамках непосредственно образовательной деятельности занятия проводятся один раз в неделю.

Формами организации образовательной деятельности являются: музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры.

№ п/п	Название темы	Дата по факту	Дата по плану
1	Введение в курс «Добрый мир»	6.09	
	Устроение мира. Прогулки по дням творения. Тема 1. Путешествия в мир Божий		
2	Прогулка первая. Свет. День. Ночь.	13.09	
3	Прогулка первая. Свет. День. Ночь.	20.09	
4	Прогулка вторая. Небо.	27.09	
5	Прогулка вторая. Небо.	4.10	
6	Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.	11.10	
7	Прогулка третья. Земля. Вода. Растения.	18.10	
8	Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды.	25.10	

9	Прогулка четвёртая. Солнце. Луна. Звёзды.	15.11	
10	Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.	22.11	
11	Прогулка пятая. Птицы. Рыбы. Насекомые.	29.11	
12	Прогулка шестая. Человек. Животные.	6.12	
13	Прогулка шестая. Человек. Животные.	13.12	
14	Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?	20.12	
15	Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца?	27.12	
	Устроение отношений в мире, в нашей жизни. Хорошо-плохо (книга 2)		
16	Праздник Рождество Христово. Первый снег	10.01	
17	Праздник Рождество Христово. Фигурка ангела.	17.01	
18	Наши меньшие друзья. Заботимся о птицах. Строим птичьи домики .	24.01	
	Как устроены отношения в нашей жизни (книга3)		
19	Наши меньшие друзья. Красная книга. Не обижай творения Божии.	31.01	
20	Наши меньшие друзья.	7.02	
	Православный храм.(книга3)		
21	Наши добрые дела. Дела милосердия. Делаем подарки для дома. Для мамы, бабушки.	14.02	
22	Наши добрые дела. Дела милосердия. Делаем игрушки для своих маленьких братьев и сестёр.	28.02	

	Наши меньшие друзья.(книга3)		
23	Наши добрые дела. Дела милосердия. Занимаемся благоустройством своего села, детской площадки.	6.03	
24	Семья. Отношения детей и родителей	13.03	
25	Моя Родина.	20.03	
	Православные праздники.(книга4)		
26	Праздник Воскресение Христово. Пасха. Готовим подарки.	3.04	
27	Праздник Воскресение Христово. Пасха .Игротека.	10.04	
28	Путешествие в мир православного храма. Экскурсия к храму села	17.04	
29	Путешествие в мир православного храма. Лепка из пластилина макета храма	24.04	
30	День ангела. Небесные покровители. Рисуем поющего ангела.	8.05	
31	День ангела. Небесные покровители. Делаем бумажного ангела.	8.05	
	Благодарение. Спасибо. .(книга4)		
32	Добрый мир. Что означает слово «Спасибо»?	15.05	
33	Добрый мир. Заключительное занятие. Рисуем добрый мир.	22.05	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Вводная- Приглашение к путешествию- 1 занятие

Главные слова. Мир. Дар(подарок). Спасибо.

1.Беседа-игра «Мы отправляемся в путешествие»

Работа с иллюстрацией.

Игровая деятельность

Музыкальная деятельность

Творческая работа

2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь». 2 занятия

Главные слова. Бог. Свет. Ночь. День.

1. На прогулке.

Игровая деятельность.

Играем .

2. Работа с иллюстративным материалом.

Работа с иллюстрациями.

Чтение стихотворения «Ночь»

Творческая деятельность.

3. Прогулка вторая «Небо». 2 занятия

Главные слова . Небо.

1. Наблюдение на прогулке.

Занятия в группе. Чтение и обсуждение по вопросам.

Работа с иллюстративным материалом

Наблюдение, чтение и рисование.

2. Наблюдение на прогулке.

Слушаем рассказ

Музыкальная деятельность

Слушаем, разучиваем песенку

Работа с иллюстративным материалом

4. Прогулка третья «Земля(суша). Вода. Растения». 2 занятия.

Главные слова. Земля. Вода. Растения.

1.Занятия в группе. Работа с иллюстрацией.

Наблюдение на прогулке.

Игровая деятельность.

Слушаем стихотворение

2.Работа с иллюстрацией.

Слушаем стихотворение. Обсуждаем

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

5.Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды» 2 занятия

Главные слова: Солнце. Луна. Звёзды

1.Работа с иллюстрацией.

Слушаем стихотворение.

Игровая деятельность.

Наблюдение на прогулке.

2.Слушаем стихотворение.

Музыкальная деятельность

Работа с иллюстративным материалом

Творческая деятельность.

6. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые». 2 занятия

Главные слова: Птицы. Рыбы. Насекомые.

1.Занятия в группе. Беседа.

Работа с иллюстративным материалом

Игровая деятельность.

Наблюдение на прогулке.

Слушаем стихотворение.

Творческая деятельность. Слушаем музыку.

2. Чтение стихотворений.

Работа с иллюстративным материалом

Музыкальная деятельность

Творческая деятельность.

7. Прогулка шестая «Животные. Человек» 2 занятия

Главные слова: Животные. Человек. Душа. Тело. Доброта. Послушание.

1. Рассказ.

Работа с иллюстративным материалом

Чтение стихотворений.

Наблюдение на прогулке.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Творческая деятельность.

2. Работа с иллюстрацией.

Рассказ по тексту.

Чтение стихотворения.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Музыкальная деятельность

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо

8. «Что такое хорошо и что такое плохо?» . Как Бог научил человека отличать добро от зла .3 занятия

Главные слова. Совесть. Грех. Послушание. Трудолюбие.  
Любовь.

1. Рассказ.

Работа с иллюстративным материалом

Чтение стихотворений.

Наблюдение на прогулке.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Творческая деятельность.

2.Работа с иллюстрацией.

Рассказ по тексту.

Чтение стихотворения.

Творческая деятельность.

Обсуждаем-размышляем.

Музыкальная деятельность

3.Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

Работа с иллюстрацией.

Игровая деятельность.

Общая тема: Как устроены отношения в нашей жизни (книга3) 2 занятия

Главные слова. Род. Родители. Предки. Любовь. Послушание .

1.Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

Работа с иллюстрацией.

2. Чтение и обсуждение.

Игровая деятельность.

Творческая деятельность.



Общая тема: Православный храм.(книга3) 2 занятия

Главные слова. Христиане. Крещение. Храм. Крест. Икона. Молитва.

1.На прогулке

Музыкальная деятельность

Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

2.Музыкальная деятельность

Чтение и обсуждение.

Игровая деятельность.

Общая тема: Наши меньшие друзья. (книга3) 3 занятия

Главные слова. Не убивай! Друг. Святые люди.

1.Чтение и обсуждение.

Наблюдение

Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

2.Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Чтение и обсуждение.

Творческая деятельность.

3.Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Чтение и обсуждение

Общая тема: Православные праздники.(книга4) 6 занятий

Главные слова. Рождество Христово. Пасха. День ангела.

1.Беседа

Работа с иллюстрацией.

Музыкальная деятельность

2.Разучивание стихотворений песен

Творческая деятельность.

Спектакль

Игровая деятельность.

Творческая деятельность.

3.Беседа по тексту

Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Творческая деятельность.

4.Спектакль

Игровая деятельность.

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

5.Чтение и обсуждение.

Работа с иллюстрацией.

Музыкальная деятельность

6.Разучивание стихотворений, песен

Творческая деятельность.

Музыкальная деятельность

Общая тема: Благодарение. Спасибо.(книга4) 2 занятия

Главные слова. Спасибо. Спаси, Боже.

1.Беседа

Чтение и обсуждение

Музыкальная деятельность

Обсуждаем-повторяем.

Творческая деятельность.

2.Концерт.

Выставка рисунков «Добрый мир Божий»

### **Учебно-методические средства обучения**

1) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

2) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

3) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

4) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

5) Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

6) Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

7) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

8) Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. Под ред. Л. Л.Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. 2011.

9) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011.

10)Мультимедийный проектор

11)Презентации

12) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск.

13) Вспомогательные средства учебного процесса (доска, бумага, учебные принадлежности).