

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №17»  
31.08.2020  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»  
Дряхлова С.В.  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
подготовительной группы «Звездочки»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Составители:

Дорощенко Лариса Николаевна

г. Королёв МО, 2020г.

## Содержание

### Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Система диагностики достижения детьми планируемых результатов.....	5
3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	5
4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	10

### Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	13
5. Социально-коммуникативное развитие.....	18
6. Познавательное развитие.....	23
7. Речевое развитие.....	33
8. Художественно-эстетическое развитие.....	36
9. Физическое развитие.....	40
10. Работа с родителями.....	42
11. Список литературы.....	53
12. Приложение.....	54

## 1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы для подготовительной к школе группы "Фантазеры" является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватный возраст, формах работы с детьми.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

## **2. Система диагностики достижения детьми планируемых результатов программы**

Диагностика уровня освоения образов программы осуществляется по методике, предложенной Е. Ямбургом в 3 этапа: начало года, середина года, конец года.

В – высокий уровень освоения

С – средний уровень освоения

Н – низкий уровень освоения

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

## **3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д. самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование***

*элементарных математических представлений.* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий

признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—

неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### ***Формирование целостной картины мира***

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### ***«Чтение художественной литературы»***

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

***Рисование.*** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

***Лепка.*** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***Аппликация.*** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

***Конструирование.*** Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные

конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Музыка.** Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это

происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели на личной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

#### **Комплектование группы "Звёздочки" (по состоянию на 01.09.2020 г.)**

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7 лет	24	11	13	24	24

#### **4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в МБДОУ: с 06:45 до 18:45 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность

детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

#### ***Режим дня подготовительной группы***

Продолжительность занятий регламентируется требованиями, предъявляемыми САНПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не более 30 минут, при максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня, равной 1,5 часам. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **РЕЖИМ пребывания детей 6-7 лет в детском саду (подготовительной к школе группе)**

#### ***Холодный период***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1. Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.30
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
3. Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
4. Проведение непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.30 9.40-10.15 10.30-11.05
5. Второй завтрак	10.15-10.25

6. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.20
7. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.35
8. Обед. Подготовка ко сну.	12.35-13.00
9. Сон.	13.00-15.00
10. Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.30
11. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	15.30-16.20
12. Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.35
13. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.35-18.45

**Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на улицу	8.50-9.00
НОД на участке (труд, физкультурно – оздоровительная, художественное творчество)	9.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.30
2 –ой завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.45

**Распределение непосредственно образовательной деятельности  
Детей подготовительной к школе группы**

День недели	Наименование НОД	Время
	1. Развитие речи 2. Ручной труд / конструирование. 3. Физкультура (на улице)	9.00-9.30. 9.40-10.10
О Р Ш Н И К	1. Математика 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00
П Р Е К А	1. Художественная литература 2. Психологическая готовность к школе 3. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
С Р Е Д А	1. Математика 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30. 9.40-10.10 10.20-10.50
П Я С Н И К	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Лепка/аппликация 3. Физкультура	9.00-9.30. 9.40-10.10 10.20-10.50

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2018.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
. Совместные действия . Наблюдения . Беседа . Чтение . Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	. Совместные действия . Наблюдения . Беседа . Чтение . Рассматривание . Игра . Проектная деятельность	. Создание соответствующей предметно-развивающей среды  . Совместная со сверстниками игра	. Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. . Досуги . Экскурсии . Консультации

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Экспериментирование</li> <li>. Проблемные ситуации</li> <li>. Игровое упражнение</li> <li>. Проблемная ситуация</li> <li>. Совместная с воспитателем игра</li> <li>. Совместная со сверстниками игра</li> <li>. Индивидуальная игра</li> <li>. Праздник</li> <li>. Экскурсия</li> <li>. Ситуация морального выбора</li>   <li>. Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>. Ситуативный разговор с детьми</li> <li>. Педагогическая ситуация</li> <li>. Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Педагогические гостиные</li> <li>. Праздники и развлечения</li> <li>. День открытых дверей</li> <li>. Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>. Совместные экологические и трудовые акции</li> <li>. Мастер-класс</li> <li>. Выставки поделок</li> </ul>
--	---	---	--

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -168 с.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Рассматривание</li> <li>. Наблюдение</li> <li>. Чтение</li> <li>. Игра-экспериментирование</li> <li>. Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>. Рассматривание</li> <li>. Наблюдение</li> <li>. Чтение</li> <li>. Игра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. День открытых дверей</li> <li>. Педагогическая гостиная</li> <li>. Проектная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Экскурсия</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Конструирование</li> <li>. Исследовательская деятельность</li> <li>. Рассказ</li> <li>. Беседа</li> <li>. Создание коллекций</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>.</li> <li>Экспериментирование</li> <li>. Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспериментирование</li> <li>. Развивающая игра</li> <li>. Ситуативный разговор с детьми</li> <li>. Экскурсия</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Конструирование</li> <li>. Исследовательская деятельность</li> <li>. Рассказ</li> <li>. Беседа</li> <li>. Создание коллекций</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>.</li> <li>Экспериментирование</li> <li>. Проблемная ситуация</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Создание коллекций</li> <li>. Обогащение предметной среды</li> <li>. Чтение литературы</li> <li>. Праздники и развлечения</li> <li>. Консультации</li> <li>.</li> <li>Экспериментирование</li> <li>. Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>
--	--	--	---

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2018.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Беседа после чтения</li> <li>. Рассматривание</li> <li>. Игровая ситуация</li> <li>. Дидактическая игра</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Чтение</li> <li>. Беседа о прочитанном</li> <li>. Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>. Дидактическая игра</li> <li>. Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>. Словесная игра на прогулке</li> <li>. Наблюдение на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>. Подвижная игра с текстом</li> <li>. Игровое общение</li> <li>. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Консультации.</li> <li>Коммуникативные тренинги</li> <li>. Педагогическая гостиная</li> <li>. Открытые мероприятия</li> <li>. Обогащение предметной среды</li> <li>. Праздники и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Показ наст. театра</li> <li>. Разучивание стихотворений</li> <li>. Театрализованная игра</li> <li>. Режиссерская игра</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Решение проблемных ситуаций</li> <li>. Разговор с детьми</li> <li>. Создание коллекций</li> <li>. Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулке</li> <li>. Труд</li> <li>. Игра на прогулке</li> <li>. Ситуативный разговор</li> <li>. Беседа</li> <li>. Беседа после чтения</li> <li>. экскурсия</li> <li>. Интегративная деятельность</li> <li>. Разговор с детьми</li> <li>. Разучивание стихов, потешек</li> <li>. Сочинение загадок</li> <li>. Проектная деятельность</li> <li>. Разновозрастное общение</li> <li>. Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общение со сверстниками</li> <li>. Хороводная игра с пением</li> <li>. Игра-драматизация</li> <li>. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>. Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развлечения</li> <li>. Чтение литературы</li> <li>. Конкурсы, выставки</li> </ul>
---	--	--	--

**Художественно-эстетическое развитие** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
. Рисование, аппликация, худож. конструирование,	. Наблюдение . Рассматривание эстетически привлекательных	. Украшение личных предметов . Игры (дидактические,	. Творческие выставки . Изготовление декораций, подарков,

<p>лепка)  . Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  .  Экспериментирование  . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  . Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  . Тематические досуги  . Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  . Проектная деятельность  . Создание коллекций</p>	<p>объектов природы  . Игра  . Игровое упражнение  . Проблемная ситуация  . Конструирование из песка  . Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  . Создание коллекций</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые)  . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  . Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>предметов для игр  .  Экспериментирование  . Проектная деятельность  . Тематические досуги  . Консультации  . Создание коллекций  . Встречи с работниками музея, ДШИ</p>
---	--	--	---

## 5. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### *Уровни усвоения программы*

**Низкий.** Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хотя он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний.** Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

**Высокий.** Поведение и общение у ребенка устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

### «ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

- ✚ развитие трудовой деятельности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✚ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p><b>Сентябрь</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p><b>Октябрь</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,«Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p><b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p><b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p><b>Февраль</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).

	<b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	<b>Апрель</b> Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений		Указания, пояснение, напоминание.
	<b>Май.</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<b>Совместный:</b> Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

### «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важного условия полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

#### **Основные задачи:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

#### **Цели:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Дорожная азбука

№	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	«Экскурсия» на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
4.	В стране дорожных знаков		декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки		январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Музыкальный руководитель	февраль
7.	Мы – пассажиры		март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг		апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

### 6. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, ≠, увеличение или уменьшение числа, знаками +, - (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и

неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

### **Цели:**

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## **Формирование элементарных математических представлений, перспективное планирование**

### **СЕНТЯБРЬ**

#### **НОД№1**

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
- умение последовательно определять и называть дни недели.

#### **НОД№ 2**

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

#### **НОД№ 3**

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

#### **НОД№4**

- Познакомить с цифрой 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

#### **НОД№ 5**

- Познакомить с цифрой 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

#### **НОД№ 6**

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 5.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

## ОКТАБРЬ

### НОД№ 1

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

### НОД№ 2

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### НОД№ 3

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Закреплять последовательное название дней недели.
- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

### НОД№ 4

- с составом числа 9 из единиц.
- с цифрой 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

### НОД№ 5

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

### НОД№ 6

- с составом числа 10 из единиц.
- с цифрой 0.
- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

### НОД№ 7

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

#### НОД № 8

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

### НОЯБРЬ

#### НОД № 1

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

#### НОД № 2

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

#### НОД № 3

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

#### НОД № 4

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### НОД № 5

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### НОД№ 6

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### НОД№ 7

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

#### НОД№ 8

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

### ДЕКАБРЬ

#### НОД№ 1

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

#### НОД№ 2

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

#### НОД№3

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

#### НОД№ 4

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

#### НОД№ 5

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

#### НОД№ 6

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

#### НОД№ 7

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

#### НОД№ 8

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

### ЯНВАРЬ

#### НОД№ 1

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 2

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 3

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 4

- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

#### НОД№ 5

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### НОД№ 6

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

#### НОД№ 7

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

#### НОД№8

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

• Развивать внимание, воображение.

### ФЕВРАЛЬ

#### НОД№ 1

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 2

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

#### НОД№ 3

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.

• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.

• Развивать представления о величине предметов.

#### НОД№ 4

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

#### НОД№ 5

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

#### НОД№ 6

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

- Развивать логическое мышление.

#### НОД№ 7

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

#### НОД№ 8

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

### МАРТ

#### НОД№ 1

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

#### НОД№ 2

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

#### НОД№ 3

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

#### НОД№ 4

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

#### НОД№ 5

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

#### НОД№ 6

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

#### НОД№ 7

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

#### НОД№8

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### АПРЕЛЬ

#### НОД№1

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 2

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 3

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 4

- 10.
- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
  - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
  - Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 5

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 6

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 7

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### НОД№ 8

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### МАЙ

Работа по закреплению пройденного материала.

### Ознакомление с окружающим: природное окружение. Перспективное планирование

Неделя	Программное содержание
Сентябрь	
1-я неделя	Дары осени
2-я неделя	Предметы помощники
3-я неделя	Почва и подземные обитатели
4-я неделя	Дружная семья
Октябрь	

1-я неделя	4 октября – всемирный день защиты животных
2-я неделя	Удивительные предметы
3-я неделя	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...
4-я неделя	Как хорошо у нас в саду
Ноябрь	
1-я неделя	Птицы нашего края
2-я неделя	Путешествие в прошлое книги
3-я неделя	Наблюдение за живым объектом (на примере ....)
4-я неделя	Школа
Декабрь	
1-я неделя	Животные зимой
2-я неделя	На выставке кожаных изделий
3-я неделя	Животные водоемов, морей, океанов
4-я неделя	Путешествие в типографию
Январь	
1-я неделя	11 января – день заповедников и национальных парков
2-я неделя	Две вазы
3-я неделя	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)
4-я неделя	Библиотека
Февраль	
1-я неделя	Служебные собаки
2-я неделя	В мире материалов (викторина)
3-я неделя	Огород на окне
4-я неделя	Защитники родины
Март	
1-я неделя	Полубуйся: весна наступает
2-я неделя	Знатоки
3-я неделя	22 марта – Всемирный день водных ресурсов
4-я неделя	Моё Отечество - Россия
Апрель	
1-я неделя	Знарок природы
2-я неделя	Путешествие в счетное прошлых устройств
3-я неделя	22 апреля – международный день земли
4-я неделя	Космос
Май	
1-я неделя	Прохождение экологической тропы
2-я неделя	Путешествие в прошлое светофора
3-я неделя	Цветочный ковер
4-я неделя	К дедушке на ферму

## 7. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, перспективное планирование

Неделя	Программное содержание
Сентябрь	
1-я неделя	тема 1. Подготовишки.
	тема 2. Летние истории.
2-ая неделя	Тема 3. Звуковая культура речи
	Тема 4. Лексико-грамматические упражнения.
3-я неделя	Тема 5. Для чего нужны стихи.
	Тема 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».
4-ая неделя	Тема 7. Работа с сюжетной картиной.
	Тема 8. Беседа о А. С. Пушкине.
Октябрь	
1-я неделя	Тема 1. Лексико-грамматические упражнения.
	Тема 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».
2-ая неделя	Тема 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
	Тема 4. Русские народные сказки.
3-я неделя	Тема 5. Вот такая история.
	Тема 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».
4-ая неделя	Тема 7. На лесной поляне.
	Тема 8. Небылицы – перевертыши.
Ноябрь	
1-я неделя	Тема 1. Сегодня так светло кругом!
	Тема 2. Осенние мотивы
2-ая неделя	Тема 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.
	Тема 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
3-я неделя	Тема 5. Лексические игры и упражнения.
	Тема 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».
4-ая неделя	Тема 7. Подводный мир.
	Тема 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»
Декабрь	
1-я неделя	Тема 1. Лексические игры.
	Тема 2. Работа с иллюстративными изданиями сказок.
2-ая неделя	Тема 3. Звуковая культура речи.
	Тема 4. Чтение сказки Л. Толстого «Прыжок».
3-я неделя	Тема 5. Тяпа и Топ сварили компот.
	Тема 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
4-ая неделя	Тема 7. Лексические игры и упражнения.
	Тема 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
Январь	
1-я неделя	Тема 1. Новогодние встречи
2-ая неделя	Тема 2. Произведения Н. Носова
	Тема 3. Творческие рассказы детей
3-я неделя	Тема 4. Здравствуй, гостья-зима!
	Тема 5. Лексические игры и упражнения
4-ая неделя	Тема 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
	Тема 7-8. Повторение
Февраль	
1-я неделя	Тема 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
2-ая неделя	Тема 3. Работа по сюжетной картине

	Тема 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
3-я неделя	Тема 5. Лексические игры и упражнения
	Тема 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
4-ая неделя	Тема 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
	Тема 8. Повторение пройденного материала
Март	
1-я неделя	Тема 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
2-ая неделя	Тема 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»
	Тема 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
3-я неделя	Тема 5. Лексические игры и упражнения
	Тема 6. Весна идет, весне дорогу!
4-ая неделя	Тема 7. Лохматые и крылатые
	Тема 8. Чтение былины «Садко»
Апрель	
1-я неделя	Тема 1. Чтение сказки «Снегурочка»
	Тема 2. Лексико-грамматические упражнения
2-ая неделя	Тема 3. Сочиняем сказку про Золушку
	Тема 4. Рассказы по картинкам
3-я неделя	Тема 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	Тема 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»
4-ая неделя	Тема 7. Сказки Г.Х. Андерсена
	Тема 8. Повторение
Май	
1-я неделя	Тема 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
2-ая неделя	Тема 3. Весенние стихи
	Тема 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
3-я неделя	Тема 5. Лексико – грамматические упражнения
	Тема 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
4-ая неделя	Тема 7-8. Повторение
	Тема 7-8. Повторение

### Чтение художественной литературы. Перспективное планирование

**Цели:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Неделя	Программное содержание
Сентябрь	
1-я неделя	Стартовая диагностика детей
2-я неделя	М. Волошин «Осенью».
3-я неделя	УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»
4-я неделя	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
Октябрь	
1-я неделя	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)
2-я неделя	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»
3-я неделя	Х. К. Андерсен. «Дюймовочка»
4-я неделя	К. Паустовский «Теплый хлеб»
Ноябрь	
1-я неделя	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

2-я неделя	М. Пришвин. «Курица на столбах»
3-я неделя	«Волк и Лиса» (обр. И. Соколова-Микитов)
4-я неделя	С. Есенин. «Пороша»
Декабрь	
1-я неделя	«Айога» (нанайск., обр. Д. Нагишкина)
2-я неделя	Заучивание наизусть. И. Суриков. «Зима»
3-я неделя	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
4-я неделя	Г. Скребницкий «Всяк по-своему»
Январь	
1-я неделя	Каникулы
2-я неделя	Каникулы
3-я неделя	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».
4-я неделя	П. Ершов. «Конек-Горбунок»
Февраль	
1-я неделя	П. Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)
2-я неделя	Заучивание наизусть. С. Есенин. «Береза»
3-я неделя	С. Алексеев. «Первый ночной таран»
4-я неделя	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
Март	
1-я неделя	Заучивание наизусть. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»
2-я неделя	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б. Дехтерева)
3-я неделя	«Не плюй в колодез — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)
4-я неделя	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Апрель	
1-я неделя	Заучивание наизусть. Я. Аким «Апрель»
2-я неделя	Ф. Тютчев. «Весенние волю»
3-я неделя	Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»
4-я неделя	Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»
Май	
1-я неделя	Заучивание наизусть. Е. Благинина. «Шинель»
2-я неделя	Д. Хармс. «Иван Торопышкин»

## 8. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;
- развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Изобразительная деятельность: Рисование, перспективное планирование

Сентябрь	
1-я неделя	Диагностическое занятие.
	Диагностическое занятие.

2-ая неделя	«Лето»
	Декоративное рисование на квадрате
3-я неделя	«Кукла в национальном костюме»
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»
4-ая неделя	«Золотая осень»
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
Октябрь	
1-я неделя	«Ветка рябины (рисование с натуры)»
	«Комнатное растение (рисование с натуры)»
2-ая неделя	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»
	«Город (село) вечером»
3-я неделя	Декоративное рисование «Завиток»
	«Поздняя осень»
4-ая неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»
Ноябрь	
1-я неделя	«Праздник урожая в нашем селе»
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
2-ая неделя	«Как мы играем в детском саду»
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
3-я неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	«Наша любимая подвижная игра» «Кошки - мышки»
4-ая неделя	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»
	«Рисование по замыслу»
Декабрь	
1-я неделя	Декоративное рисование
	«Волшебная птица»
2-ая неделя	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»
	«Сказка о царе Салтане»
3-я неделя	«Зимний пейзаж»
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»
4-ая неделя	«Новогодний праздник в детском саду»
	Рисование по замыслу
Январь	
1-я неделя	Каникулы
	Каникулы
2-ая неделя	Декоративное рисование «Букет цветов»
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»
3-я неделя	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек)
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
4-ая неделя	Рисование «Иней покрыл деревья»
	Рисование «Сказочный дворец»
Февраль	
1-я неделя	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
	Рисование «Сказочное царство»
2-ая неделя	Рисование «Наша армия родная»

Рисование «Зима»	
3-я неделя	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»
	Рисование «Конек – Горбунок»
4-ая неделя	Рисование с натуры «Ваза с ветками»
	Рисование по замыслу
Март	
1-я неделя	Рисование «Уголок групповой комнаты»
	Рисование «Радужный хоровод»
2-ая неделя	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»
	Рисование по замыслу
3-я неделя	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
	Рисование «Радужный хоровод»
4-ая неделя	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»
	Рисование по замыслу
Апрель	
1-я неделя	Рисование «Мой любимый сказочный герой»
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)
2-ая неделя	Рисование «Обложка для книги сказок»
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)
3-я неделя	Рисование «Субботник»
	Рисование «Разноцветная страна»
4-ая неделя	Рисование «Цветущий сад»
	Рисование по замыслу
Май	
1-я неделя	Рисование «Первомайский праздник в городе»
	Рисование «Доктор Айболит и его друзья»
2-ая неделя	Рисование по замыслу
	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)
3-я неделя	Рисование «Черепашка»
	Рисование «Весна»
4-ая неделя	Рисование по замыслу
	Рисование по замыслу «Родная страна»

### Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация. Перспективное планирование

Лепка	Аппликация
<i>Сентябрь</i>	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
<i>Октябрь</i>	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
<i>Ноябрь</i>	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
<i>Декабрь</i>	

Девочка пляшет.	Вырежи и наклеи любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
<b>Январь</b>	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
<b>Февраль</b>	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклеи какую хочешь картинку.
<b>Март</b>	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
<b>Апрель</b>	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадёт за добычей.	Радужный хоровод.
<b>Май</b>	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Задачи:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### Уровни усвоения программы.

**Низкий.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.

**Средний.** Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в

собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

**Высокий.** Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда.

**Перспективное планирование осуществляется по плану музыкального руководителя.**

## **9. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **Пояснительная записка**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- ✓ Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. ✓
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).

- ✓ Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений.
- ✓ Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
- ✓ Целенаправленно развивать ловкость движений.

### ***Воспитание культурно – гигиенических навыков***

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, причёски: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

### ***Подвижные игры***

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

### ***«Физическая культура»***

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

#### **Основные задачи:**

- ✓ Развитие физических качеств;
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- ✓ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Перспективное планирование осуществляется по плану руководителя ФИЗО.**

## 10 . Работа с родителями, перспективное планирование

### Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Готовимся к школе»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

### Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

### Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

### Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

### Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

### Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

### Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»

### Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»

### 3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря

(мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров,

вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### **Перспективный план работы с родителями 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Сентябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском	Воспитатели

	альбом «Наша группа»	саду. Заинтересовать родителей интересами группы	
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Инд. беседы	Как помочь логопеду	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с	Воспитатели

	осеннего праздника в альбом	эпизодами праздника	
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний	Воспитатели Медсестра
Консультации	Игра – не забава	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители

Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период	Воспитатели
<b>Январь</b>			
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели Медсестра Воспитатели
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей	Воспитатели

		о правилах поведения при пожаре.	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	Воспитатели Родители
<b>Март</b>			
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка, любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и	Продолжить знакомить	Воспитатели

	функции родителей	родителей с законодательством РФ.	
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы	Воспитатели
<b>Май</b>			
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом	Воспитатели

## 11. Список литературы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -168 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. От рождения до школы. Примерна основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. – М. Мозаика – синтез, 2011. – 336с.