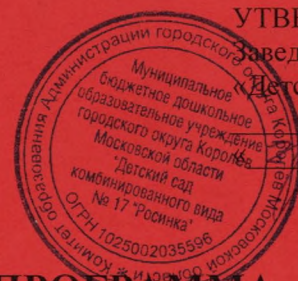


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 17»
« 31 » *август* 20*20* г.
Протокол № *1*



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17»
С. В. Дряхлова
« *август* 20*20* г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Школа мяча»
(платные дополнительные образовательные услуги)

Составитель:

Инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории,
Корнева Н. И.

Королёв,
2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Занятия физической культурой в дошкольный период жизни ребенка являются базисом для развития моторной памяти, координации, пространственной ориентации, согласованности движений, непосредственное влияние они оказывают на формирование и развитие высших психических функций: внимание, память и мышление. Сам процесс игры для детей является непосредственной частью их развития в дошкольном возрасте и влияет на правильное формирование волевой сферы. Кроме того, занятия физкультурой в игровой форме оказывают положительное воздействие на общее физическое самочувствие ребенка и формирование положительного восприятия здорового образа жизни. Таким образом, занятия физкультурой в игровой форме — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого.

Данная программа физкультурно-игровой направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации с постоянно сидячим образом жизни, ребенка необходимо приучать к участию в спортивных мероприятиях, ежедневному уделению внимания своему телу, физическим упражнениям и двигательной активности.

Программа составлена на основе :

- программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой.

Актуальность

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование нейропсихических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроем, в кругу) — прекрасная школа приобщения ребенка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнерами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программой начального общего образования по предмету «Физическая культура».

- Кроме того актуальность данной программы подтверждается следующими аргументами:
- необходимость оздоровления детей в игровой форме;
 - необходимость осознания важности соблюдения правил в игре и дальнейший перенос навыка соблюдения правил в реальную действительность;
 - необходимость усвоения принципов соревновательности и освоения навыков спортивной игровой деятельности.
 - недостаточный уровень развития крупной моторики.

Новизна программы обусловлена возвращением к истокам, так как все новое - это хорошо забытое старое. Освоение таких командных игр, как пионербол приводит к увеличению уровня ответственности у детей за себя и свою команду. В целом, ориентация на командные игры с мячом, не является модным направлением в наше время, поэтому освоение детьми как известных, так и малоизвестных сейчас игр с мячом решает самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — создание условий для развития волевой сферы личности воспитанников, развитие и расширение у них конкретных навыков в физической сфере и формирования позитивного восприятия правил средствами игровой деятельности с мячом.

Востребованность образовательной программы заключается в том, что игра имеет огромное значение в деле воспитания и развития детей. С дидактической точки зрения игра в мяч по заданным правилам – это освоение навыков командной деятельности, развитие самостоятельного мышления, выработка привычки к соблюдению заранее обозначенным правилам. В наше время автоматизации и компьютеризации, умение играть в активные физические игры, привитое с детства, позволяет вырасти ребёнку разносторонним, позитивно воспринимающим спорт, дает примерное представление о взаимоотношениях людей в социуме.

Возрастные особенности контингента детей

Возрастной период от 4 - 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 7 - 10 см., на протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 200 г, а роста - 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти - шести годам ещё не завершено. В этом возрасте у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках,

метании. В возрасте 4-7 лет улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы ЦНС: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Средняя частота пульса к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых от взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит чаще, в среднем 25 раз в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокие.

Ребенок способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и

факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);

- Приказом МО РФ и МЗ РФ Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, РАО N2715/227/166/19 от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»,

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1. Цель программы «Школа мяча»

Овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

Задачи: Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол;

- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;

- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни;
- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

В Программу заложены ведущие дидактические принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства,

- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования,
- принцип гармоничности образования,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество Организации с семьёй,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям и особенностям развития),
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Ребёнок умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно, через сетку. Ребёнок может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами. Ребёнок легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.

Ребёнок владеет метанием на дальность (6-12 м) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м); метанием в движущуюся цель.

Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

Баскетбол -умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча),

-умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении,

-умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон,

-умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча,

-умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу.

Волейбол -умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку,

-умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху,

-выполняет простейшие правила игры.

Футбол -умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте,

-умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Пионербол - умеет производить подачу из-за лицевой линии,

- умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки,
- способен выполнять игровые действия в команде,
- правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

1.3 Система оценки результатов освоения программы

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня владения мячом. Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении; 0 баллов – отказ от выполнения движения.

Диагностика по определению уровня усвоения программы (второй год обучения).

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов.

Средний уровень – от 13 до 21 балла.

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

Диагностика по определению уровня усвоения программы (второго и третьего года обучения).

Высокий уровень – от 24 до 30 баллов.

Средний уровень – от 14 до 23 баллов.

Низкий уровень – от 0 до 13 баллов.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления образовательной деятельности

На занятиях и вне занятий:

- проведение бесед об истории и правилах спортивных игр с мячом;
- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах игры и т.д.,
- освоение детьми техникой игры в пионербол, баскетбол, футбол, волейбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнёру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения);
- перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами;
- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук;
- использование различных видов мячей для ОРУ;
- использование дыхательных упражнений;

- проведение ритмической гимнастики;
- использование упражнений на расслабление.

Все задания носят игровой характер, что является особенно актуальным в дошкольном возрасте.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тематический план дополнительной образовательной программы «ШКОЛА МЯЧА» (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
1.	октябрь	1 неделя	Организационное занятие
2.		2 неделя	Мир мячей. Диагностика психомоторного развития
3.		3 неделя	Начальные основы игр в мяч. Способы обращения с мячом
4.		4 неделя	Выработка навыков бросания и ловли мяча
5.	ноябрь	1 неделя	Выработка навыков бросания и ловли мяча с партнером
6.		2 неделя	Выработка навыков отбивания мяча об пол
7.		3 неделя	Выработка навыков отбивания мяча об пол с партнером
8.		4 неделя	Выработка навыков ведения мяча
9.	декабрь	1 неделя	Выработка навыка ведения мяча об пол
10.		2 неделя	Закрепление ведения мяча об пол
11.		3 неделя	Выработка навыка ведения между конусами
12.		4 неделя	Закрепление навыка ведения между конусами
13.	январь	2 неделя	Выработка навыка попадания мячом в корзину
14.		3 неделя	Закрепление навыка попадания мячом в корзину
15.		4 неделя	Игра в «Мини-баскетбол»
16.	март	1 неделя	Выработка навыка бросания и ловли мяча с партнером
17.		2 неделя	Закрепление навыка бросания и ловли мяча с партнером
18.		3 неделя	Выработка навыка подачи мяча из-за головы
19.		4 неделя	Закрепление навыка подачи мяча из-за головы
20.	апрель	1 неделя	Выработка навыка отбивания мяча руками
21.		2 неделя	Закрепление навыка отбивания мяча руками
22.		3 неделя	Игра в «Мини-волейбол»
23.		4 неделя	Игра в «Мини-волейбол»
24.	май	1 неделя	Элементы игры «Мини-пионербол». Основные правила
25.		2 неделя	Формирование навыка перекидывания и ловли мяча через сетку
26.		3 неделя	Формирование навыка перекидывания и ловли мяча через сетку
27.		4 неделя	Закрепление навыка перекидывания и ловли мяча через сетку
28.	май	2 неделя	Закрепление навыка перекидывания и ловли мяча через сетку
29.		3 неделя	Игра в «Мини-пионербол»
30.		4 неделя	«Мини-пионербол»: повторение правил, игра

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование	Ожидаемый результат
1.	Организационное занятие	-знакомство с различными мячами -ознакомление с техникой безопасности во время игр - установление правил поведения на занятиях	Техника безопасности и правила поведения при проведении активных игр. Демонстрация мультфильма про спорт	Мячи: маленький и большой теннис, волейбольный детский, баскетбольный	Дети познакомились с различными видами мячей и с правилами поведения на занятиях
2.	Мир мячей. Диагностика психомоторного развития	-знакомство с различными мячами, визуальный рассказ об играх с ними -умение строиться и рассчитыватьсь -закрепление знаний о технике безопасности во время игр - закрепление правил поведения на занятии - выработка навыка броска	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Знакомство с мячами и их названиями. Замахи и броски мячей индивидуально	Мячи: маленький и большой теннис, волейбольный детский, баскетбольный, отметки дальности	Дети знают технику безопасности
3.	Начальные основы игр в мяч. Способы обращения с мячом	-учить обращаться с мячом во время ходьбы. - овладеть техникой различного вида ходьбы - вырабатывать навык ловли мяча - развивать умение слушать инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба. ОРУ с большим мячом. Упр-е для кистей рук с мячиком для пинг-понга. ОВД Катание мяча «змейкой» между предметами. Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой. П/И «Попади в цель». П/И «Шмель». Дых. упр-я «Смешинка» «Шарик лопнул»	Мячи: маленький и большой теннис.	Частично сформирован навык ходьбы и навык ловли мяча
4.	Выработка навыков бросания и ловли мяча	-учить обращаться с мячом стоя; -вырабатывать навык ловли мяча; -развивать умение слушать инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед Отбивание мяча о пол двумя руками, стоя на месте; прокатывать с горки; подбрасывать и ловить с хлопком в ладоши	Детские мячи	Частично сформирован навык бросания и ловли
5.	Выработка навыков бросания и ловли мяча с партнером	- учить правильно бросать мяч другому; - учить сосредоточивать внимание на мяче; - развивать навык ловли; - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед: ОРУ с малым пластмассовым мячом. Упр-е для кистей рук со шнурком. Бросание и ловля мяча	Детские мячи, пластмассовые мячи	Частично сформирован навык ловли и бросания мяча

			друг другу из положения сидя. П/И «Ловкая пара». П/И «Мяч вдогонку». Дых. упр-я «Каша кипит» «Дует ветер»		
6.	Выработка навыков отбивания мяча об пол	- учить броскам мяча об пол из разных исходных положений. - развивать навык ловли -развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед Удары мячом об землю так, чтобы он высоко подпрыгнул Построение по росту. Ловля с переворотом. Эстафеты с мячом	Детские мячи	Частично сформирован навык отбивания мяча о пол
7.	Выработка навыков отбивания мяча об пол с партнером	- учить броскам мяча об пол из разных исходных положений другому ребенку - воспитывать ловкость и развивать координацию. - развивать навык ловли -развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед Удары мячом об землю так, чтобы он высоко подпрыгнул, а ловит партнер Построение по росту. Ловля с переворотом. Парные эстафеты с мячом	Детские мячи	Закреплен навык ловли и отбивания мяч из разных позиций
8.	Выработка навыков ведения мяча об пол	- освоить навык движения с мячом с ударами его об пол -развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога.	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Упражнять в быстрой смене движений. Закреплять умение работать в парах.Развивать внимание. - Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза - медленные шаги и удары мяча об пол -П/и «Вышибалы»	Детские баскетбольные мячи	Частично сформирован навык ведения мяча
9.	Закрепление навыка ведения мяча об пол	- закрепить навык движения с мячом с ударами его об пол - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога.	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленные и быстрые шаги и удары мяча об пол	Детские баскетбольные мячи	Частичное освоение навыка ведения мяча
10.	Закрепление навыка ведения мяча об пол в разных вариациях	-быстрые и медленные движения с мячом с ударами его об пол - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога.	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Эстафета с ведением мяча	Детские баскетбольные мячи	Частично закреплен навык ведения мяча
11.	Выработка навыка ведения между конусами	- быстрые и медленные движения с мячом с ударами его об пол с огибанием препятствий - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Остановки по свистку. Эстафета с ведением мяча	Детские баскетбольные мячи	Частично закреплен навык ведения мяча
12.	Закрепление навыка ведения между конусами	- быстрые и медленные движения с мячом с ударами его об пол с огибанием препятствий	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с	Детские баскетбольные мячи	Закреплен навык ведения мяча

			продвижением вперед. Остановки и перемены по свистку. Эстафета с ведением мяча		
13.	Выработка навыка попадания мячом в корзину	- освоение правильного положения рук перед броском - координация движений с целью попадания в корзину	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Остановки и перемены по свистку. - Броски мяча в корзину по очереди	Детские баскетбольные мячи.	Дети освоили позиции перед броском, частично сформирован навык броска в корзину
14.	Закрепление навыка попадания мячом в корзину	- развитие умения попадание в корзину	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мяча в паре Остановки и перемены по свистку. Броски мяча в корзину по очереди	Детские баскетбольные мячи	Частично сформирован навык броска в корзину
15.	Игра в «Мини-баскетбол»	-развитие умения работать в команде; -закрепление навыков броска в корзину и перекидывания мяча; - освоение правил игры	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Разминка. Броски мяча в корзину с перекидыванием друг другу. Разбиение на команды. Игра с одной корзиной	Детские баскетбольные мячи	Дети освоили правила, закрепили навык броска в корзину
16.	Выработка навыка бросания и ловли мяча с партнером	-освоение навыков ловли и перекидывания мяча; - активизировать социальное взаимодействие при работе в паре	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Разминка. Разбиение на пары, работа в парах по перекидыванию и ловле, перекидывание и ловля по свистку	Детские волейбольные мячи	Дети освоили навык перекидывания
17.	Закрепление навыка бросания и ловли мяча с партнером	- развивать ловкость и координацию. - закрепление навыков ловли и перекидывания мяча;	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Перекидывание мяча двумя руками на месте и в движении. Перекидывание мяча правой, левой рукой. Перекидывание по свистку, кто дольше всех не уронит мяч	Детские волейбольные мячи	Дети закрепили навык перекидывания и ловли мяча с партнером
18.	Выработка навыка подачи мяча из-за головы	-освоить навык подачи мяча -уметь производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Упражнения с поднятыми двумя руками, стоя на месте (не менее 10 раз подряд). Подача мяча по очереди, сверху и снизу	Детские волейбольные мячи	Дети частично освоили навык подачи
19.	Закрепление навыка подачи мяча из-за головы	-закрепить навык подачи мяча -уметь производить подачу мяча одной рукой снизу, сверху	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. - П/и «Мяч в воздухе» Подача и ловля мяча в парах и тройках	Детские волейбольные мячи	Дети частично освоили навык подачи сверху и снизу
20	Выработка навыка отбивания мяча	-освоение способов отбивания мяча руками	- Перебрасывание и отбивание мяча друг другу в разных построениях (парами,	Детские волейбольные мячи	Дети освоили навык отбивания мяча

	руками		тройками) - Перебрасывание и отбивание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) из разных позиций - П/и «Мяч в воздухе»		
21.	Закрепление навыка отбивания мяча руками	- закрепить навык отбивания мяча в режиме нон-стоп	Отбивание 3-4 мячей одновременно Перекидывание и отбивание в парах тройках Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2 Отбивание мяча по очереди	Детские волейбольные мячи	Частично сформированный навык отбивания
22.	Освоение правил игры в «Мини-волейбол»	- обучить правилам игры - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Имитация игры в парах без сетки	Детские волейбольные мячи	Дети выучили правила игры
23.	Игра в «Мини-волейбол»	-развитие умения работать в команде; -закрепление навыков ловли и перекидывания мяча через сетку	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Распределение по командам. Игра в «Мини-волейбол»	Детские волейбольные мячи	Дети научились применять правила в игре, самостоятельно перекидывать мяч и отбивать
24.	Элементы игры «Мини-пионербол». Основные правила	- обучить правилам игры - развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Перебрасывание мяча в паре через сетку и ловля Заучивание правил игры	Детские надувные мячи	Дети выучили правила игры, освоили способы самостоятельно перекидывать мяч и ловить
25.	Формирование навыка перекидывания и ловли мяча через сетку	- освоение навыков ловли и перекидывания мяча через сетку - повторение правил игры	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Перебрасывание мяча в паре через сетку и ловля мяча Перебрасывание и ловля мяча в четверках Повторение правил игры	Детские надувные мячи	Дети повторили правила игры, освоили способы самостоятельного перекидывания мяча и ловли мяча
26.	Формирование навыка перекидывания и ловли мяча через сетку	-развитие умения работать в команде; -закрепление навыков ловли и отбивания мяча	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Разминка. Игра с сеткой. Командная игра	Детские надувные мячи	Дети научились применять правила игры на практике, освоили способы самостоятельного перекидывания мяча и ловли мяча
27.	Закрепление навыка перекидывания и ловли мяча через сетку	-развитие умения работать в команде; -закрепление навыков ловли и перекидывания мяча;	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Остановки и перемены по свистку. Построение команд. Игра с перекидыванием в одной команде	Детские надувные мячи	Дети научились применять правила игры на практике, закрепили способы самостоятельного перекидывания мяча и ловли мяча
28.	Закрепление навыка перекидывания и	- отработка навыков перекидывания и ловли мяча	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук,	Детские надувные мячи	Дети научились чувствовать себя частью команды и

	ловли мяча через сетку	- развивать умение слушать и четко выполнять инструкцию педагога.	подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Построение команд. Игра с перекидыванием в двух разных командах без счета		переживать за команду
29.	Игра в «Мини-пионербол»	- повторение правил игры - развитие умения работать в команде; - применение навыков в игре	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Построение команд. Игра с перекидыванием в двух разных командах со счетом	Детские надувные мячи	Дети заучили правила игры, научились перекидывать мяч в незащищенное место
30.	«Мини-пионербол»: повторение правил, игра	- повторение правил игры, выделение целей и задач игры - развитие умения работать в команде	Построение по росту. Расчет по порядку. Расчет на 1-2. Построение команд. Игра с перекидыванием в двух разных командах со счетом	Детские надувные мячи	Дети научились понимать цель и задачи игры

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Список детей:

- 1) Щетинкин Семен**
- 2) Ламонова Александра**
- 3) Бришкина Алена**
- 4) Сергина Юлия**
- 5) Батурин Максим**
- 6) Балашов Александр**
- 7) Соловье Владимир**
- 8) Заруденская Вера**
- 9) Аксенов Артем**
- 10) Чирков Макар**
- 11) Калинин Ярослав**
- 12) Чуприков Даниил**
- 13) Хайрутдинов Максим**

3.2. Расписание занятий

Среда 15:45-16 :15

3.3. Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня

Срок реализации программы -1 год.

Количество занятий в неделю- 1.

Продолжительность занятия – 30 минут.

3.4.Форма организации занятий: Основная форма проведения занятий – групповые командные игры

3.5.Методы и приёмы

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

3.5.Содержание занятия:

- ритуал начала занятия;
- инструктаж по технике безопасности;
- постановка цели (игровая форма), ОРУ
- работа с : создание моделей.(1-3 занятия на каждую модель в зависимости от сложности)
- повторение правил (по окончании работы над моделью);
- ритуал окончания занятия.

3.6. Список средств обучения:

Методические:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для инструкторов по физкультуре;
- ресурсы информационных сетей по методике объяснения правил;
- фотоаппарат для фиксирования индивидуальных результатов.
- распечатка визуальных правил;

4.Материально-техническое обеспечение программы:

1. Теннисные мячи для маленького и большого тенниса.
2. Пластиковые мячи.
3. Правила баскетбола, волейбола и пионербола на плакатах.
4. Детские мячи
5. Детские волейбольные мячи
6. Детские баскетбольные мячи
7. Сетка
8. Баскетбольное кольцо