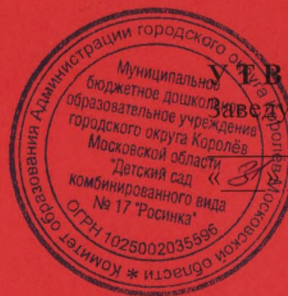


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 17»
протокол № 1 от 21 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17»
С. В. Дряхлова
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка**

«Развитие речи»

(платные дополнительные образовательные услуги)

Составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Коларькова Н. А.

Королев,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи Программы.....	4
3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	5
4. Условия реализации программы.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	7
6. Содержание программы.....	8
7. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Актуальность

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию связной речи определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Востребованность в том, что программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возраст: подготовительная к школе группа.

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 – 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту

развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательная программа ДО.

2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий для развития у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами.

Задачи:

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- учет возрастных особенностей старших дошкольников;
- принцип комплексного подхода;
- принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- игровой принцип;
- принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

Основные формы кружковой работы. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем, на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Критерии результативности обучения:

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

4. Условия реализации программы

Режим занятий:

1 раз в неделю по подгруппам 10 человек по 30 минут.

Во время занятия, с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется

развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме, уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполняются упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработке умения у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	I	Фрукты
	II	Овощи
	III	Сад-огород
	IV	Деревья
ноябрь	I	Ягоды
	II	Грибы
	III	Осень
	IV	Человек
декабрь	I	Игрушки
	II	Посуда
	III	Продукты
	IV	Одежда
январь	I	
	II	Головные уборы и обувь
	III	Зима
	IV	Зимующие птицы
февраль	I	Дикие животные
	II	Домашние животные
	III	День защитника Отечества
	IV	Весна
март	I	Мамин праздник
	II	Профессии
	III	Инструменты
	IV	Мебель
апрель	I	Птицы
	II	Зоопарк
	III	Насекомые
	IV	Рыбы
май	I	Цветы
	II	Транспорт
	III	Школьные принадлежности
	IV	Лето

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование
<p>1 2 3</p>	<p>Фрукты Овощи Сад-огород</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. . 2.Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер. Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) - кисло. Во рту (как?) - сладко, горько, пресно. Помидор - помидорчик - помидорище. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2.Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат. п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. Согласование числит. с существительными: Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив Образование прилагательных. Кисель из слив - сливовый сок- морковный. Употребление глаголов с приставками. Копать - закопать, выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью приставок. Копать - выкопать, закапывать, откапывать. Составление рассказа " Осень".</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты». Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много"</p>
<p>4 5 6</p>	<p>Деревья Ягоды Грибы</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.3.Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.4.Кустарники.Сирень, верба. 5.Трава. Клевер, осока. 5. Грибы. Подосиновики, подберезовики, опята, сыроежки, мухоморы, поганки. Съедобные и несъедобные грибы. Обогащение и активизация словаря признаков:1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий. Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В лесу много травы, грибов, деревьев, кустов. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых деревьях: берёзах, рябинах, дубах, вербе. Согласование числительных с существительными: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Гриб – грибок, грибной, грибник, грибочек. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена –</p>	<p>Игры: «Прогулка по лесу», «Запомни – повтори»</p>

		кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст)	
7.	Осень	Образование сложных слов методом сложения основ. Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом (с), (со).	Игры: «Угадай слово», «Вспомни и ответь».
8.	Человек. Части тела, внутренние органы	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице...Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый. Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека (друг друга)	Д/и «Скажи наоборот», «Посчитай сколько». Картинки самолет, человек, виноград. Иллюстрации «Тело человека» " Один - много".
9.	Игрушки	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. Кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро - ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об	Игра «Назови ласково» Загадки о игрушках.

		этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.	
10.	Посуда	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода... Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать. На столе (как?) - красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко. Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. пад. Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой. Предлож. пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Согласование числительных с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей.	Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» «Найди лишнее» " Один - много"
11.	Продукты питания	Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	Игры: «Подбери слово», «Чем угостить друзей?»
12 13	Одежда. Обувь. Головные уборы	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Классификация одежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3.Инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числа. Род. п.: Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных. Фетровая, ситцевая, шерстяная. Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать. Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья. Составление рассказа по плану – схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.	" Один - много" Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»

14	Зима	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.</p> <p>Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p> <p>2. Антонимы Мягкий- твердый, холодный - горячий, большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий.</p> <p>На улице (как?) -морозно, холодно, темно, хмуро.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п.: Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п.: Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п.: Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p>Согласование числительных с существительными. Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед - гололед. Падает снег - снегопад. Катится по снегу - снежокат.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p>Составление рассказа-описания о двух временах года (лето и зима).</p>	<p>Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето"</p> <p>Развитие логического мышления - название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</p> <p>Д/и «Скажи, какое»</p>
15.	Зимующие птицы	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм»</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Почему так называется?»</p>
16.	Дикие животные	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1. Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. Белка прыгает (как?) -ловко, стремительно, быстро, резко. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п. В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдает за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными. Один медвежонок, ежонок, два медвежонка, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики - выкладывание пазлов.</p> <p>"Кто хитрее"</p> <p>" Один - много"</p>
17.	Домашние животные	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1. Профессии. Телятница, доярка, свиарка, конюх. 2. Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3. Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя,</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные».</p> <p>Д/и «на скотном дворе».</p> <p>" Один - много"</p>

		<p>усы.4.Место обитания. Ферма, свиарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. 5.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится, бредёт. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая - маленькая; толстая - тонкая; длинная - короткая. Медленно, жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существительными. Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь - прискакала, ускакала, Собака - прибежала, подбежала.</p>	
18.	День защитника Отечества	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, заряжать. Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные. Грамматический строй: Образование сущ. Род.п.: Много (чего?) - оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) - моряков, солдат, летчиков, штурманов. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числительных с существительными. Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте - схеме «Профессии».</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: Ди «Повтори шифр», " Один - много"</p>
19. 20.	Весна. Мамин праздник	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая - старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая. Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?) - тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. Грамматический строй. Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков . Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование числительных с существительными: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Образование прилагательных.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Весенние приметы». игра «Что не так?» Изготовление подарка маме. " Один - много"</p>

		Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.	
21. 22.	Профессии. Инструменты	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</p> <p>Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.</p> <p>Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Род. падежа, мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. Падежа, ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Предл. Падеж, ед. и мн. число. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование числительных с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.</p> <p>Связная речь: формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Классификация: орудия труда».</p> <p>" Один - много"</p> <p>Настольно-печатная игра "Профессии"</p>
23.	Мебель	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</p> <p>1.Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.</p> <p>2.Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1.Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная. 2.Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.</p> <p>3.Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Один диван, два дивана, пять диванов.</p>	<p>" Один - много"</p> <p>Развитие памяти и внимания: - игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»</p>

		<p>Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в комнате»</p>	
24.	Перелётные птицы	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p>	<p>Игры: «Чем питаются птицы?», «Четвертый лишний», «Чего не хватает».</p>
25.	Зоопарк	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1. Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Пятнистый, белый, мохнатый, полосатая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п. В клетке много мартышек. Тв.п. Наблюдают за зеброй (зебрами). Предл. п. Расскажу о жирафе. Согласование числит. с существительными. Один морженок, два моржонка, пять моржат. У медведя мех длинный, а у ламы еще длиннее. Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей.</p> <p>Формирование мелкой моторики - выкладывание пазлов.</p> <p>"Один - много"</p>
26.	Насекомые	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</p> <p>Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование существительных: Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и</p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p> <p>"Один - много"</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые»</p>

		<p>комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числительных с существительными: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	
27.	Рыбы	<p>Подбор глаголов к слову «рыба»: ловить, чистить, мыть, разделять, потрошить, жарить и т.д. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами.</p>	<p>Игры: «Подбери слово», «Запомни – повтори», «Рыбы-великаны»</p>
28.	Цветы	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.3.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий. Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стеблю и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числительных с существительными: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, попрос, перерос, отрос.</p>	<p>Игра «Вершки и корешки». Игра «Что не так?» «Чем похожи?»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Растения». " Один - много".</p>
29.	Транспорт	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг передач. Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно. Согласование числительных с существительными. Один катер, два катера, пять катеров... Образование однокоренных слов. Полет - лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.</p>	<p>Наглядно- дидактическое пособие «Транспорт» Игра «Что лишнее?» «Найди два одинаковых самолета» " Один - много" «Едем, летим, плывем»</p>

		Отработка умения образовывать относительные прилагательные. Металлическая, резиновые, стеклянная. Составление рассказа по теме транспорта.	
30.	Школьные принадлежности	Расширение глагольного словаря по теме: читать, писать, считать, решать и т.д. Согласование числительных с существительными: Я положу в портфель... (5 тетрадей, 3 учебника и т.д.) Образование существительных женского рода: умник – умница, ученик – ученица и т.д. Составление предложений о дружбе.	Игры: «Подбери слово», «Измени слово», Что положишь в портфель?».
31.	Лето	Формирование у детей обобщенные представлений о лете как времени года. Знакомство с летними видами спорта. Учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Продолжать составлять сложноподчиненные предложения; совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных Развивать связную речь	Составление рассказа с опорой на картину. «Скоро лето»

Список литературы

1. О.С. Ушакова, Струнина Е.М. Методика развития речи дошкольника. Владос, 2018г.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.2018г.
3. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников». Сфера 2020.
4. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Академический проект, 2017г.
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2017.
6. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2015г.
7. Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Москва «Стрекоза» 2016г.
8. О.И. Крупенчук. Ступеньки знаний 6+. «Литера»2018г.