

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

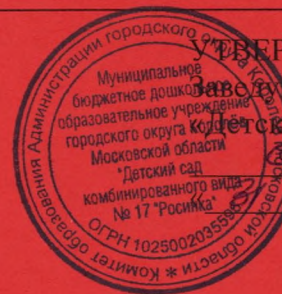
ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 17»

« 31 » августа 2020 г.

Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17»

/С. В. Дряхлова/

« 31 » августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка развития речи
«Логостудия «Реченька»
(платные дополнительные образовательные услуги)

Составитель:

учитель – логопед Кудряшова А. В.

Королёв,

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	<i>3 стр.</i>
<i>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРММЫ</i>	<i>5 стр.</i>
<i>Календарно-тематическое планирование занятий в младшей группе (первый год обучения, дети 3-4 лет)</i>	<i>5 стр.</i>
<i>Календарно-тематическое планирование занятий в средней группе (первый год обучения, дети 3-4 лет)</i>	<i>15 стр.</i>
<i>Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе (первый год обучения, дети 3-4 лет)</i>	<i>23 стр.</i>
<i>Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе (первый год обучения, дети 3-4 лет)</i>	<i>24 стр.</i>
<i>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</i>	<i>5 стр.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Реченька» имеет **социально-коммуникативную направленность**, предназначена для речевого и личностного развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, содействия их адаптации к школьной жизни, поэтому она является **актуальной** и востребованной в настоящее время.

Программа построена на основе УМК по развитию речи и основам грамоты «Школа семи гномов» (Д. Денисова) для дошкольников 3-4, 4-5 лет, а также О. С. Гомзяк «Говорим правильно», для дошкольников 5-6 и 6-7 лет.

Цель программы: создание условий для речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности: слушание, действие по плану, самостоятельное выполнение задач и инструкций; обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез, определение количества слов в предложении и составление предложений.

2. Формирование интереса к чтению, коммуникативных навыков, стремления оказывать помощь друг другу, стимулирование желания учиться в школе.

3. Обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает индивидуальные особенности дошкольников);

5. Целесообразности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Дифференцированности и интегрированности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, математикой и др.);

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению у детей старшего дошкольного возраста, на создание благоприятных условий для подготовки к школе.

Психологические особенности обучающихся этого возраста заключаются в том, что дети готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Воспитанники психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры. Но

игры, прежде всего, обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму.

Формы организации занятий: фронтальная - работа со всей группой.

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях: словесные; наглядные; практические, игровые.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю. Образовательная программа содержит два курса: «Лексика», «Фонетика».

На занятиях по обучению грамоте у детей происходит формирование представлений о слове и предложении, дети учатся слоговому и звуко-буквенному анализу. Идет процесс обучения печатать слова, предложения печатными буквами, ориентироваться на горизонтальной поверхности. При этом дошкольники стараются правильно держать ручку, карандаш, пользоваться линейкой, соблюдать правила посадки.

По развитию речи обогащается словарь дошкольника. Дети учатся понимать объяснение педагога и отражать в своей речи знания на различные познавательные темы (город, страна, родина, профессии, животные, птицы, времена года, семья, школа и др.), выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, группировать предметы по признакам, пересказывать, составлять связный рассказ по картине, серии картин, по плану и др. Дошкольники знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами, диалогической и монологической речью и др.

Целевые ориентиры. Дети к концу курса должны уметь:

- внимательно слушать педагога, самостоятельно работать;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- вместе решать учебные задачи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, знать порядок букв и их название «алфавит», различать гласные, твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударение в знакомых словах, составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения;
- пересказывать небольшие литературные произведения, придумывать и рассказывать сказки, выразительно читать наизусть стихи.

У обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

1. Готовность дошкольника к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к чёткому соблюдению технологии деятельности.
2. Готовность дошкольника принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.
3. Готовность дошкольника получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.
преемственности между дошкольным и начальным образованием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование занятий в младшей группе (первый год обучения, дети 3-4 лет)

периодичность занятий – 1 раз в неделю

№ п/п	Номер и название занятия	Задачи	Краткое содержание занятия	Практическая (прикладная) деятельность	Ожидаемый результат
ОКТЯБРЬ					
1.	Занятие 1 «В гостях у гномика Тима»	<ul style="list-style-type: none"> расширять активный и пассивный словарь по теме «Мебель»; использовать в речи названия предметов мебели; шкаф, табурет, сервант, шифоньер, стул, стульчик, обеденный стол, диван, письменный стол, кресло и т.д.; учить составлять простой рассказ «по подсказке»; развивать графическую деятельность 	<p>Гомик приглашает участников занятия в гости. Проводит «экскурсию» по квартире (актуализация знаний).</p> <p>Рассказывает, где и что у него находится, к какому празднику он готовится и кого ждет в гости. (составление рассказа «по подсказке»).</p> <p>Раскрашивание предметов мебели (согласование прилагательных с существительными)</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> Раскрашивание в альбоме предметов мебели в квартире гномика Тима. Выкладывание на настенном планшете предметов мебели в квартире гномика Тима 	<ul style="list-style-type: none"> Различают, знают и используют в речи названия предметов мебели; шкаф, табурет, сервант, шифоньер, стул, стульчик, обеденный стол, диван, письменный стол, кресло и т.д. Умеют согласовывать прилагательные с именами существительными. С помощью взрослого составляют небольшой рассказ по определенной теме. Правильно держат карандаш и с удовольствием раскрашивают небольшие картинки. Учатся доводить начатое дело до конца
2.	Занятие 2 «Звук «А»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звук «А» и выделять его в чередующихся гласных звуках; научить играть в игры «Эхо» и «Найди звук»; продолжать учить отгадывать загадки 	<p>Рассматривание картинки «Аист с тележкой фруктов».</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Раевского «Аист вез из магазина...»</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игры «Эхо» и «Найди звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях» для малышей», стр. 1 – дорисуй и раскрась. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцируют звук «А», выделяют его в чередующихся гласных звуках. Играют в игры «Эхо» и «Найди звук». Отгадывают загадки. С удовольствием выполняют задание в прописях
3.	Занятие 3 «Любимые игрушки гномика Тима»	<ul style="list-style-type: none"> расширять активный и пассивный словарь по теме «Игрушки»; использовать в речи названия игрушек: пирамидка, мяч, кубик, машинка, кукла и т.д.; 	<p>Рассматривание картинки с изображением любимых игрушек гномика Тима.</p> <p>Называние игрушек. Описание игрушек.</p> <p>Слушание рассказа о любимых игрушках гномика Тима. Ответы на вопросы по рассказу.</p> <p>Описание игрушки – машинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Раскрашивание любимой игрушки гномика Тима – лошадки (в альбоме). Выкладывание любимой игрушки гномика Тима – лошадки 	<ul style="list-style-type: none"> Использую в речи названия игрушек. Стараются правильно согласовывать местоимения и прилагательные с именами существительными. Отвечают на вопросы по

		<ul style="list-style-type: none"> учить употреблять имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме; вырабатывать навык согласованного употребления имен существительных с местоимениями и прилагательными; развивать графическую деятельность 	<p>Раскрашивание любимой игрушки гномика Тима – лошадки</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	на планшете (из фрагментов)	<p>рассказу о любимых игрушках гномика Тима.</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно держат карандаш и с удовольствием раскрашивают небольшие картинки. С удовольствием работают с настенным планшетом
4.	Занятие 4 «Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звук «О» и выделять его в череде других гласных звуков; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; продолжать учить отгадывать загадки; научить играть в игру «Поймай звук» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Раевского об ослике Иа. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 2 – дорисуй и раскрась. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцируют звук «О», выделяют его в череде других гласных звуков. Играют в игры «Эхо», «Найди звук» и «Поймай звук». Отгадывают загадки. С удовольствием выполняют задание в прописях
НОЯБРЬ					
5.	Занятие 5 «Куклы Яна и Женья»	<ul style="list-style-type: none"> развивать навык восприятия инструкции взрослого «на слух»; учить отвечать на вопросы полно, согласуя слова в роде, числе и падеже; формировать навык сравнительного анализа; развивать графическую деятельность 	<p>Рассматривание картинки «Куклы Яна и Женья» альбоме, их обсуждение.</p> <p>Нахождение отличий кукол друг от друга, обсуждение, фиксация отличий с помощью карандаша.</p> <p>Описание игрушки – машинки.</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> Фиксация отличий кукол с помощью карандаша. Выкладывание кукол на настенном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> Понимают и выполняют инструкцию взрослого. Стараются правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже. Сравнивают и анализируют, объясняют свой выбор. Правильно держат карандаш. С удовольствием работают с настенным планшетом
6.	Занятие 6 «Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звук «У» и выделять его в череде других гласных звуков; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; продолжать учить отгадывать загадки; 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Г. Винеру об утке и утятах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игры «Поймай звук», «Найди звук».</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 3 – дорисуй и раскрась. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцируют звук «У», выделяют его в череде других гласных звуков. Играют в игры «Найди звук» и «Поймай звук». Отгадывают загадки. С удовольствием выполняют задание в прописях

		<ul style="list-style-type: none"> • научить играть в игру «Кто как говорит?» 			
7.	Занятие 7 «Обувь и головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять активный и пассивный словарь по теме «Обувь и головные уборы»; • использовать в речи названия головных уборов: шапка-ушанка, бейсболка, женская шляпка, мужская шляпа, кепка, вязаная шапочка и обуви: кроссовки, сандалии, ботинки, зимние сапоги, тапочки; • учить различать обувь и головные уборы по сезонам и по цели использования; • вырабатывать навык согласованного употребления имен существительных с местоимениями и прилагательными 	<p>Рассматривание картинки с изображением головных уборов и обуви гномика Тима.</p> <p>Называние головных уборов и обуви. Их описание.</p> <p>Разъяснения, когда и зачем носят ту или иную вещь.</p> <p>Игра «Что с чем носят?».</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание любимой клетчатой кепки гномика Тима на планшете (из фрагментов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи названия обуви и головных уборов. • Стараются правильно согласовывать местоимения и прилагательные с именами существительными. • Отвечают на вопросы по рассказу о любимых игрушках гномика Тима. • С удовольствием работают с настенным планшетом
8.	Занятие 8 «Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать звук «И» и выделять его в черед других гласных звуков; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • продолжать учить отгадывать загадки; • продолжать играть в игру «Кто как говорит?» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Г. Сапгир об индюке. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто как говорит?». <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях для малышей», стр. 4 – дорисуй и раскрась. • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцируют звук «И», выделяют его в черед других гласных звуков. • Играют в игру «Кто как говорит?». • Отгадывают загадки. • С удовольствием выполняют задание в прописях
ДЕКАБРЬ					
9.	Занятие 9 «Где манжеты у пальто?»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять активный и пассивный словарь по теме «Одежда»; • использовать в речи слова: рукав, воротник, петелька, пуговицы, пояс, манжеты, карманы; • учить считать в пределах двух; 	<p>Рассматривание картинки с изображением пальто.</p> <p>Описание пальто по подсказке (вопросы взрослого).</p> <p>Разъяснения, когда и зачем носят ту или иную вещь.</p> <p>Работа с зеркалом (ориентировка в пространстве), показ элементов одежды на себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание пальто, о котором мечтает гномик Тим, на настенном планшете (из фрагментов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи слова: рукав, воротник, петелька, пуговицы, пояс, манжеты, карманы. • Правильно употребляют слово «пальто». • Описывают пальто с опорой на вопросы взрослого. • Правильно показывают элементы одежды на себе в зеркальном

		<ul style="list-style-type: none"> учить правильно употреблять в речи слово «пальто» (несклоняемое по числам и падежам имя существительное) 	Выкладывание фигур на настенном планшете		<p>отображении.</p> <ul style="list-style-type: none"> С удовольствием работают с настенным планшетом
10.	Занятие 10 «Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звук «Ы» и выделять его в череде других гласных звуков; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; продолжать учить отгадывать загадки; научить правильно произносить чистоговорку «Мышка» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Е. Балагиной о сове. Отгадывание загадок. Игра «Найди звук». Разучивание чистоговорки с действиями. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 5 – дорисуй и раскрась. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцируют звук «Ы», выделяют его в череде других гласных звуков. Играют в игру «Найди звук». Отгадывают загадки. С удовольствием выполняют задание в прописях. Правильно произносят чистоговорку, сопровождая ее действиями
11.	Занятие 11 «Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> расширять активный и пассивный словарь по теме «Фрукты»; использовать в речи слова: груша, яблоко, мандарин, виноград, апельсин, ананас и их словоформы; учить считать в пределах двух; учить правильно произносить названия фруктов в родительном падеже; учить считать в пределах двух (трех), понимать разницу между словами «много-мало» 	<p>Рассматривание картинки с изображением фруктов. Описание фруктов по подсказке (вопросы взрослого). Работа со словами «много» и «мало». Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание фруктов «на блюдо» на настенном планшете с их подробным описанием 	<ul style="list-style-type: none"> Используют в речи слова: груша, яблоко, мандарин, виноград, апельсин, ананас и их словоформы. Правильно употребляют эти слова во множественном числе и в родительном падеже. Описывают внешний вид и вкус фруктов. С удовольствием работают с настенным планшетом
12.	Занятие 12 «Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звук «Э» и выделять его в череде других гласных звуков; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; научить правильно произносить чистоговорку «Этот пальчик» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Б. Заходера о страусе Эму. Игра «Поймай звук». Разучивание чистоговорки с действиями. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 6 – дорисуй и раскрась. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцируют звук «Э», выделяют его в череде других гласных звуков. Играют в игру «Поймай звук». С удовольствием выполняют задание в прописях. Правильно и четко произносят чистоговорку, сопровождая ее действиями

ЯНВАРЬ

13.	Занятие 13 «Чего нет на картинке?»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме «Фрукты»; • использовать в речи слова: груша, яблоко, мандарин, виноград, апельсин, ананас и их словоформы; • учить правильно произносить названия фруктов в родительном падеже; • учить считать в пределах двух (трех), понимать разницу между словами «много-мало» 	<p>Рассматривание картинки с изображением фруктов. Описание фруктов по подсказке (вопросы взрослого). Работа со понятиями «Много-мало». Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание пальто, о котором мечтает гномик Тим, на настенном планшете (из фрагментов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи слова: груша, яблоко, мандарин, виноград, апельсин, ананас и их словоформы. • Правильно употребляют эти слова во множественном числе и в родительном падеже. • Описывают внешний вид и вкус фруктов. • С удовольствием работают с настенным планшето
14.	Занятие 14 «Звук «М»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «М»; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Найди звук» и «Поймай звук» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Ю. Раевского о медведях. Игры «Найди звук», «Поймай звук», «Кто как говорит?». Отгадывание загадки. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях для малышей», стр. 7 – дорисуй и раскрась. • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «М». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук», «Кто как говорит?». • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
15.	Занятие 15 «В каком магазине?»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять активный словарь по теме «Магазин»; • использовать в речи обобщающие понятия: одежда, игрушки, продукты, обувь, хлеб, спортивные товары, а также словосочетания «магазин одежды», «магазин игрушек», «продуктовый магазин», «хлебный магазин», «магазин спорттоваров» и т.д. • учить отвечать развернуто на вопросы взрослого; • учить правильно 	<p>Рассматривание картинок с изображением предметов, купленных в магазине. Обобщение понятий. Разучивание названий магазинов. Описание покупок, которые совершил гномик Тим, по картинкам. Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание на настенном планшете гномика Тима с сумкой для покупок (из фрагментов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи одежда, игрушки, продукты, обувь, хлеб, спортивные товары, а также словосочетания «магазин одежды», «магазин игрушек», «продуктовый магазин», «хлебный магазин», «магазин спорттоваров» и т.д. • Развернуто и подробно отвечают на вопросы взрослого. • Правильно называют предметы, изображенные на картинке, согласуют их с именами существительными в роде, числе и падеже. • С удовольствием работают с настенным планшето

		называть предметы, изображенные на картинке и согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже			
ФЕВРАЛЬ					
16.	Занятие 16 «Звук «Н»	<ul style="list-style-type: none"> учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Н»; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; учить отгадывать загадки; продолжать учить играть в игру «Эхо» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Раевского о носороге.</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 8 – лабиринты. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно произносят и дифференцируют звук «Н». Играют в игру «Эхо». С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
17.	Занятие 17 «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> расширять активный словарь по теме «Профессии»; использовать в речи названия профессий: врач, парикмахер, художник, строитель, повар, учитель и т.д. учить отвечать развернуто на вопросы типа «Что делает строитель?»; развивать навык формирования отглагольных существительных на основании вопросов, типа «Кто пишет книги для детей?» - писатель 	<p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий.</p> <p>Развитие навыка формирования отглагольных существительных.</p> <p>Описание действий представителя каждой профессии.</p> <p>«Превращение» в строителей.</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание на настенном планшете домика для гнома Тима (по элементам), с описанием процесса «строительства» 	<ul style="list-style-type: none"> Используют в речи названия профессий: врач, парикмахер, художник, строитель, повар, учитель и т.д. Развернуто и подробно отвечают на вопросы взрослого. Формируют навык употребления отглагольных существительных на основании вопросов, типа «Кто пишет книги для детей?» - писатель. С удовольствием работают с настенным планшетом
18.	Занятие 18 «Звук «Б»	<ul style="list-style-type: none"> учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Б»; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; учить отгадывать загадки; продолжать учить играть в игры «Найди звук» и «Кто 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Разумовского о баране.</p> <p>Игры «Найди звук» и «Кто как говорит?».</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Разучивание части чистоговорки «Бык-тупогуб» с отбиванием ритма.</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 9 – петельки. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно произносят и дифференцируют звук «Б». Играют в игры «Эхо» и «Кто как говорит?». Пытаются правильно произнести чистоговорку «Бык-тупогуб» и отбить ее ритм. С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом

		<p>как говорит?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучить часть чистоговорки «Бык-тупогуб» с отбиванием ритма чистоговорки 			
19.	Занятие 19 «Уменьшительные слова»	<ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму от предложенных слов (матрешка, дом, дерево, гриб, лист, пирамида); • активно развивать данный навык; • учиться описывать предмет (называть его признаки) 	<p>Рассматривание картинок в альбоме, название картинок, их описание.</p> <p>Развитие навыка формирования уменьшительно-ласкательных форм слов.</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание на настенном планшете пирамидки (по элементам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развернуто и подробно отвечают на вопросы взрослого. • Дают характеристику предмета по его основным признакам (описываю предмет). • Формируют навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. • С удовольствием работают с настенным планшето
<i>МАРТ</i>					
20.	Занятие 20 «Звук «П»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «П»; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения В. Берестова о поросенке.</p> <p>Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо».</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в прописях для малышей, стр. 10 – обводим и раскрашиваем. • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «П». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». • Пытаются правильно произнести чистоговорку «Бык-тупогуб» и отбить ее ритм. • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
21.	Занятие 21 «Один - много»	<ul style="list-style-type: none"> • учить понимать, где мало предметов, а где - много; • учить правильно называть существительные во множественном числе; • активно развивать данный навык; • учиться описывать предмет (называть его основные признаки) 	<p>Рассматривание картинок в альбоме, название картинок, их описание.</p> <p>Работа с категориями «один» и «много».</p> <p>Развитие навыка грамотного употребления имен существительных во множественном числе.</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание на настенном планшете матрешки (по элементам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развернуто и подробно отвечают на вопросы взрослого. • Правильно называют существительные во множественном числе. • Приобретают устойчивый навык грамотного употребления имен существительных. • С удовольствием работают с настенным планшето
22.	Занятие 22 «Звук «Т»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Т»; • учить отвечать на 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения о девочке Тане.</p> <p>Игры «Поймай звук», «Найди звук» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в прописях для малышей, стр. 11 – рисуем по клеточкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «Т». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо».

		<p>вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	<p>«Эхо».</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытаются правильно произнести чистоговорку «Бык-тупогуб» и отбить ее ритм. • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
23.	Занятие 23 «Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • учить называть правильно части тела: голова, руки, плечи, локти, ноги, колени, ступни, пятки, лицо, волосы, уши, глаза, нос, рот, щеки, брови, губы, зубки, язык, лоб, затылок, подбородок, пальчики рук, пальчики ног; • учить правильно показывать их на себе и других; • Учить отвечать на вопросы типа: «Чем люди слушают?», «Чем видят?», «Чем говорят?» 	<p>Рассматривание картинок в альбоме, название частей тела, показ их на себе и других.</p> <p>Игра «Покажи!».</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание на настенном планшете фигуры человека (по элементам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знают, как называются и где находится та или иная часть тела. • Правильно указывают на часть тела на себе или на другом человеке. • Правильно отвечают на вопросы взрослого с указанием на части тела. • С удовольствием работают с настенным планшетом
АПРЕЛЬ					
24.	Занятие 24 «Звук «Д»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Д»; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение.</p> <p>Слушание стихотворения Е. Благиной о дожде.</p> <p>Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо».</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях для малышей», стр. 12 – рисуем по строчкам. • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «Д». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». • Пытаются правильно произнести чистоговорку «Ду-ду-да-да» и отбить ее ритм. • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
25.	Занятие 25 «Эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> • учить замечать и называть эмоции: удивленный сердитый; задумчивый; грустный; печальный; добрый, спокойный; веселый; радостный; 	<p>Рассматривание картинок в альбоме, название эмоций, ответы на вопросы, обсуждение.</p> <p>Игра «Покажи!».</p> <p>Выкладывание фигур на настенном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание на настенном планшете колобка с различными эмоциями 	<ul style="list-style-type: none"> • Называют основные эмоции. • Правильно указывают на них на картинке. • Показывают эмоции сами. • Правильно отвечают на вопросы типа: «Когда человек грустит, он

		<ul style="list-style-type: none"> учить пояснять, когда (в каких случаях) человек может проявлять те, или иные эмоции; учить отвечать на вопросы типа: «Когда человек грустит, он какой?» и т.д. 			<p>какой?» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> С удовольствием работают с настенным планшетом
26.	Занятие 26 «Звук «Г»	<ul style="list-style-type: none"> учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Г»; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; учить отгадывать загадки; продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Н. Костарева о гусях. Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Отгадывание загадки. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 13 – рисуем по волнистым линиям. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно произносят и дифференцируют звук «Г». Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Пытаются правильно произнести чистоговорку «Груша и гусеницы» и отбить ее ритм. С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
27.	Занятие 27 «Читаем сказку «Курочка-ряба»	<ul style="list-style-type: none"> учить слушать сказку; учить подбирать подходящие по смыслу сюжетные картинки к сказке; учить отвечать на простые вопросы, составлять и употреблять простые предложения 	<p>Слушание сказки. Рассматривание картинок. Наклеивание картинок в альбом. Ответы на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание на настенном планшете персонажей сказки «Курочка-ряба» 	<ul style="list-style-type: none"> С удовольствием слушают сказку. Правильно подбирают картинки к ней. Объясняют свой выбор. Правильно отвечают на вопросы. С удовольствием работают с настенным планшетом
МАЙ					
28.	Занятие 28 «Звук «К»	<ul style="list-style-type: none"> учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «К»; учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; учить отгадывать загадки; продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Ю. Раевского о козлятах. Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Отгадывание загадки. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях для малышей», стр. 14 – рисуем волнистые линии. Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно произносят и дифференцируют звук «К». Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Пытаются правильно произнести чистоговорку «Крошка-кошка» и отбить ее ритм. С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
29.	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> учить внимательно 	<p>Рассматривание картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание на 	<ul style="list-style-type: none"> Увлеченно рассматривают

	«Рассказ по картинке»	рассматривать картинку, обращая внимание на детали; <ul style="list-style-type: none"> • учить отвечать на вопросы; • учить составлять короткий рассказ по подсказке, с опорой на картинку 	Ответы на вопросы. Составление рассказа.	настенном планшете сюжетной картинки «Прогулка в лесу»	картинку. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы. • Составляют рассказ. • С удовольствием работают с настенным планшетом
30.	Занятие 30 «Звук «В»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «В»; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Ю. Раевского о верблюжонке. Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Отгадывание загадки. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в прописях для малышей», стр. 15 – симметрия. • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «В». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». • Пытаются правильно произнести чистоговорку «Ви-ва-ву» и отбить ее ритм. • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом
31.	Занятие 31 «Звук «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно произносить и выделять в черед других звуков звук «Ф»; • учить отвечать на вопросы по ранее предложенному (на слух) стихотворению; • учить отгадывать загадки; • продолжать учить играть в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо» 	Рассматривание тематических картинок в альбоме, их обсуждение. Слушание стихотворения Ю. Раевского о филине. Игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». Отгадывание загадки. Работа в прописях, наклеивание картинок в альбом	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в прописях для малышей», стр. 15 – симметрия (продолжение). • Наклеивание картинок в альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносят и дифференцируют звук «В». • Играют в игры «Поймай звук», «Найди звук» и «Эхо». • Пытаются правильно произнести чистоговорку «Ви-ва-ву» и отбить ее ритм. • С удовольствием выполняют задание в прописях и наклеивают картинки в альбом

**Календарно-тематическое планирование занятий
в младшей группе (второй год обучения, дети 4-5 лет)**

периодичность занятий – 1 раз в неделю

№ п/п	Номер и название занятия	Задачи	Краткое содержание занятия	Практическая (прикладная) деятельность	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ					
32.	Занятие 1 «Мой, моя, моё»	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи притяжательные местоимения мой, моя мое; учить правильно определять род существительного и подбирать к нему нужное притяжательное местоимение; развивать графическую деятельность; развивать словарный запас 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Красный, желтый, зеленый» Описание картинок (употребление прилагательных). Раскрашивание в альбоме. Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> раскрашивание в альбоме картинок с изображением имен существительных, соответствующих притяжательным местоимениям («мой» – сини цветом, «моя» – красным, «моё» – желтым). выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> используют в речи притяжательные местоимения мой, моя мое; умеют правильно определять род существительного и подбирать к нему нужное притяжательное местоимение; подбирают прилагательные к существительным; правильно держат карандаш и с удовольствием раскрашивают; учатся доводить начатое дело до конца с удовольствием выкладывают фигурки на горизонтальном планшете
33.	Занятие 2 «Гласные «А, О, У, Ё, Э»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звуки «А», «О», «У», «Ё», «Э» и выделять их в череде других звуков; учить определять присутствие данных звуков в словах; учить правильно произносить чистоговорки 	<p>Слушание небольшого рассказа о гномиках Тим и Том. Игра «Эхо». Игра «Найди звук» с элементами графической деятельности. «Пропевание гласных звуков». Произнесение (разучивание) чистоговорок</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 1 – обводим и раскрашиваем. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют звуки «А», «О», «У», «Ё», «Э» и выделяют их в череде других звуков; определяют присутствие данных звуков в словах; правильно произносят чистоговорки, сопровождая их действиями
34.	Занятие 3 «Словообразование»	<ul style="list-style-type: none"> уметь выделять словообразующие (смысловые) элементы слов; учить правильно объяснять (описывать) значение слова; подбирать прилагательные к именам существительным; развивать словарный 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Объясни, почему?» Описание картинок (употребление прилагательных). Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> выделяют словообразующие (смысловые) элементы слов; правильно объясняют (описывают) значение слова; подбирают прилагательные к именам существительным; с удовольствием выкладывают фигурки на горизонтальном планшете

		запас и мелкую моторику			
35.	Занятие 4 «Гласные «Я, Ё, Ю, И, Е»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звуки «Я», «Ё», «Ю», «И», «Е» и выделять их в череде других звуков; учить определять присутствие данных звуков в словах; учить правильно произносить чистоговорки 	<p>Слушание небольшого рассказа о гномиках Тим и Том. Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Найди звук» с элементами графической деятельности. «Пропевание гласных звуков».</p> <p>Произнесение (разучивание) чистоговорок</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 2 – рисуем прямые линии. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют звуки «Я», «Ё», «Ю», «И», «Е» и выделяют их в череде других звуков; определяют присутствие данных звуков в словах; правильно произносят чистоговорки, сопровождая их действиями
НОЯБРЬ					
36.	Занятие 5 «Что бывает высоким?»	<ul style="list-style-type: none"> уметь группировать слова по качественным признакам; учить правильно формулировать мысль и придавать ему форму простого предложения; подбирать качественные прилагательные к именам существительным; развивать словарный запас и мелкую моторику 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Объясни, почему?»</p> <p>Описание картинок (употребление прилагательных).</p> <p>Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> выделяют существенные качественные признаки; правильно объединяют слова в группы; подбирают прилагательные к именам существительным; с удовольствием выкладывают фигурки на горизонтальном планшете
37.	Занятие 6 «Гласные «Я, Ё, Ю, И, Е»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать звуки «А» - «Я», «Е» - «Ё», «У» - «Ю», «Ы» - «И», «Э» - «Е» и выделять их в череде других звуков; учить определять присутствие данных звуков в словах; учить, заменяя букву в слове, получать новое слово 	<p>Слушание небольшого рассказа о гномиках Тим и Том. Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Найди звук» с элементами графической деятельности. «Пропевание гласных звуков».</p> <p>Произнесение (разучивание) чистоговорок</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 3 – рисуем волнистые линии. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют звуки «А» - «Я», «Е» - «Ё», «У» - «Ю», «Ы» - «И», «Э» - «Е» и выделяют их в череде других звуков; определяют присутствие данных звуков в словах; образуют букву
38.	Занятие 7 «Чей? Чья? Чьё?»	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи прилагательные в женском, мужском и среднем роде; учить правильно изменять по родам прилагательные; развивать словарный запас: называть членов диких «звериных семейств» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Чей хвост?»</p> <p>Игра «Назови членов семьи»</p> <p>Описание картинок (частей тела животных с прилагательными).</p> <p>Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> используют в речи прилагательные в женском, мужском и среднем роде; правильно изменяют по родам прилагательные; называют членов «звериных семейств»

39.	Занятие 8 «Твердые и мягкие»	<ul style="list-style-type: none"> учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учить определять присутствие данных звуков в словах 	<p>Слушание небольшого рассказа о гномиках Тим и Том. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук» с элементами графической деятельности. Игра «Эхо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 4 – рисуем узоры. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> учатся дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учатся определять присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах
ДЕКАБРЬ					
40.	Занятие 9 «Кто как голос подает?»	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи прилагательные в женском, мужском и среднем роде; учить правильно изменять по родам прилагательные; развивать словарный запас: называть членов домашних «звериных семейств» 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Чей хвост?» Игра «Назови членов семьи» Описание картинок (частей тела животных с прилагательными). Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> используют в речи прилагательные в женском, мужском и среднем роде; правильно изменяют по родам прилагательные; называют членов домашних «звериных семейств»
41.	Занятие 10 «Слоги-приятели»	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учить определять присутствие твердых и мягких звуков в словах 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 5 – рисуем лабиринты. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах
42.	Занятие 11 «Связи слова»	<ul style="list-style-type: none"> учить связывать пару слов предложением или фразой; учить употреблять в речи синонимы; учить образовывать однокоренные слова; учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Связи слова» Игра «Назови ласково» Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> учатся связывать пару слов предложением или фразой; употребляют в речи синонимы; пробуют образовывать однокоренные слова; образуют и употребляют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
43.	Занятие 12 «Звуки «Б», «Б'», «П», «П'»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «Б», «Б'», «П», «П'», научить отличать их по твердости – мягкости; продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учить определять присутствие твердых и мягких 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 6 – рисуем узоры. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах

		звуков в словах			
ЯНВАРЬ					
44.	Занятие 13 «Одинаковые слова»	<ul style="list-style-type: none"> учить находить и использовать в речи одинаковые по звучанию слова (омонимы); учить согласовывать прилагательные и существительные в роде; развивать связную речь; учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Найди слова» Игра «Назови ласково» Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> учатся находить одинаковые по звучанию слова (омонимы); используют в речи одинаковые по звучанию слова (омонимы) образуют и употребляют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
45.	Занятие 14 «Звуки «В», «В'», «Ф», «Ф'»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «В», «В'», «Ф», «Ф'», научить отличать их по твердости – мягкости; продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учить определять присутствие твердых и мягких звуков в словах 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 7 – рисует по клеткам. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах
46.	Занятие 15 «Глагол с частицей «ся»	<ul style="list-style-type: none"> учить употреблять в речи глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе; учить согласовывать глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе с именами существительными; развивать связную речь с опорой на картинку 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Опиши картинку» Игра «Кто что делает?» Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> учатся употреблять в речи глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе; учатся согласовывать глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе с именами существительными; развивать связную речь, описывая тематическую картинку
ФЕВРАЛЬ					
47.	Занятие 16 «Звуки «Г», «Г'», «К», «К'»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «Г», «Г'», «К», «К'», научить отличать их по твердости – мягкости; продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 8 – рисует прямые линии. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах

		<ul style="list-style-type: none"> учить определять присутствие твердых и мягких звуков в словах 			
48.	Занятие 17 «Сделал - делает»	<ul style="list-style-type: none"> учить образовывать глаголы совершенного вида прошедшего времени и глаголы несовершенного вида настоящего времени; учить употреблять данные формы глаголов речи; развивать связную речь с опорой на картинку 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Опиши картинку» Игра «Кто что делает?» Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> учатся употреблять в речи глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе; учатся согласовывать глаголы действительного залога в 3-м лице, настоящем времени, единственном числе с менами существительными; развивать связную речь, описывая тематическую картинку
49.	Занятие 18 «Звуки «Г», «Г'», «Х», «Х'»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «Г», «Г'», «Х», «Х'», научить отличать их по твердости – мягкости; продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; учить определять присутствие твердых и мягких звуков в словах 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 9 – симметрия. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах
50.	Занятие 19 «Неизменяемые существительные»	<ul style="list-style-type: none"> учить правильно употреблять в речи неизменяемые существительные «кенгуру», «кофе», «домино», «какаду», «такси», «пони», «шимпанзе»; учить составлять слова и предложения с использованием этих слов; развивать связную речь с опорой на картинку 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме. Называние картинок. Составление рассказа по картинкам. Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> учатся правильно употреблять в речи неизменяемые существительные «кенгуру», «кофе», «домино», «какаду», «такси», «пони», «шимпанзе»; учатся составлять слова и предложения с использованием этих слов; развивают связную речь с опорой на картинку
МАРТ					
51.	Занятие «Звуки «З», «З'», «С», «С'»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «З», «З'», «С», «С'», научить отличать их по твердости – мягкости; продолжать учить дифференцировать «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; 	<p>Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 10 – рисуем линии. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют «мягкие» и «твердые» звуки и слоги; определяют присутствие данных звуков в словах и слогах с удовольствием выполняют задания в альбомах

		<ul style="list-style-type: none"> учить определять присутствие твердых и мягких звуков в словах 			
52.	Занятие 21 «Прилагательные - антонимы»	<ul style="list-style-type: none"> учить подбирать прилагательные-антонимы; учить употреблять прилагательные – антонимы в предложениях и небольших рассказах; учить находить картинку по описанию; учить действовать по инструкции взрослого 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме.</p> <p>Называние картинок, подбор прилагательных – антонимов к картинкам.</p> <p>Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> подбирают прилагательные-антонимы; употребляют прилагательные – антонимы в предложениях и небольших рассказах; находят картинку по описанию; действуют по инструкции взрослого
53.	Занятие 22 «Звуки «С», «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «С», «Ц», научить различать их; учить определять присутствие звуков «С» и «Ц» в словах; учить произносить чистоговорки с движениями 	<p>Рассматривание картинок в альбоме.</p> <p>Называние картинок.</p> <p>Игра «С или Ц»?</p> <p>Игра «Найди звук».</p> <p>Игра «Мяч».</p> <p>Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 11 – рисуем по клеткам. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> знают звуки «С» и «Ц», различают их; определяют присутствие звуков «С» и «Ц» в словах; произносят чистоговорки со звуками «С» и «Ц» с движениями
54.	Занятие 23 «Глаголы - антонимы»	<ul style="list-style-type: none"> учить подбирать глаголы - антонимы; учить употреблять глаголы – антонимы в предложениях и небольших рассказах; учить находить картинку по описанию; учить действовать по инструкции взрослого 	<p>Рассматривание тематических картинок в альбоме.</p> <p>Называние картинок, подбор глаголов – антонимов к картинкам.</p> <p>Выкладывание фигурок на горизонтальном планшете</p>	<ul style="list-style-type: none"> выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> подбирают глаголы - антонимы; употребляют глаголы – антонимы в предложениях и небольших рассказах; находят картинку по описанию; действуют по инструкции взрослого
АПРЕЛЬ					
55.	Занятие 24 «Звуки «С», «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со звуками «С», «Ш», научить различать их; учить определять присутствие звуков «С» и «Ш» в словах; учить произносить чистоговорки с движениями 	<p>Рассматривание картинок в альбоме.</p> <p>Называние картинок.</p> <p>Игра «С или Ш»?</p> <p>Игра «Найди звук».</p> <p>Игра «Мяч».</p> <p>Разучивание скороговорок с движениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «Прописях», стр. 12 – рисуем по точечкам. Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> знают звуки «С» и «Ш», различают их; определяют присутствие звуков «С» и «Ш» в словах; произносят чистоговорки со звуками «С» и «Ш» с движениями
56.	Занятие 25 «Загадочная»	<ul style="list-style-type: none"> учить соотносить загадку с правильным ответом; 	<p>Чтение «Загадочной азбуки».</p> <p>Рассматривание тематических наклеек,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наклеивание картинок «Загадочной» 	<ul style="list-style-type: none"> соотносят загадку с правильным ответом;

	азбука»	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно называть предмет, о котором идет речь; • приучать аккуратно наклеивать картинки с правильными ответами в альбом; • приучать доводить начатое дело до конца 	название картинок. Наклеивание картинок с правильными ответами в альбом	азбуки» с правильными ответами в альбом	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называют предмет, о котором идет речь; • аккуратно наклеивают картинки с правильными ответами в альбом; • стараются доводить начатое дело до конца
57.	Занятие 26 «Звуки «Ш», «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звуками «Ш» и «Ж», научить различать их; • учить определять присутствие звуков «Ш» и «Ж» в словах; • учить произносить чистоговорки с движениями 	Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Ш или Ж»? Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях», стр. 13 – симметрия. • Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> • знают звуки «Ш» и «Ж», различают их; • определяют присутствие звуков «Ш» и «Ж» в словах; • произносят чистоговорки со звуками «Ш» и «Ж» с движениями
58.	Занятие 27 «Рассказ в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить воспринимать текст на слух; • учить подробно, в деталях описывать картинку; • продолжать учить развернуто отвечать на вопросы; • продолжать учить составлять связный рассказ по картинкам 	Рассматривание картинок. Слушание стихотворного рассказа. Ответы на вопросы по содержанию картинок. Составление и рассказывание рассказа по серии сюжетных картинок.	<ul style="list-style-type: none"> • выкладывание фигурок на горизонтальном планшете 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух; • подробно, в деталях описывают картинку; • развернуто отвечают на вопросы; • составляют связный рассказ по картинкам
МАЙ					
59.	Занятие 28 «Звуки «Ч», «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звуками «Ч» и «Щ», научить различать их; • учить определять присутствие звуков «Ч» и «Щ» в словах; • учить произносить чистоговорки с движениями 	Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Ч или Щ»? Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях», стр. 14 – рисуем узоры. • Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> • знают звуки «Ч» и «Щ», различают их; • определяют присутствие звуков «Ч» и «Щ» в словах; • произносят чистоговорки со звуками «Ч» и «Щ» с движениями
60.	Занятие 29 «Звуки «Л», «Р»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звуками «Л» и «Р», научить различать их; • учить определять присутствие звуков «Л» и «Р» в словах; 	Рассматривание картинок в альбоме. Называние картинок. Игра «Л или Р»? Игра «Найди звук». Игра «Мяч». Разучивание скороговорок с движениями	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях», стр. 15 – пишем в строчках. • Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> • знают звуки «Л» и «Р», различают их; • определяют присутствие звуков «Л» и «Р» в словах; • произносят чистоговорки со звуками «Л» и «Р» с движениями

		<ul style="list-style-type: none"> • учить произносить чистоговорки с движениями 			
61.	Занятие 30 «Назови первую букву»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить слушать инструкцию взрослого и выполнять эту инструкцию; • продолжать различать (называть) овощи и фрукты; • продолжать учить правильно держать карандаш и пользоваться им по назначению; • продолжать учить отвечать на вопросы взрослого 	Рассматривание картинок в альбоме. Выполнение заданий. Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в «Прописях», стр. 16– рисуем по точкам. • Наклеивание картинок в альбом 	<ul style="list-style-type: none"> • слушают инструкцию взрослого и выполняют эту инструкцию; • различают (называют) овощи и фрукты; • правильно держат карандаш и используют его по назначению • отвечают на вопросы взрослого
62.	Занятие 30 «Итоговое открытое занятие»	<ul style="list-style-type: none"> • творчески отчитаться перед родителями; • подвести итоги обучения за год; • наградить кружковцев 	Выполнение любимых заданий и упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Награждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Знают звуки, соотносят их с образом буквы; • Умеют читать

**Календарно-тематическое планирование занятий
в старшей группе (третий год обучения, дети 5-6 лет)**

периодичность занятий – 2 раза в неделю

Период Месяц	№ занятия	Направления коррекционной работы	
		Лексика	Фонетика
		Обследование речи детей	
I сентябрь	1.	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	2.	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
I октябрь	3.	Осень	Звук и буква У
	4.	Овощи	Звук и буква А
	5.	Фрукты	Звуки У – А
	6.	Сад – огород	Звук и буква П
I ноябрь	7.	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О
	8.	Перелётные птицы	Звук и буква И
	9.	Одежда	Звук и буква М
	10.	Обувь, одежда, головные уборы	Звук и буква Н
II декабрь	11.	Ателье	Звук и буква Т
	12.	Зима. Зимние забавы	Звук Ть. Буква Т
	13.	Мебель. Части мебели	Звук и буква К
	14.	Семья	Звук Кь. Буква К
	15.	Новогодний праздник	Звуки К – Кь. Буква К
II январь	16.	Зимующие птицы	Звук и буква Б
	17.	Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б
II февраль	18.	Почта	Звук и буква Э
	19.	Транспорт	Звуки Г – Гь. Буква Г
	20.	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л
	21.	Наша армия	Звук и буква Ы
III март	22.	Весна. День рождения весны	Звук и буква С
	23.	Праздник 8 Марта	Звук Сь. Буква С
	24.	Профессии	Звук и буква Ш
	25.	Наша пища	Звуки С – Ш
III апрель	26.	Откуда хлеб пришёл? Профессии	Звуки Х - Хь. Буква Х
	27.	Посуда	Звуки В - Вь. Буква В
	28.	Мой дом. Прогулка по городу	Звук и буква З
	29.	Домашние животные и их детёныши	Звук Зь. Буква З
III май	30.	Наша страна. Мой родной край	Звук и буква Ж
	31.	Человек	Звуки З – Ж
	32.	Насекомые	Звуки Д - Дь. Буква Д
	33.	Лето	Звуки Ф - Фь. Буква Ф

**Календарно-тематическое планирование занятий
в подготовительной к школе группе (четвертый год обучения, дети 6-7 лет)**

периодичность занятий – 2 раза в неделю

Период Месяц	№ занятия	Направления коррекционной работы	
		Лексика	Фонетика
I сентябрь		Обследование речи детей	
	1.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Звук и буква У, Звук и буква А
I октябрь	2.	Деревья осенью. Листья	Звуки У – А, Звук и буква И
	3.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звуки П – Пь. Буква П, Звуки К – Кь. Буква К
	4.	Фрукты	Звуки Т – Ть. Буква Т, Звуки К – Т
	5.	Насекомые	Звуки П – Т – К, Звук и буква О
I ноябрь	6.	Перелётные птицы	Звуки Х – Хь. Буква Х, Звуки К – Х
	7.	Грибы. Ягоды	Звук и буква Ы, Гласные звуки: А, У, И, Ы, О
	8.	Домашние животные и их детёныши Место обитания домашних животных	Звуки М – Мь. Буква М, Звуки Н – Нь. Буква Н
	9.	Дикие животные и их детёныши Место обитания домашних животных	Звуки Н - М Звук и буква Б
II декабрь	10.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Звуки Б – Бь. Буква Б, Звуки П - Б
	11.	Зима. Зимние месяцы	Звук и буква С, Звук Сь. Буква С
	12.	Зима. Дикие животные зимой	Звуки С - Сь. Буква С, Звук и буква З
	13.	Мебель	Звук Зь. Буква З, Звуки З - Зь. Буква З
II январь	14.	Посуда. Новый год	Звуки Сь – Зь, Звуки С – З, Звуки В - Вь. Буква В
	15.	Животные жарких стран	Звуки Д – Дь, Звуки Т – Д
II февраль	16.	Семья	Звуки Ть – Дь, Звук и буква Г
	17.	Инструменты	Звуки Г - Гь. Буква Г, Звуки Г – К
	18.	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звук и буква Э, Звук и буква Й
	19.	День защитников Отечества. Комнатные растения	Буква Е Буква Я
III март	20.	Транспорт	Звук и буква Ш, Звуки С – Ш
	21.	Весна	Звук и буква Ж, Звуки Ж – З
	22.	Мамин праздник	Звуки Ж – Ш, Звуки Ш – Ж – С – З
	23.	Перелётные птицы весной	Звук и буква Л, Звук Ль. Буква Л
III апрель	24.	Растения и животные весной	Звуки Л – Ль, Звук и буква Ц
	25.	Наша страна	Звуки Ц – С, Буква Ю
	26.	Профессии	Звук и буква Р, Звук Рь. Буква Р
	27.	Наш дом	Звуки Р – Рь, Звуки Р - Л
III май	28.	Сад – огород – лес	Звук и буква Ч, Звуки Ч – Ть
	29.	Человек	Звуки Ф – Фь. Буква Ф, Звуки Ф – В
	30.	Домашние животные	Звук и буква Щ, Звуки Щ – Ч
	31.	Школа. Школьные принадлежности	Звуки Щ – Ть, Звуки Щ – Ч – Сь – Ть
	32.	Лето	Мягкие и твёрдые согласные, Глухие и звонкие согласные

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.
7. Денисова Д. «Развитие речи». Для занятий с детьми 3-4 лет.
8. Денисова Д. «Уроки грамоты». Для занятий с детьми 3-4 лет.
9. Денисова Д. «Прописи для малышей». Для занятий с детьми 3-4 лет.
10. Денисова Д. «Развитие речи». Для занятий с детьми 4-5 лет.
11. Денисова Д. «Уроки грамоты». Для занятий с детьми 4-5 лет.
12. Денисова Д. «Прописи для малышей». Для занятий с детьми 4-5 лет.