

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 17»
« 21 » августа 2020 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17»
С. В. Дряхлова
« 21 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней возрастной группы
«Ландыш»
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Курак Л. Б.

г. о. Королёв,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	с.3
1.1.Пояснительная записка.....	с.3
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.....	с.3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	с.3
1.1.3 Планируемые результаты.....	с.5
1.1.4 Возрастные особенности детей средней группы.....	с.6
1.1.5 Характеристика группы.....	с.9
1.1.5.1. Социальный паспорт группы.....	с.9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	с.10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	с.10
2.2 Структура образовательного процесса.....	с.11
2.3 Тематическое планирование ключевых недель и мероприятий.....	с.11
2.3.1 Модель организации образовательного процесса на день.....	с.14
2.4 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, с детьми среднего дошкольного возраста.....	с.15
2.4.1 Перспективный план работы с по формированию ЗОЖ с детьми средней группы.....	с.16
2.4.2 Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе.....	с.19
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	с.21
2.5.1 План работы с родителями.....	с.22
2.6 Круговая работа	с.23
2.6.1 Пояснительная записка	с.23
.....2.6.2 Календарно-тематическое планирование.....	с.25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	с.27
3.1 Примерный режим пребывания детей средней возрастной группы в саду на холодный период года.....	с.27
3.2. Примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей средней возрастной группы.....	с.27
3.3. Примерный режим пребывания детей средней возрастной группы в саду на теплый период года.....	с.28
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	с.49
Календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям..	с.49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы «Ландыш» Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Росинка».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой (2019 г.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на

основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»

(В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программно-образовательного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную

- взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.1.4 Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - средняя группа
- Фактическая наполняемость - 26 человек
- Состав группы - 26 человек. Из них:
Девочки - 8;
Мальчики - 18.

1.1.5.1. Социальный паспорт группы

Средняя группа «Ландыш» сентябрь, 2020 г.	
Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	26
Мальчиков	18
Девочек	8
Полных семей	25
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	10
Семей с двумя детьми	14
Семей с тремя и более детьми	2
Работающих матерей	16
Неработающих матерей	10
Матерей со средним, средним специальным образованием	3
Матерей с высшим образованием	23
Работающих отцов	23
Неработающих отцов	3
Отцов со средним, средним специальным образованием	2
Отцов с высшим образованием	24
Семей, проживающих отдельно	25
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	1
Семей русских	25
Семей других национальностей	1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>1.Познание. 2.Развитие речи. 3.Художественное творчество. 4.Музыка. 5.Физическая культура.</p>	<p>Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидактические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22.Сюжетно-ролевая игра. 23.Театрализованная деятельность 24.Труд. 25. Использование инновационных технологий (видео презентации, интерактивные доски)</p>	<p>Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум. коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок передвижек, семейные проекты, семейные газеты, т.п.</p>

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НЕДЕЛЬ И МЕРОПРИЯТИЙ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Показ Слайд шоу по данной тематике
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Открытый день здоровья. Использование интерактивной доски
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник. Использование игровых технологий обучения
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. Показ Видеофильма «Как мы подросли!»
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Праздник «Зима». Просмотр видео презентаций с использованием интерактивной доски. Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества (семейные работы с использованием проектного

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	метода работы)
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества (семейные работы с использованием проектного метода работы)
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества (семейные работы с использованием проектного метода работы)
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Праздник «Весна». Серия интерактивных занятий по данной тематике. Выставка детского творчества
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества (семейные работы с использованием проектного метода работы)
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества (семейные работы с использованием проектного метода работы)

2.3.1 Модель организации образовательного процесса на день

№ п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность
3	Речевое развитие	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность
5	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми

2.4 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа	Групповые. Подгруппы Инд.	10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Рассказ Чтение Игровая беседа		
Накопление опыта ЗОЖ	Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	Групп. Подгруппы. Инд.	
Самостоятельная деятельность детей			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгруппы. Инд.	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

2.4.1 Перспективный план работы по формированию ЗОЖ с детьми средней группы

Блок I. «Я – человек. Что я знаю о себе».

1. "Я – человек".

Задача: сформировать у детей представление об уникальности человека. Содержание: признаки отличия от животных (*прямо хождение, пальцы, умение думать и говорить*); мальчики и девочки (*игры и интересы*); зачем человеку имя, эмоции человека; как я устроен; я расту.

Д/и «Я – сильный», «Какой я, какие другие».

2. "Зачем мы дышим. Наш вездесущий нос".

Задача: формировать представление об органах дыхания; дать представление о пользе правильного дыхания. Содержание: механизм дыхания (на примере дыхательных упражнений, как правильно дышать через нос? На опыте помочь детям сделать вывод о том, что вдох необходим для определения запаха; для чего мы дышим: работа мозга – лучше и легче думается; органов пищеварения; медленный вдох. Ровное дыхание помогают расслабиться, что нужно для правильного дыхания.

3. "Зачем нам нужны уши?"

Задача: активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью; развивать умение пользоваться правилами по предупреждению нарушения слуха. Содержание: ухо – специальный орган для улавливания и различения звуков. Человек учиться говорить благодаря ушам; приятные и неприятные звуки; рабочие листы правил по гигиене и уходу за ушами (*плакат*). Д/и «Распознавание звуков».

4. "Глаза – наши помощники".

Задача: показать детям, какую роль играют глаза в жизни человека; познакомить с правилами гигиены органов зрения; дать представление об очках, объяснить их назначение и применение. Содержание: рассматривание глаз в зеркале, глаз друг друга; рассматривание сюжетных картинок, составление рекомендаций на их основе; загадки про очки; для каких целей; правила соблюдения гигиены зрения. Упражнения для глаз. Д/и «Жмурки», «Светофор»

5. "Для чего нам нужен язык?"

Задача: формировать представление о том, что язык выполняет много разных функций. Содержание: где находится язык? Как мы ощущаем вкус пищи? Опыты.

6. "Крепкие – крепкие зубы".

Задача: формировать у детей представление о значении зубов в процессе пережевывания пищи; развивать умение ухаживать за полостью рта на основе собственного опыта. Содержание: сравнение зубов. Какая пища должна поступать в желудок; правила ухода за полостью рта; схема чистки зубов; просмотр диафильма «Королева – Зубная щетка»; д/и «Полезно – вредно».

6. "Мои защитники: кожа, ногти, волосы".

Задача: освоение детьми знаний о роли кожи, ногтей и волос в жизни человека; развивать понимание значения кожи для познания окружающего мира; освоение правил ухода за кожей, ногтями и волосами. Содержание: сравнение животного и человека. Волшебная кожа человека. Правила ухаживания за кожей, ногтями и волосами. Опыт «Что можно почувствовать кожей».

7. "Зачем человеку руки".

Задача: познакомить детей со значением рук. Содержание: эксперимент «На что способны руки», пальчиковые игры.

8. "Что лучше: руки или ноги?"

Задача: продолжить работу по формированию представлений о строении конечностей человека. Содержание: игры, которые лечат, опыт «Что я могу делать ногами».

9. "Что, где, зачем?" (дидактическая игра).

Задача: закрепление полученных знаний о строении тела человека.

Блок II «Образ жизни человека и здоровье».

10. "Что такое здоровье?"

Задача: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья. Содержание: что такое здоровье? Что такое болезнь? Помощники здоровья (*зарядка,*

правильное питание и т. д.) Д/и «Составь меню», «Витамины, фрукты и полезные продукты», подвижные игры.

11. "Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья".

Задача: продолжить развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях. **Содержание:** для чего нужно закаляться? Рассказ по картинке «на берегу» о пользе свежего воздуха, о значении воды для здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе.

12. "В здоровом теле – здоровый дух".

Задача: поощрять желание детей вести здоровый образ жизни. **Содержание:** беседа – размышление «Что такое здоровый образ жизни?». Волшебная гимнастика: дыхательная, пальчиковая.

13. "Надо, надо умыться".

Задача: создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам; усилить личностное отношение к культуре тела. **Содержание:** беседа «Откуда берутся болезни», кукольное представление «Один чумазый мальчик». Игра – соревнование «Кто быстрее приведет себя в порядок».

14. "Я и моя семья".

Задача: учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним; формировать представление о важности доставлять радость близким людям. **Содержание:** упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата...»; игра «Да» и «нет» не говори»; рисование «Моя семья».

15. "Я и мои друзья".

Задача: учить детей устанавливать контакт друг с другом; учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия; снять тревожность в общении. **Содержание:** беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу»; проблемная ситуация «Посылка со сладостями»; рисование на тему: «С кем я дружу»; правила, которые помогут жить дружно.

16. "Как остановить ссору?"

Задача: учить детей поднимать себе настроение и избегать ссор и конфликтов. **Содержание:** этюд «Хорошее настроение»; релаксационное упражнение «Цветок»; проблемная ситуация «Помиришь с другом», «На прогулке».

17. "Улыбка и смех – здоровье для всех".

Задача: продолжить учить детей поднимать себе настроение; развивать умение видеть положительные черты у своих товарищей. **Содержание:** прослушивание песен о дружбе, улыбке; работа с картинками; упражнение «Повторяй за мной»; игра «Лото настроений».

18. "Проделки королевы Простуды".

Задача: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний. **Содержание:** игры, путешествия, встречи со сказочными героями, беседа – сказка.

Блок III «Здоровый образ жизни в условиях большого города».

19. "Незнакомый человек: стоит ли ему открывать дверь?"

Задача: учить детей избегать опасных ситуаций; способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. **Содержание:** проблемная ситуация «Когда ты дома один»; игровая ситуация «К тебе пришли гости».

20. "Где живет свежий воздух?"

Задача: дать представление о роли растений в жизни человека. **Содержание:** путешествие со Старичком – Лесовиком.

21. "Все ли растения и насекомые безобидны?"

Задача: познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус; обратить внимание, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить детей в необходимости соблюдать осторожность при общении с ними. **Содержание:** игры «Опасные растения», «Маленький, да удаленький»

22. "Наши друзья и враги".

Задача: дать детям сведения об опасных вещах (колющих, режущих предметах, электроприборах, лекарственных препаратах, химикатах); подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами. Содержание: работа с сюжетными картинками; игра «*Можно – нельзя*»; презентация "Опасные предметы"

23. "Город, люди, машины".

Задача: дать детям представление о городе, улице; познакомить с различными видами домов, с различными видами автомобилей; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль; познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Содержание: д/и «*На улицах города*».

24. "Проходите, путь открыт".

Задача: дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. Содержание: д/и «*Светофор*»; заучивание стихотворений о светофоре; конструирование светофора из бумаги.

25. "Если ты – пассажир".

Задача: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе. Содержание: д/и «*Мы пассажиры*»; проблемная ситуация «*Что может произойти*»

26. "Кристалл здоровья" (*творческая игра*).

Задача: закрепить полученные детьми знания.

2.4.2 Перспективный план работы

по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Заучивание стихотворения Северный А. «Три чудесных цвета»2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»3. Аппликация «Кораблик», «Цветные автомобили»4. Дидактические игры «Кто позвал?», «Сложи картинку»5. Сюжетная игра «Автопарк»6. Беседа о водном транспорте7. Дидактическая игра «Найди такую же картинку»8. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части9. Занятие «Городской общественный транспорт»10. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов11. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении
Октябрь	1. Дидактические игры «Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора», «Куда спешат машины?», «Найди недостающие детали», «Что лишнее?»2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный»3. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самый быстрый», «Трамвай»4. Аппликация «Светофор»5. Занятие «Общественный транспорт»6. Рассматривание картинок и макета светофора7. Изготовление из пластилина макета светофора
Ноябрь	1. Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения2. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?»3. Подвижные игры «Светофор и скорость», «Попади в цель»4. Отгадывание загадок о транспорте5. Сюжетная игра «Стройка»6. Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта, беседа7. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа8. Рассматривание рисунка такси9. Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта11. Занятие «Посадка в общественный транспорт, выход из обществен. транспорта»
Декабрь	1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге2. Дидактические игры «Парные картинки», «Оцени поступок»3. Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист»4. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум»5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде»6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги7. Занятие «Культура поведения в общественном транспорте»8. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта9. Чтение отрывков стихов и загадок о железном транспорте10. Рассказ о правилах поведения на железной дороге11. Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу
Январь	1. Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге2. Дидактические игры «Что сначала – что потом», «Какой светофор правильный»3. Чтение: Гальперштейн «Трамвай и его друзья»4. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование5. Игра на улице «Трудная дорога»6. Игра с макетом железной дороги7. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике»8. Занятие «Железнодорожный транспорт»9. Аппликация «Мы едем на поезде»10. Подвижные игры «Не промахнись», «Попади в цель»11. Чтение: Т. Александрова «Трехцветик»12. Сюжетная игра «Автопарк»13. Рассматривание картины Мусьякина Л. «Шофер»
Февраль	1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте2. Подвижная игра «Гонки на упряжках»3. Лепка: животные, используемые в виде тягловой силы4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Что гудит», «Найди ошибку»5. Сюжетная игра «Диспетчер»6. Подвижные игры «Прокатись – не упади», «Лошадки»7. Игра на участке «Соревнование упряжек»8. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте9. Занятие «Знаки сопутствующие железной дороге»
Март	1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»2. Изготовление из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки3. Разучивание песни Т. Ломовой «Лошадка Зорька»4. Дидактические игры «Светофор», «Парные картинки», «Хорошо–плохо», «Что неправильно?»5. Игры с макетом: места перехода улиц6. Подвижная игра «Гонки в парах»7. Чтение отрывков из рассказа Чарушина «Как лошадка зверей катала»8. Занятие «Гужевой транспорт»9. Сюжетная игра «На корабле»10. Чтение: Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»
Апрель	1. Экскурсия к перекрестку2. Чтение: Боровая Е. «Забыли нарисовать» Обсуждение рассказа3. Подвижные игры «Стоп», «Трамвай», «Оцени поступок»4. Рисование площадей, перекрестка, светофора5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта6. Игры с макетом улицы7. Чтение: Маршак С. «Пострадал он не в атаке»8. Загадывание загадок о транспорте9. Занятие «На перекрестках и площадях»10. Рисование улицы с одно-двусторонним и движением11. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Беседа.12. Дидактическая игра «Куда спешат машины?»
Май	1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке2. Отгадывание загадок о светофоре3. Чтение стихов о светофоре4. Дидактические игры «Игра светофор», «Найди отличия», «Что лишнее?»5. Чтение стихов и загадок о велосипеде6. Рисование: «Улица города»7. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте8. Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге9. Сюжетная игра «Едем в гости»10. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада
Июнь	1. Беседа о различных видах переходов через дорогу2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы3. Подвижная игра «Цветные автомобили»4. Беседа о правилах перехода улиц с одно и двусторонним

	движением5. Игра с макетом улицы. Перекресток6. Закрепление знаний о видах транспорта7. Изготовление атрибутов, необходимых постовому8. Рисование «Машины спешат на помощь»9. Заучивание стихотворения Маршака «Мяч»10. Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?»11. Занятие «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог»
Июль	1. Сравнение автобуса и троллейбуса2. Игра с макетом улицы3. Дидактическая игра «Переведи малыша через дорогу»4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта5. Сюжетная игра «Поездка на автобусе»6. Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход7. Подвижные игры «Зеркало», «Мы – водители»8. Рисование палочками на песке дорожных знаков

2.5 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки-что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 2. Доклад на тему «Математика в детском саду» 3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

2.6 КРУЖКОВАЯ РАБОТА

2.6.1 Пояснительная записка

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок». Сухомлинский В.А.

Оригами – это складывание фигурок из бумаги без клея и ножниц. Данная техника складывания бумаги позволяет не только заинтересовать детей и вовлечь их в творческий процесс, но и развивает мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление, что необходимо для подготовки детей к обучению в школе. Единственный рабочий материал в оригами - это бумага.

Оригами развивают познавательные способности детей, умения и навыки ручного труда, культуру труда. Но оригами также воспитывает и корректирует характер, укрепляет волевые качества. Занятия оригами помогают настроиться на положительное, жизнеутверждающее мировоззрение и не требуют особых приспособлений, оборудованного рабочего места. Поэтому каждый может складывать оригамные фигурки везде, в любой ситуации. Ведь необходимы лишь руки и лист бумаги.

Еще не оформившаяся и не полностью развитая костно-мышечная ткань туловища, а также рук позволяет пятилетнему ребенку легко выполнять мелкие и точные движения, штриховку, плетение, складывание. Такие занятия для ребенка – большой труд. Выполняя различные действия, такие, как вырезание, раскрашивание, складывание бумаги, ребенок упражняет свою руку и приучается точно согласовывать ее работу с работой глаза. Такая координация зрения и движения является необходимым условием дальнейшего успешного выполнения любых действий. Когда движение контролируется зрением, оно достигает высокого качества.

Вот почему очень важно и необходимо заниматься с ребенком именно такими видами деятельности, среди которых главное место занимает оригами.

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь детей специальными терминами;
- учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место

Методы, используемые на занятиях кружка:

- словесный
- наглядный
- практический
- репродуктивный

Формы проведения занятий:

1. беседа
2. рассматривание иллюстраций
3. выставки детских работ

Материалы и оборудование:

- бумага
- ножницы
- клей
- салфетки
- рабочая клеенка
- кисти

Ожидаемый результат:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- узнают основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать изделия оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, глазомер, мелкую моторику рук, художественный вкус;
- овладеют навыками культуры труда;
- приобретут навыки работы в коллективе.

Способ организации детей – подгруппа. Занятия проводятся 4 раза в месяц, с сентября по май, во вторую половину дня по 20-25 минут.

2.6.2 Перспективное планирование в кружке дополнительного образования «Оригами» в группе «Ландыш» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема	Цели и задачи
1.	Сентябрь	Бумажная сказка	Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использование и применение в детском творчестве
2.		Сказка квадрата	Познакомить детей с поделками из бумаги. Показать виды сгибания, научить находить линию сгиба, угол, сторону. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать воображение, находчивость.
3.		Открытка	Научить детей складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её. Аппликационное оформление открытки. Развитие фантазии и творчества
4.		Сказочный домик	Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца
5.	Октябрь	Весёлый треугольник	Научить детей складывать из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Развивать фантазию
6.		Наливное яблочко	Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга-яблока. Развивать мелкую моторику рук
7.		Бабочка	Закрепить умение складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Научить отгибать полученные противоположные углы в разные стороны. Вызвать желание к творческому оформлению поделки
8.		Гусеница	Научить детей мастерить гусеницу из пяти квадратов склеенных между собой, загибать уголки к центру. Развивать внимание, мелкую моторику рук, умение аккуратно работать с клеем
9.	Ноябрь	Осенний ковёр (коллективная работа)	Создать эмоционально творческую обстановку. Научить детей сгибать маленькие и большие углы., создавая образ листика, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма
10.		Грибок	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. После объяснения предложить самостоятельно выполнить поделку – грибочка
11.		Пирамидка	Научить детей загибать уголки разного размера. Развивать умение находить большее колечко из данных. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность
12.		Ёлочная игрушка	Научить детей складывать круг пополам, проглаживать линию сгиба, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга. Развивать чувство ритма
13.	Декабрь	Резная снежинка	Познакомить детей с базовой формой воздушный змей. Развивать творчество и фантазию, собирая снежинку из частей. Аккуратно пользоваться клеем.
14.		Нарядная ёлочка	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество
15.	Январь	Аквариумные рыбки	Закрепить умение детей складывать базовую форму треугольник, совмещая острые углы, аккуратно проглаживать линии сгиба . Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Украсить поделку аппликацией. Развивать внимание, творчество
16.		Зимние впечатления	Формировать навыки выполнения поделок из полосок бумаги. Соединять края белых полосок и преобразовывать из них два шара- снеговик, из зелёных сделать «капельки» - ветки ёлочки. Развивать умение находить равные по длине полоски. Воспитывать терпение и усидчивость
17.	Февраль	Кораблик	Вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу. Развивать внимание,

			художественный вкус при оформлении поделки
18.		Парусники в море	Научить детей отрывать длинные полоски и формировать их в волны, аккуратно пользоваться клеем. Из квадрата мастерить парусник способом сложения квадрата по диагоналям. с помощью ножниц разрезать половину диагонали и загнуть получившийся треугольник
19.		Самолётик	Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко проглаживать линии сгиба. Учить отгибать углы в противоположные стороны
20.	Март	Цветы из снежинок в подарок для мамы	Научить детей составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Вызвать желание трудиться самостоятельно
21.		Закладка	Познакомить детей с базовой формой конфетка, собрать и склеить закладку из «конфеток». Развивать воображение, творчество, самостоятельность, трудолюбие, мелкую моторику рук
22.		Цветик - семи цветик	Вспомнить последовательность выполнения базовой формы конфетка, стремиться к самостоятельному выполнению. Закрепить название частей цветущего растения. Вызвать желание самостоятельно выполнить работу. Развивать целеустремлённость, воображение, художественный вкус
23.	Апрель	Весёлый лягушонок	Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание, усидчивость. Аппликационно оформить поделку
24.		Стаканчик	Научить детей складывать стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба. Развивать внимание, мелкую моторику рук, память
25.		Курочка - пеструшка	Закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах. С помощью базовой формы воздушный змей изготовить курочку, учить выгибать маленькие уголки, украсить аппликацией. Воспитывать самостоятельность, веру в свои силы, находчивость
26.		Воздушный змей	Закрепить знания детей о базовой форме воздушный змей, загибать углы к линии сгиба. Развивать внимание, усидчивость. Оформить поделку аппликацией
27.	Май	Зайчик	Научить детей складывать зайчика, используя базовую форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами. Внимательно слушать объяснение последовательности выполнения поделки. Развивать мелкую моторику рук
28.		Весенние букеты	На основе базовой формы треугольник научить изготавливать бутоны тюльпанов и ирисов, листья. Учить составлять композиции. Развивать художественный вкус, воображение, внимание
29.		Птица	Вспомнить выполнение базовой формы воздушный змей, отметить самостоятельность выполнения. Совершенствовать навык вгибания маленького уголка, сгибание углов в противоположные стороны. Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Развивать внимание, усидчивость

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный режим пребывания детей средней возрастной группы в саду на холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6:30-7:30
В детском саду	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:45-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9:00-10:10
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная и организованная деятельность	12:10-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:10-15:10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10-15:30
Самостоятельная детская деятельность, дополнительные кружки	15:30-16:20
Подготовка к полднику, полдник	16:20-16:45
Вечерний круг	16:45-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00-18:45
Уход домой	18:45
Дома	
Ужин, вечерняя прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18:45-20:30
Укладывание, ночной сон	20:30-6:30 (7:30)

3.1 Примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей средней возрастной группы

Дни недели	Занятия (первая половина дня)
Понедельник	Развитие речи Физическая культура
Вторник	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура (бассейн)
Среда	Рисование Музыка
Четверг	Ознакомление с природой/предметным и социальным окружением (через неделю) Физическая культура
Пятница	Лепка/аппликация (через неделю) Музыка

3.1 Примерный режим пребывания детей средней возрастной группы в саду на теплый период года

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Встреча детей на участке	06.45-8.00			
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10			
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-9.00			
День интересных дел: (в соответствии с планом на неделю); <ul style="list-style-type: none"> • массовые мероприятия; • физкультура (по графику); • музыкальные занятия (по графику); • оздоровительные мероприятия в бассейне (корпус №3, июнь): среда, пятница (по графику) 	9.00-11.50		9.00-12.00	9.00-12.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Оздоровительные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • подъём; • гимнастика пробуждения; • гимнастика после дневного сна; • оздоровительные мероприятия в бассейне (корпус №3, июнь): среда, пятница (по графику) 	15.00-16.10	15.00-16.20	15.00-16.25	15.00-15.30
Полдник	16.10-16.35	16.20-16.45	16.25-16.40	16.30-16.45
Вечер интересных дел: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • игры; • проектная деятельность; • экспериментирование; • творческая деятельность; • самостоятельная деятельность, • индивидуальная работа с детьми и др. • вечерняя прогулка 	16.40-18.45	16.40-18.45	16.50-18.45	16.55-18.45
Уход домой	18.45	18.45	18.45	18.45