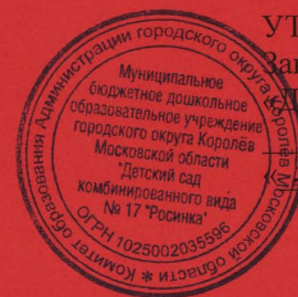


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 17»
« 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17»
С. В. Дряхлова/
« 31 » августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучения дошкольников основам английского языка
KIDS' ENGLISH
(дополнительные образовательные услуги)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кудряшова А. В.

Королёв,
2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа разработана для дошкольных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы и рассматривает вопросы организации прикладного, речевого и общекультурного развития детей дошкольного возраста на занятиях по обучению основам английского языка.

Программа строится согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены основные задачи дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По педагогической цели программа носит образовательный с направлением общекультурного развития.

По характеру деятельности Программа является развивающей и носит воспитательный характер.

Программа рассчитана на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Участники программы – дети 5-7 лет. Данный возраст характеризуется следующими особенностями:

- дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям;
- у них развивается интерес к осмыслению своего речевого опыта;
- они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал.

Во временном отрезке программа рассчитана на один учебный год (8 месяцев, с октября по май) и составляет в среднем 32 академических часа с учетом временных нормативов для каждой возрастной группы, согласно требованиям СаПин:

- для детей 4-5 лет – 15 минут;
- для детей 5-6 лет – 20 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Периодичность занятий в одной группе – 1 раза в неделю.

Обучение проводится в группах не более 10 человек, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

При зачислении детей в группы обучения, учитывается состояние здоровья воспитанников, уровень его развития и желание заниматься английским языком.

1.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- развитие у детей познавательного интереса, в том числе, к изучению английского языка;
- овладение детьми иностранным языком в рамках тем, определенных программой;
- развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, интеллекта, коммуникативных способностей и др.

1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к культуре и искусству англоговорящих народов;
- раскрыть в каждом ребенке творческое начало;
- сформировать у детей навыки поведения в коллективе.

Образовательные:

- сформировать способность решать простейшие коммуникативные задачи на английском языке;
- создать необходимую базу для дальнейшего изучения английского языка на следующих ступенях обучения;
- расширить кругозор детей на основе диалога двух культур;
- дать детям элементарные страноведческие знания;
- сформировать навыки учебной деятельности.

Развивающие:

- создать и целенаправленно развивать фонетические и грамматические навыки, навыки аудирования и говорения;
- развивать коммуникативные способности воспитанников;
- формировать навык самоконтроля и контроля деятельности других детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- выучить английский алфавит, правила произнесения звуков;
- выучить названия животных, растений, основные глаголы движения, семейные термины, названия основных спектральных цветов;
- выучить популярные «речевые образцы», «вежливые фразы», выражения радости, прощания, приветствия и научить детей употреблять их в речи;
- дать детям начальные представления об английской культуре, путем разучивания песен, стихов, небольших пьесок.

II. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Чем больше ребенок имеет условий для самовыражения и развития, тем больше он получает сил, влияющих на его жизнестойкость. Предлагаемая программа изучения английского языка основана на следующих принципах.

№ п/п	Принципы	Характеристика
1.	<i>Индивидуальный подход</i>	Вся работа строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физических особенностей ребенка
2.	<i>Диалог культур</i>	Постоянное сопоставление культуры, традиций, обычаев, языка двух стран – Англии и России
3.	<i>Творческое сотрудничество</i>	Только творческое сотрудничество педагога и воспитанников может создать условия для развития личности ребенка
4.	<i>Игровая деятельность</i>	Для детей 5-7 лет игра – ведущий вид деятельности, на основе которого строится весь процесс обучения. Использование разнообразных обучающих и развивающих игровых форм позволяет оптимизировать процесс развития ребенка
5.	<i>Практическая направленность деятельности</i>	Обучение английскому языку основывается на жизненном опыте ребенка, на том, что ему близко и понятно, что он видит в окружающей его жизни: семью, мир людей, мир природы, самого себя и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принимая во внимание возраст обучающихся, их физические и психические особенности, основным методом обучения детей по данной программе можно определить игру.

Этот метод реализуется на всех уровнях и при изучении всех тем:

1. Here I am!
2. My lovely animals.
3. My family.
4. About myself.
5. Things around me.
6. Dressing for the weather!
7. My Health.
8. Travelling.

Организация занятий основана на ролевой и сюжетно-ролевой игре с обширным использованием дидактического материала.

Так, например, занятие, на котором дети изучают новый звук, посещает Mr. Sound (Господин Звук), занятие, на котором дети знакомятся с новой лексикой, обязательно посещает Mrs. Letter (Госпожа Буква). А если дети разучивают новую песню, рифмовку или стихотворение, в этом им обычно помогают девочка Alice и мальчик Peter, приехавшие из Великобритании специально, чтобы помогать детям осваивать премудрости английского языка. С этими персонажами дети знакомятся на первом занятии, во время которого они совершают увлекательное занятие по Великобритании и ее главному городу Лондону.

Таким образом, педагог на занятии выполняет роль «переводчика» с языка, который дети еще не знают, но хотят выучить. Использование игры, как основного элемента занятия позволяет педагогу следить за вниманием детей, поддерживать высокую мотивацию, создавать естественные коммуникативные ситуации, решение которых возможно лишь посредством игры, предложенной персонажами отдельно взятого занятия.

Введение нового материала также проходит необычно. Так, например, для того, чтобы правильно произнести новый звук, яркая бабочка, изготовленная из бумаги, должна «вспорхнуть» при произнесении аспирированного

согласного звука, а для того, чтобы узнать правила игры, нужно произнести «заклинание» - новое слово или фразу, задать вопрос или ответить на него.

Разнообразие в организации занятий – один из способов формирования творческой активности ребенка.

В содержании учебного материала заложено изучение детского английского фольклора. На каждом занятии, играя, дети знакомятся с короткими песенками, стихами, рифмовками, сказками для малышей, благодаря которым раскрывается учебный материал языковой темы.

Программой предусматриваются различные варианты игровой формы проведения занятий:

Занятие – путешествие: как правило, проводится в начале обучения или при введении в новую тему. Дети «салятся» на ковер-самолет, и, пролетая над Россией и Великобританией, Америкой и Австралией, Канадой и Новой Зеландией, знакомятся с жизнью этих стран, их столицами и достопримечательностями. Форма занятия-путешествия может быть использована и при изучении других тем. Так, например, совершая «Путешествие на английскую ферму», дети знакомятся с животным и растительным миром.

Занятие – знакомство: Практически на каждом занятии дети знакомятся с новыми персонажами или языковыми явлениями. Так, например, при изучении названий цветов, дети знакомятся с волшебными воздушными шарами, прилетевшими к ним из Великобритании.

Занятие – превращение: на таком занятии каждый может превратиться в «учителя», «врача», «повара» и даже волшебника, и, в зависимости от темы занятия, задания и избранной роли, общаться со сверстниками.

Одно занятие рассчитано на 25–30 минут при достаточно быстром темпе. Последовательность занятий такова, что преемственность в содержании языкового и речевого материала сохраняется. Активно используется игровая методика. В процессе обучения детей дошкольного возраста необходимо использовать, помимо иностранного, родной язык, таким образом, речь педагога представляет собой сочетание обоих языков на первоначальном этапе обучения и постепенно сводится к увеличению доли иностранного языка.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Название тематического блока занятий
1.	Октябрь, ноябрь	I., II., III., IV.	Here I am!
		I., II., III., IV.	
2.	Декабрь, январь	I., II., III., IV.	My lovely animals
		I., II., III., IV.	
3.	Февраль, март	I., II., III., IV.	My family
		I., II., III., IV.	
4.	Апрель, май	I., II., III., IV.	About myself
		I., II., III., IV.	
5.	Февраль, май	По согласованию	Открытый просмотр для родителей

Второй год обучения

1.	Октябрь, ноябрь	I., II., III., IV.	Things around me
		I., II., III., IV.	
2.	Декабрь, январь	I., II., III., IV.	Dressing for the weather!
		I., II., III., IV.	
3.	Февраль, март	I., II., III., IV.	My Health
		I., II., III., IV.	
4.	Апрель, май	I., II., III., IV.	Travelling
		I., II., III., IV.	
5.	Февраль, май	По согласованию	Открытый просмотр для родителей

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Тематический блок	Номер и тема занятия	Рабочий материал				
			Лексический материал	Речевые образцы (для запоминания/понимания)	Грамматика	Фонетический материал	Прикладной материал
1.	Here I am!	Lesson №1 (1, 2) Hello, What's Your Name?	Hello, name, map, kangaroo, dog, this, one, two, three	Hello! What's your name? My name's (Dima). Sit down! Stand up! Good-bye! Good! Good for you! Hands up! Hands down! Hands on hips! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Hop! Stop!		[h], [ə], [l], [zʊ], [aɪ], [m], [j], [e], [s], [ɒ]	Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands to the sides! Bend left! Bend right! One, two, three, hop! One, two, three, stop! Stand still!
		Lesson №2 (3, 4) Things, I Can Do	Run, climb, jump, hop, hands, please, to play, to clap hands, stamp, feet, nod, head, dance, together	Glad to see you! Who are you & I'm Sasha. Are you Olya? Yes, I am. What can you do? I can jump. Can you jump? Yes, I can. (Run), please! Let's play. Clap your hands! Stamp your feet! Nod your head! Dance a dance!		[r], [ʌ], [n], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [ɑ:]	Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together, Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together, Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together, Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together, Dance, dance, dance a dance,

							Dance a dance together
		Lesson №3 (5, 6) Meeting People, Forest Animals, Things, I Cannot Do	One, two, three, bear-teddy-bear, hare, dog, frog, light, night, switch off, say, turn around	What's this? It's a dog. It cannot run. Good night! Turn around. Touch the ground. Switch off the light. Say good night		[w], [t], [u:], [ə], [εə], [f], [g], [b], [v]	Teddy bear, Teddy bear Turn around, Teddy bear, Teddy bear, Touch the ground Teddy bear, Teddy bear Switch off the light. Teddy bear, Teddy bear, Say good night!
		Lesson №4 (7, 8) Forest Animals	One, two, three, four, ready, go, squirrel, deer, bird, badger, bear, hair, wolf, fox, owl, eagle, hedgehog, mouse, bat, to sit, black, named, other, come here, go away, fly away	Are you ready? Yes we are. I can see a bird. I cannot see a bird. Come here. Come back. Go away. Fly away		[ð], [ɪ], [ɪə], [ɪ], [z:], [æ], [aʊ]	Two little black birds Sitting on the wall, One named Peter, The other named Paul. Fly away Peter! Fly away, Paul! Come back, Peter! Come back, Paul!
2.	My lovely animals	Lesson №5 (9, 10) Forest Animals	Five, morning, evening, spider, squirrel, deer, bird, badger, bear, hair, wolf, fox, owl, hedgehog, dog, animal	Good morning! Good evening! Are you Sveta? Yes, I am./No, I am not. Bear, come here! Here is the bear. Is it a wolf? -No, it isn't./Yes, it is	Общий вопрос Is it a bear? и краткий ответ на него: Yes, it is./No, it isn't. Определенный артикль. Счет до пяти	[ʌ], [ɔ:], [v], [ɪ], [aʊ], [aɪ], [w], [r], [z:], [εə], [v], [æ]	The itsy, bitsy spider went up the water spout. Down came the rain and washed the spider out. Out came the sun and dried up all the rain. And the itsy, bitsy spider went up the spout again. Однажды паучок вверх по трубе полез, Но дождик начал капать и он свалился вниз. Тут выглянуло солнце и дождик вдруг исчез. И снова паучок наш вверх по трубе полез
		Lesson №6 (11, 12) Farm Animals	Six, cow, horse, dog, cat, sheep, pig, piglet, goat, chicken, hen,	How are you? I'm fine. What's this? What's that?	Указательные местоимения this, that. Личное местоимение it. Специальный вопрос	[ʃ], [u:], [ʌ], [zʊ], [aʊ], [æ], [t], [d], [p], [i], [k], [g]	Baa, baa black sheep! Have you any wool Yes sir, yes sir, Three bags full.

			duck, goose, cockerel	This is a pig./That is a sheep. It's a cow. Is it a horse? - No, it isn't./Yes, it is. Are you Sveta? - Yes, I am./No, I am not	What's this?/What's that? Счет до шести		One for my master, And one for my dame. And one for the little boy Who lives down the lane
		Lesson №7 (13, 14) Forest Animals. Farm Animals. My Pets	Seven, say, cockerel, hamster, rabbit, guinea-pig, parrot, camera, squirrel, bird, bear, hedgehog, dog, cat, bat	Stand up! Sit down! Smile! Say "cheese!" Give me the camera! Go to the farm. I have got a hamster	Предлог to. Повелительное наклонение. Have got. Счет до семи	[ei], [ʃ], [i:], [z], [aʊ], [æ], [ə], [r], [w]	Baa, baa black sheep! Have you any wool Yes sir, yes sir, Three bags full. One for my master, And one for my dame. And one for the little boy Who lives down the lane
		Lesson №8 (15, 16) My Pets	Eight, toy, fish, hamster, rabbit, guinea-pig, parrot, bear, fox	What's this? This is my hamster. Have you got a cat? Who has got a dog? I've got a hamster. Give me the bear, please	Предлог in. Притяжательное местоимение my. Счет до восьми.	[ɔɪ], [ʃ], [z], [æ], [i], [t]	Two little black birds Sitting on the wall, One named Peter, The other named Paul. Fly away Peter! Fly away, Paul! Come back, Peter! Come back, Paul!
3.	My family	Lesson №9 (17, 18) Jungle and Savanna Animals	Nine, parrot, tiger, hippo, monkey, snake, elephant, bird, butterfly	Take the tiger! Give me the tiger! Step forward! Step back!	Глаголы в повелительном наклонении. Счет до девяти	[p], [æ], [z], [ei], [ai], [t], [z:], [ʌ]	Here we go! One, two, three, four, five, jump! Six, seven, eight, nine, ten, jump! One, two, three, four, five, jump! Six, seven, eight, nine, ten. One, two, three, four, five, jump! Six, seven, eight, nine, ten, jump! One, two, three, four, five, jump! Here we go! One! Two! Three! Step forward! One! Two! Three! Step back! One! Two! Three! Spin around! Yeah! One, two, three, four, five, jump! Six, seven, eight, nine, ten, jump! One, two, three, four, five, jump! Six, seven, eight, nine, ten. Here we go! One! Two! Three! Four! Five! Six! Seven! Eight! Nine! Ten! Yeah! I did it!
		Lesson №10	Ten, cage, box,	The tiger is in the cage.	Предлоги in, on.	[ai], [ei], [ʌ], [u:],	Here we go!

	(19, 20) Jungle and Savanna Animals	chair, crocodile, lion, giraffe, kangaroo, parrot, tiger, hippo, monkey, giraffe, snake, elephant, butterfly, panda	Where's the tiger. - It's in the jungle.	Счет до десяти. Специальный вопрос where?	[ʃ], [εə], [dʒ]	A bear, a cow, a fish, a turtle. A bear, a cow, a fish, a turtle. Touch your head, touch your shoulders. Touch your knees, touch your toes. An elephant, a hippo, a horse, a lion. An elephant, a hippo, a horse, a lion. Touch your eyes, touch your ears. Touch your mouth, touch your nose. A panda, a rabbit, a duck, a frog. A panda, a rabbit, a duck, a frog. Say hello, say hello, Wave your hands and say hello!
	Lesson №11 (21, 22) Colors	Eleven, family, mother, father, sister, brother, grandmother. grandfather, dog-house, window, red, orange, yellow, green, blue, violet, walk, swim, fly, jump	Who is this? This is mother. I can walk. I cannot swim. Help me. Watch me	Модальный глагол can. Глаголы в повелительном наклонении. Счет до одиннадцати	[ð], [æ], [ʌ], [ɪ], [aʊ], [e], [dʒ], [ɔ:]	Walk, walk I can walk Walk, walk I can walk Walk, walk I can walk Like a dog. Jump, jump I can jump Jump, jump I can jump Jump, jump I can jump Like a frog. Mommy, Mommy watch me Daddy, Daddy watch me. Swim, swim I can swim Swim, swim I can swim Swim, swim I can swim Like a fish. Fly, fly I can fly Fly, fly I can fly Fly, fly I can fly Like a bird Mommy, Mommy watch me Daddy, Daddy watch me!
	Lesson №12 (23, 24) My Family	Twelve, mother, father, sister, brother, baby, grandmother. grandfather, dance, jump, he, she, us, our	This is the mother, who puts us to bed. I am sure	Сложное предложение с местоимением who. Личные и притяжательные местоимения. Счет до двенадцати	[aʊə], [ð], [a:], [ɪ], [r], [p], [ʊ], [ei], [ʊə]	This is the Father who brings us our bread, This is the Mother who puts us to bed, This is the Brother who plays with his ball, This is the Sister who plays with her doll And this is the baby – the smallest of all. Father, Father, Father, Father Father, I see you! Mother, Mother, Mother, Mother

							<p>Mother, I see you! Father, lets dance, dance! Mother, lets dance, dance! Brother, Brother, Brother, Brother Brother, I see you! Sister, Sister, Sister, Sister Sister, I see you! Brother, lets jump, jump! Sister, lets jump, jump! Baby, Baby, Baby, Baby Baby, I see you! Father, Mother, Sister, Brother Father, Mother, Sister, Brother Father, Mother, Sister, Brother (waaaa!)</p>
		<p>Lesson №13 (25, 26) My Family</p>	<p>Thirteen, , mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa, uncle, aunt, draw, light (blue), dark (blue)</p>	<p>This is the mother, who puts us to bed.</p>	<p>Сложное предложение с местоимением who. Счет до тринадцати</p>	<p>[æ], [ʌ], [a:], [i], [ɔ:], [ʊ], [r], [ai], [k], [h]</p>	<p>This is the Father who brings us our bread, This is the Mother who puts us to bed, This is the Brother who plays with his ball, This is the Sister who plays with her doll And this is the baby – the smallest of all.</p>
4.	<p>About myself</p>	<p>Lesson №14 (27, 28) My Family, Colors</p>	<p>Fourteen, , mother, father, sister, brother, baby, grandmother. grandfather, draw, light (blue), dark (blue)</p>	<p>This is mother. I am brother. I can swim. Mummy, watch me!</p>	<p>Указательное местоимение this. Счет до четырнадцати</p>	<p>[w], [ʃ], [ɔ:], [dʒ], [l], [k], [r], [ʌ]</p>	<p>I've got a mother, a father, A sister and a brother Grandma and Grandpa, And we all love each other. This is my This is my This is my family. I've got a mother, a father, And two brothers, Grandma and grandpa And we all love each other. This is my This is my This is my family. I've got an Uncle named Jimmy And an Aunt named Jane And a cousin named Jenny Who flies a plane. This is my</p>

							<p>This is my This is my family. I've got a mother, a father, A sister and a brother Grandma and Grandpa, And we all love each other. This is my This is my This is my family. I've got an Uncle named Ray And an Aunt named Pat And a Grandma named Ruby Who's got twelve cats. This is my This is my This is my family</p>
	Lesson №15 (29, 30) Colors	Fifteen, orange, red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green	Which flower do you like? - I like this one. He has got tree flowers. I am a girl. I like to run. I'm happy. I'm tired. I'm sad	Неопределенное местоимение one. Present Simple. Общий вопрос. Счет до пятнадцати	[κ], [ʃ], [æ], [dʒ], [j], [zʊ], [eə], [aʊ], [g], [h], [a:]	Orange is a carrot, Yellow is a pear, Green is the grass, And brown is a bear, Purple is a plum, Blue is the sky, Black is a witch's hat, And red is cherry pie	
	Lesson №16 (31, 32) Parts of the Body. Colors	Sixteen, face, nose, mouth, ears, head, neck, knees, fingers, toes, foot, feet, orange, red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green	Here is my mouth. Here are my knees. Do you like the face? - Yes, I do. Come and shake hands with me!	Притяжательное местоимение his. Повелительное наклонение. Present Simple. Счет до шестнадцати	[e], [ei], [ai], [zʊ], [i:], [iə]	Here is my head, and here is my nose. Here are my knees, and here are my toes. Here are my fingers, one, two, three – (Olya) come and shake hands with me!	

Второй год обучения

1.	Things around me	Lesson №17 (1, 2) Parts of the Body. Fruits and Vegetables	Seventeen, face, nose, mouth, ears, head, neck, knees, fingers, toes, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, an apple, a pear, a banana, a peach, an orange, a tangerine	Here is my mouth. Here are my knees. Do you like the face? - Yes, I do. Come and shake hands with me! What would you like? - A peach, please. Here's you peach, please. Thank you.	Притяжательное местоимение her. Present Simple. Счет до семнадцати	[e], [ei], [ai], [ʒu], [i:], [u:], [iə], [z], [ŋ], [p]	Apples in the attic. Apples in the hall. Apples in the summer. Apples in the fall. Apples make you healthy. Apples make you tall. I will eat some apples. I will eat them all.
2.	Things around me	Lesson №18 (3, 4) Birthday Party. Sweets. Fruits and vegetables	Nineteen, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber, an apple, a pear, a banana, a peach, an orange, a tangerine, birthday, a party, a cake, lemonade, a balloon, a present, a guest, a cup, a teapot, a bow, beautiful, smart, a fruit, a vegetable, a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber	Here is the lemonade. Do you like the cake? - Yes, I do. Come to my birthday party. What would you like? - Some cake, please. - Here you are. -Thank you.	Притяжательное местоимение our. Present Simple. Счет до девятнадцати	[h], [e], [æ], [z:], [e], [t], [d], [u:], [ə]	Happy birthday to you, Happy birthday to you Happy birthday, dear Spotty, Happy birthday to you
		Lesson №19 (5, 6) Parts of the Body. My Home	Twenty, flat, house, home, palace, queen, king, prince, royal	The queen lives in a palace. Where do you live? - I live in a flat. Where does the queen live? Who lives in a palace?	Утвердительное предложение в Present Simple. Специальный вопрос в Present Simple. Вопросительные слова what, where, who. Счет до двадцати	[h], [e], [æ], [z:], [e], [ei], [ai], [u:], [ə]	Queen, Queen Caroline, Washed her hair in turpentine, Turpentine to make it shine Queen, Queen, Caroline. Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are. Up above the world so high, Like a diamond in the sky. Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are!

3.		Lesson №20 (7, 8) My home. My Furniture	House, table, chair, arm-chair, cup-board, carpet, wardrobe, bed	Whose house is it? This is my bed. Here is the table. I live in this house. I have no carpet	Специальный вопрос с вопросительным словом whose. Счет от одного до двадцати	[ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ʒu]	Ничего уютней нет, Чем моя квартира flat . Все знакомо и привычно: На стене картина, picture . Чтобы время знать я мог, Есть часы большие, clock . В доме разная есть мебель. Вот обеденный стол, table . Отдохнуть и выпить кофе Можно на диване, sofa . Для уса́тых и хвостатых Есть ковер ворсистый, carpet . А у папы-книго́чая Кресло мягкое, arm-chair . Есть еще у нас в квартире Зеркало большое, mirror . Лампа, телефон, буфет, Телевизор, TV-set . Даже море есть у нас Прямо в белой ванне, bath . Очень я люблю мой дом. Хорошо живется в нем!
4.	Dressing for the weather!	Lesson №21 (9, 10) My home. My Furniture. House	House, table, chair, arm-chair, cup-board, carpet, wardrobe, bed, big, small	I have a brown table. I have got a big green carpet	Имена прилагательные. Счет от одного до двадцати	[ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ʒu], [εə], [h], [r], [w], [ʃ]	I have a brown table, I have a yellow chair. I have a purple cupboard And a blue arm-chair. I have a brown wardrobe I have an orange bed. And I have got a carpet It's black and white and red
Lesson №22 (11, 12) My Clothes		Clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off	Your shirt is dirty. Your shirt is clean. The dress is dry. Put on your shirt. Take off your shirt. Let's wash the skirt. Let's take the skirt and hang it out to dry	Present Perfect (have blown away). Present Perfect Continuous (I've been painting). Обратный счет от трех	[z:], [i:], [aʊ], [εə], [e], [ɔ:], [ai], [ʃ], [t]	Let's take some socks and a shirt And hang them out on a washing line. They won't take very long to dry Cause today the weather's fine. Deary, deary me, it's such a windy day. The socks and shirt have blown away. Let's take a T-shirt and some jeans And hang them out on a washing line They won't take very long to dry Cause today the weather's fine. Deary, deay me, it's such a windy day. The T-shirt and jeans have blown away	

		Lesson №23 (13, 14) My Clothes	Clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off, winter jacket, wooly hat, boots, scarf, mittens	Your shirt is dirty. Your shirt is clean. The dress is dry. Put on your shirt. Take off your shirt. Let's wash the skirt. Let's take the skirt and hang it out to dry	Present Perfect. Обратный счет от четырех	[ɜ:], [i:], [aʊ], [ɛə], [e], [ɔ:], [ai], [ʃ], [t]	The day is cloudy and the wind is bold. Dress up warmly, you mustn't get cold! Put on your jacket and zip it up tight, Put on your left boot, put on your right. Put on your scarf and put on your hat, Put on your mittens and clap-clap-clap! Go outside and play and play. Come in again, and then we'll say- Take off your coat that was zipped up tight, Take off your left boot, take off your right. Take off your scarf, take off your hat, Take off your mittens, and then take a nap!
		Lesson №24 (15, 16) Weather	Stormy, rainy, windy, sunny, hot, cold, snowy, cloudy, foggy, wet, umbrella, rainbow, shine, bright, night	How's the weather? - It's stormy	Обратный счет от пяти до одного	[i:], [aʊ], [ɜʊ], [r], [ei], [u:], [ɔ:], [s],[t], [w], [k]	One day the sun was shining bright, But some clouds came along and it became black as night. After that a white fog came down And covered all the houses and trees in the town. Then the rain began to sprinkle onto the ground. And soon it was raining all over the town. A strong wind began to blow. Then the rain turned to snow. The wind blew again, And soon there was no more rain. When the clouds had passed on by A big beautiful rainbow stretched across the sky
5.		Lesson №25 (17, 18) My Health I am ill	Break (cut), burn one's hand, bite, hurt, finger, arm, hand, paw, go fishing, fishing rod, bucket, catch a fish, let it go, bite one's finger, on the right	Have you cut it? Was the fish dig?	Обратный счет от шести до одного. Утвердительные и вопросительные предложения в Present Perfect и Past Simple	[b], [r], [ei], [k], [ʌ], [ŋ], [ʃ], [g]	One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten. Then I let it go again. Why did you let it go? Because it bit my finger so. Which finger did it bite? This little finger on the right
		Lesson №26 (19, 20)	To be ill/sick, headache, stomachache,	I am sick. I have a headache. I am coughing.	Обратный счет от семи до одного. Утвердительные	[i], [ɪ], [ei], [s], [m], [k], [ʃ], [ɔ:], [ɜʊ]	Miss Polly had a dolly? Who was sick, sick, sick. So she phoned for the doctor

		I am ill	sneeze, cough, runny nose, temperature, sore throat, pill	You have a fever. It's the flue.	предложения в Present Continuous. Present Simple и Past Simple		To be quick, quick, quick. The doctor came With his bag and his hat, And he rapped on the door With a rat-tat-tat. He looked at the dolly And he shook his head. Then he said, «Miss Polly, Put her straight to bed. He wrote on a paper For a pill, pill, pill; «I'll be back in the morning if she's still ill
6.		Lesson №27 (21, 22) I am ill	Toothbrush, toothpaste, brush our teeth, comb our hair, wash our face, put on our clothes, To be ill/sick, headache, stomachache, sneeze, cough, runny nose, temperature, sore throat, pill	I brush my teeth in the morning. We don't have a stomachache. We aren't coughing. Don't clap your hands	Обратный счет от восьми до одного. Утвердительные предложения в Present Continuous. Present Simple и Past Simple	[i:], [u:], [ei], [k], [z], [k], [ɔ:], [aʊa]	This is the way we brush our teeth, Brush our teeth, brush our teeth. This is the way we brush our teeth On a warm and sunny morning This is the way we wash our face, wash our face, wash our face. This is the way we wash our face On a warm an sunny morning This is the way we comb our hair, comb our hair, comb our hair. This is the way we comb our hair On a warm an sunny morning This is the way we put on our clothes, put on our clothes, put on our clothes. This is the way we put on our clothes On a warm an sunny morning
		Lesson №28 (23, 24) Let's get fit!	Exercise, gym, weights, kindergarten, room, bedroom, table, furniture, carpet, window, walls, ceiling, floor	I brush my teeth in the morning. We don't have a stomachache. We aren't coughing. Don't clap your hands	Обратный счет от девяти до одного. Утвердительные предложения в Present Continuous. Present Simple и Past Simple	[e], [æ], [a:], [ɔ:], [ɜ:], [dʒ], [w], [ei], [l], [t]	Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Stand still!
7.	Travelling	Lesson №29 (25, 26) I am going to New York	Journey, tour, trip, voyage, travelling, street, place of interest, suitcase, tourist	I am going to America. I liked New York city. I like to travel very much. There is a museum over here.	Конструкции типа There is/ There are	[zʊ], [u:], [j], [a:], [i:], [i], [ʃ]	Where are we going? Where are we going? We're going to the zoo. Zoo, zoo, zoo, zoo. We're going to the zoo.

				There are many people in this place of interest			Where are we going? Where are we going? We're going to the park. Park, park, park, park. We're going to the park. Where are we going? Where are we going? We're going to the beach. Beach, beach, beach, beach. We're going to the beach
8.		Lesson №30 (27, 28) I am going shopping	Shop, do shopping, go shopping, buy, sell, market, supermarket, at a price, pay for, spend on	Do you have any teddy-bear at your shop? Did you buy the potatoes?	Present Simple, Past Simple	[ʃ], [e], [ɪ], [ʊ], [æ], [ɜ:], [r]	- Do you like to go shopping? - Yes, of course. - Do you like to go shopping? - Yes, of course. - Do you like to go shopping And to buy some tea or coffee Do you like to go shopping? - Yes, of course. - Do you like to buy the presents? - Certainly. - Do you like to buy the presents? - Certainly. - Do you like to buy the presents and to give them to your parents Do you like to buy the presents? - Certainly. - Do you like to buy the chocolate and sweets? Do you like to buy the chocolate and sweets? - Oh, it goes without saying All the children and teenagers Like to buy and eat the chocolate and sweets
		Lesson №31 (29, 30) I am going sightseeing	Sight, waterfall, to fall, the rocks, the air, the earth, the river, dry, beautiful, fast, slow, tall, the Niagara Falls	It's a river. These are rocks. Have you seen the Niagara Falls? Do you want to see these sights?	Present Continuous, Present Simple, Present Perfect. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	[w], [t], [ou], [oa]	Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running.

							<p>Now let's stop. Now let's stop. Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. Jump jump jump. Jump jump jump. Swimming swimming swimming. Now let's sleep. Now let's sleep. Wake up! It's time to go! Are you ready to go fast?</p>
		<p>Lesson №32 (31, 32)</p> <p>Let's go to Disneyland</p>	<p>Backpack, suitcase, blanket, hat, umbrella, poncho, snacks, roller-coaster, computer, tablet, TV-set, mobile phone, key, bracelet, ring, diamond, crown, go for a ride</p>	<p>We need a backpack!</p>	<p>No, we don't need a suitcase</p>	<p>[e], [æ], [a:], [ɔ:], [ɜ:], [dʒ], [w], [ei], [l], [t]</p>	<p>Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. Jump jump jump. Jump jump jump. Swimming swimming swimming. Now let's sleep. Now let's sleep. Wake up! It's time to go! Are you ready to go fast?</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Тематический блок	Номер и тема занятия	Ожидаемый результат
1.	Here I am!	Lesson №1 (1, 2) Hello, What's Your Name?	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух счёт до трех по-английски; • здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»); • понимать на слух вопрос «What's your name?»; • отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «I'm (Dima).»; • понимать на слух выражения «Yes.», «No.», «Stand up!», «Sit down!», «Hands on hips!», «Hands up!», «Hands down!», «Hands to the sides!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!»; • понимать выражения классного обихода («Good!», «Very good!», «Good for you!»); • узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); • употреблять в речи слово yes
		Lesson №2 (3, 4) Things, I Can Do	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух выражение «Glad to see you!» • уточнять имя собеседника, задавая вопрос «Are you (Dima)?»; • отвечать на вопросы «Are you (Dima)?», используя краткие ответы «Yes, I am» и «No, I'm not». • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя «please»; • понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; • выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»
		Lesson №3 (5, 6) Meeting People, Forest Animals, Things, I Cannot Do	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до трёх; • называть по-английски некоторых животных (см. таблицу); • давать краткий ответ «No, I cannot» на вопрос «Can you (swim)?»; • сообщать, что они не умеют делать что-либо; • понимать «classroom English» («Well-done!», «Excellent») • выполнять команды «Turn around», «Touch the ground», «Switch off the light», «Say good night». • отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»
		Lesson №4 (7, 8) Forest Animals	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до четырёх; • называть по-английски лесных животных, используя структуры «I can see a (bear)». • задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; • задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; • понимать конструкции «Come back!», «Fly away»
2.	My lovely animals	Lesson №5 (9, 10) Forest Animals	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до пяти; • называть по-английски лесных животных*; • говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; • спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; • сообщать о наличии предмета (животного); • называть по-английски различные движения

		Lesson №6 (11, 12) Farm Animals	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до шести; • называть по-английски домашних животных; • задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; • давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?» • сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; • произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; • различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками
		Lesson №7 (13, 14) Forest Animals. Farm Animals. My Pets	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до семи; • отзываться на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)» • называть по-английски домашних питомцев; • употреблять предлог to для указания направления движения
		Lesson №8 (15, 16) My Pets	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до восьми; • называть по-английски домашних питомцев;* • задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос; • просить передать им что-либо; • сообщать, что предмет принадлежит им
3.	My family	Lesson №9 (17, 18) Jungle and Savanna Animals	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до девяти; • называть по-английски африканских животных; • просить других взять что-либо; • просить других дать им что-либо; • адекватно реагировать на команды «Step forward!», «Step back!», «Spin around!»
Lesson №10 (19, 20) Jungle and Savanna Animals		<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до десяти; • называть по-английски африканских животных; • сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; • задавать вопрос о местонахождении предмета; • адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)» 	
Lesson №11 (21, 22) Colors		<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до одиннадцати; • называть по-английски членов семьи; • сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; • задавать вопрос о человеке (Who is it?) 	
Lesson №12 (23, 24) My Family		<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до двенадцати; • называть по-английски членов семьи; • употреблять местоимение who в сложном предложении. • описывать действия людей 	
Lesson №13 (25, 26) My Family		<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до тринадцати; • называть по-английски членов семьи; • задавать по-английски вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • употреблять местоимение who в сложном предложении
4.	About myself	Lesson №14 (27, 28) My Family, Colors	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до четырнадцати; • называть по-английски членов семьи; • прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание; • употреблять местоимение who в сложном предложении
		Lesson №15 (29, 30) Colors	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до пятнадцати; • сообщать о своих предпочтениях; • задавать вопрос о наличии предмета; • называть по-английски цвета
		Lesson №16 (31, 32) Parts of the Body. Colors	<ul style="list-style-type: none"> • считать по-английски до шестнадцати; • называть по-английски цвета, части тела человека; • понимать на слух инструкции учителя и выполнять соответствующие действия

Второй год обучения

5.	Things around me	Lesson №17 (1, 2) Parts of the Body. Fruits and Vegetables	<ul style="list-style-type: none"> считать по-английски до семнадцати; называть по-английски овощи и фрукты; использовать речевые структуры урока в ситуациях общения
6.		Lesson №18 (3, 4) Birthday Party. Sweets. Fruits and vegetables	<ul style="list-style-type: none"> считать по-английски до девятнадцати; сообщать другим, сколько им лет; называть по-английски сладости, посуду; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление
7.		Lesson №19 (5, 6) Parts of the Body. My Home	<ul style="list-style-type: none"> считать по английски до девятнадцати; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях
8.		Lesson №20 (7, 8) My home. My Furniture	<ul style="list-style-type: none"> считать по-английски до двадцати; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут животные; спрашивать, где живут животные; узнавать в речи названия предметов мебели
9.	Dressing for the weather!	Lesson №21 (9, 10) My home. My Furniture. House	<ul style="list-style-type: none"> считать по-английски до двадцати одного; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели; называть цвет и размер предмета
10.		Lesson №22 (11, 12) My Clothes	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от трех до одного
11.		Lesson №23 (13, 14) My Clothes	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырех до одного
12.		Lesson №24 (15, 16) Weather	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного
13.	My Health	Lesson №25 (17, 18) I am ill	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента; исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; считать «в обратном направлении» от шести до одного; читать знакомые слова с помощью наглядных пособий
14.		Lesson №26 (19, 20)	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента.

		I am ill	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; • считать «в обратном направлении» от пяти до одного
15.		Lesson №27 (21, 22) I am ill	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента. • исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; • считать «в обратном направлении» от пяти до одного
16.		Lesson №28 (23, 24) Let's get fit!	<ul style="list-style-type: none"> • различать английские слова со звуками [e] и [æ]. • произносить на английском языке скороговорку, содержащую глагол в 3-м лице ед. числа настоящего простого времени; • узнавать в речи конструкцию There is / There are; • узнавать в речи структуры, описывающие регулярные физические действия (в настоящем простом времени); • узнавать в речи и реагировать в коммуникативной игре на глагольные структуры в повелительном наклонении. • приобретут первичные навыки чтения английских слов
17.		Lesson №29 (25, 26) I am going to New York	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в речи английские слова со звуком [ʊ]. • узнавать в речи предложения с конструкцией (I'm) going to; • узнавать в речи вопрос Where are we going?
18.	Travelling	Lesson №30 (27, 28) I am going shopping	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в речи английские слова со звуками [ʃ], [v], [e] [ɪ], [ʊ], [æ], [z:], [ɑ:], [εə], [r], [ʌ], [ʊ] и др. • узнавать в речи предложения с конструкцией (I) have been shopping; • отвечать на вопрос «Do you like shopping?» «Do you have any (teddy-bears)?» • узнавать в речи и самостоятельно задавать вопросы «Do you have any (teddy-bears) on your shopping list?», «Did you buy the (potatoes) at the (greengrocer's)?»; • узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова shopping, plastic bag, birthday cards, tomatoes, a teddy bear, a chocolate cake, bananas, a magazine, a cell phone, bread, milk, muffins, toothpaste, shampoo, a parrot, a newspaper, potatoes, a tablet, a camera, the baker's, the chemist's, the grocer's, the greengrocer's, the newsagent's, the bookshop, the petshop, the toy shop, the computer shop
19.		Lesson №31 (29, 30) I am going sightseeing	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в речи английские слова со звуками [w], [v], [t], [ə] и др. • узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие достопримечательности Америки (the Niagara Falls, the Grand Canyon, the Statue of Liberty, the Disneyland);
20.		Lesson №32 (31,32) Let's go to Disneyland	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в речи английские слова со звуками [w], [v], [t], [ə] и др. • узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, связанные с подготовкой к поездке в Диснейлэнд и посещением Диснейлэнда

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
- 10.<http://www.dreamenglish.com/family>
- 11.<http://www.englishhobby.ru>
- 12.http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- 13.<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- 14.<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- 15.<http://www.freeabcsongs.com/>
- 16.<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
17. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
18. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
19. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
20. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
21. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
22. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
23. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
24. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
25. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012.