


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области детский сад  
комбинированного вида № 17 «Росинка»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17  
/С.В.Дряхлова/  
31 » 08 » 2020



**Паспорт**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**младшей группы «Фантазёры»**

г. о. Королёв, 2020г.

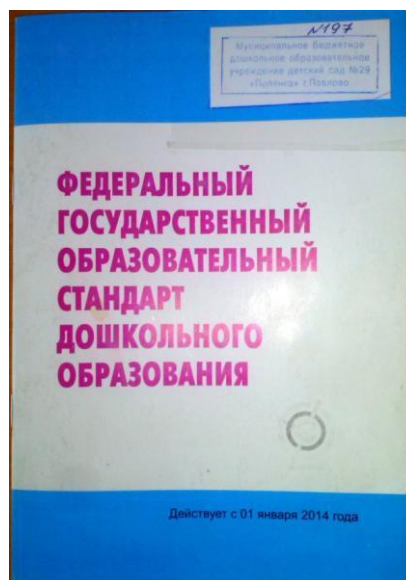
Добро пожаловать!

*Дом, в котором все окна распахнуты в  
детство,  
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.  
Мне милее и краше всех зданий на свете  
Дом, в котором с утра собираются дети.*

*Поселились здесь сказки,  
Звучит звонкий смех,  
И внимания, ласки  
Хватает для всех.  
Стал он домом родным  
Для детей – дошколят,  
Неразлучны мы с ним –  
Это наш детский сад!  
И внутри он наряден, и светел, и ярок,  
Каждый день детворе –  
как волшебный подарок.  
Воспитатели с ними не просто играют –  
Дети жизни азы в детсаду постигают.*

**ЦЕЛЬ:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

### Нормативно-правовая и методическая база



Основная образовательная программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка».

### **Техническая характеристика группы**

Группа находится на втором этаже детского сада.

Площадь групповой – 48,6 м<sup>2</sup>

Площадь спальни – 49,7 м<sup>2</sup>

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы:

- естественное – три окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам;

- искусственное – люминесцентное (8 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм - 21<sup>0</sup>-22<sup>0</sup> С ( в групповой), 18<sup>0</sup>-19<sup>0</sup> С (в спальней). Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

### **Информация о воспитателях группы**

**Маришева Ирина Александровна** — воспитатель.

Образование: высшее — квалификация «Учитель математики» по специальности «Математика»; профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дошкольного образования» — квалификация «Воспитатель» по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Стаж работы — 29 лет, педагогический стаж — 17 лет (на 01 апреля 2019 года).

**Филина Светлана Борисовна** — воспитатель, первая квалификационная категория.

Образование: среднее профессиональное — квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях» по специальности «Дошкольное воспитание».

Стаж работы — 37 лет 10 месяцев, педагогический стаж — 28 лет (на 01 сентября 2018года).

Повышение квалификации: обучение по программе дополнительного профессионального образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» (2007 год); обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка детей к школе: содержание и методика» (2012 год); обучение по программе дополнительного профессионального образования «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (2014 год); обучение по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (2015 год); обучение по программе дополнительного

профессионального образования «Образование и общество. Основы государственной политики Российской Федерации в области образования» (2015 год); обучение по программе дополнительного профессионального образования «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (2018 год); обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (2018 год).

**Рамазанова Джамиля Магомедовна** – младший воспитатель  
Образование - среднее специальное.



***Воспитатель позаботится о том, чтобы  
ребенок стал самостоятельным,  
общительным, любознательным,  
всесторонне развитым.***

**Список воспитанников на 01.09.2020г.**

## **Возрастные особенности воспитанников группы.**

### **Х а р а к т е р и с т и к а   в о з р а с т а**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## **РЕЖИМ** **пребывания детей в детском саду** **подготовительной к школе группе**

### *Холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1. Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.30
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
3. Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
4. Проведение непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.15 9.25-9.40
5. Второй завтрак	10.00-10.15
6. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
7. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.15
8. Обед. Подготовка ко сну.	12.15-12.30
9. Сон.	12.30-15.00



10. Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.30
11. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	15.30-16.00
12. Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.20
13. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.45

### *Тёплый период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на улицу	8.50-9.00
НОД на участке (труд, физкультурно – оздоровительная, художественное творчество)	9.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.30
2 –ой завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.45

### *Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни*

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы "Основы безопасности жизнедеятельность"
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

### *Организация питания*

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием).

### *Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение*

#### *Профилактические мероприятия:*

- дыхательная гимнастика
- закаливающие мероприятия

#### *Общеукрепляющие мероприятия:*

- Нетрадиционные дыхательные комплексы



- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа
- Витаминопрофилактический комплекс

*Закаливание естественными физическими факторами:*

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
- местные и общие воздушные ванны.

**Распределение непосредственно образовательной деятельности  
группы детей 4-ого года жизни  
(второй младшей группы)**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Художественная литература / развитие речи 9.00-9.15. 2. Музыка 9.25-9.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15 2. Физкультурное занятие (на улице)
Среда	1. Лепка/конструирование 9.00-9.15. 2. Физкультурное занятие 9.25-9.40
Четверг	1. Ребёнок и окружающий мир 9.00-9.15. 2. Музыка 9.25-9.40
Пятница	1. Рисование / аппликация. 9.00-9.15 2. Физкультурное занятие 9.25-9.40

В состав группы входят зоны:

- приемная,
- буфетная,
- санитарная,
- игровая,
- учебная,
- спальная.

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	<b>Приемная</b>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (30 шт) 2. Семь скамеек для сидения при одевании 3. Выносной материал на прогулку. 4. шкаф для одежды сотрудников 5. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки. 6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей 7. Список детей на шкафчики	1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.
2	<b>Групповая комната</b>	1. 10 столов детских и 35 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 1 ковровое покрытие; 3. Полки для игрушек, для книг; 4. Мольберт; 5. Термометр; 6. Бактерицидная лампа; 7. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д. ; 8. Посудный шкаф; 9. Раздаточный стол; 10. Три стула для взрослых. 11. Комплект мягкой мебели 12. 4-х ярусная выкатная кровать для сна детей	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
3	<b>Спальня</b>	1. Маркированные детские кроватки (26 шт), 2. Список детей на кроватки 3. Письменный стол для воспитателя 4. Стул для воспитателя 5. Термометр	1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.
4	<b>- Комната для умывания и закаливания - Туалетная комната</b>	1. Список на полотенца 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец. 3. Душь, поддон. 4. Три унитаза 5. Шкафчик для моющих средств. 6. 4 раковины	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков.

			4. Формирование навыков опрятности.
--	--	--	-------------------------------------

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

	<b>Оборудование</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
<b>Физкультурно-оздоровительный центр:</b>		
<p><b><u>Спортивный центр</u></b> (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь): Цель: - Формирование основ двигательной культуры; - Формирование основ ЗОЖ</p>	<p><b>Спортивные атрибуты:</b> 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки - Мячи – 5 шт. - Гимнастические палки. - Обруч – 3 шт. 3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли – 2 набора 4. Спортивные игры: городки, кольцоброс – по 1 набору <b>Спортивные атрибуты для самомассажа:</b> - Массажная дорожка - Массажер для предупреждения плоскостопия.</p> <p>1. Карточка Дыхательная гимнастика 2. Карточка Подвижные игры 3. Карточка Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия 4. Карточка Спортивные досуги - развлечения 5. Карточка Гимнастики после сна 6. Карточка Пальчиковая гимнастика 7. Карточка физ.минуток 8. Карточка потешек 9. Дидактические игры на темы ЗОЖ</p>	<p>1. Борисова М., Тематические подвижные игры для дошкольников, 2. Методические разработки, конспекты занятий. Пензулаева Л.И., 3. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М: Мозаика – Синтез, 2010, 128с 4. Карточки взяты из интернета</p>
<b>Центр художественно-эстетического развития:</b>		
<p><b><u>Центр творчества</u></b> (рисование, лепка, аппликация, конструктив)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и</li> </ul>	<p>1. Сухаревская О., Оригами для самых маленьких, М: Айрис – Пресс, 2012, 144с. 2. Комарова Т.С.</p>

<p><b><u>ая деятельность.</u></b> <b>Цель:</b> Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.</p>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• печатки для нанесения узора;</li> <li>• трафареты</li> <li>• подносы</li> <li>• печатки</li> <li>• палитры</li> </ul>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Мозаика Синтез,2016,</p>
<p><b><u>Музыкальный центр</u></b> <b>Цель:</b> Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Игрушечные музыкальные</i> инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, пианино и др.)</li> <li>▪ Музыкальный центр</li> <li>▪ Портреты композиторов</li> </ul>	<p>1.nsportal.ruДетский сад...muzykalnyrh-igr, составитель Нарышкина Е.В.</p>

**Центр социально – коммуникативного развития**

<p><b>Центр игровой деятельности.</b> <b>Цель:</b> Приобщение детей к социализации в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр</li> <li>◆ Атрибуты для ряжания</li> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>	<p>1. Меримьянова О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет, Волгоград: Учитель, 2012, 142с.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет, М: Мозаика-Синтез, 2007, 80с.</p>
<p><b>Центр нравственно-патриотического воспитания.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о родном крае, стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семья, детский сад, родная страна и город</li> <li>• Фотоальбомы</li> <li>• Иллюстрации, макеты</li> <li>• Государственная символика</li> </ul>	<p>1. Матова В.Н., Краеведение в детском саду, С-П: Детство- Пресс, 2014, 176с.</p>
<p><b>Центр безопасности.</b> <b>Цель:</b> Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические настольные игры по ОБЖ</li> <li>• Настольные игры по ОБЖ</li> <li>• Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ</li> <li>• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</li> <li>• Светофор</li> <li>• Жезл</li> </ul>	<p>1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф.(и др.), Занятия по правилам дорожного движения, М: Сфера, 2008, 64с.</p> <p>2. Голицина Н.С., Люзина С.В, Бухарова Е.Е., ОБЖ для старших</p>

<p><b>Центр труда.</b>  <b>Цель:</b>          Приобщение к труду воспитывает желание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фартуки, шапочки для дежурства</li> <li>• Тазики, тряпочки для ручного труда</li> <li>• Иллюстрации разных профессий</li> <li>• Дидактические игры «Профессии»</li> </ul>	
<p><b>Центр познавательного и речевого развития</b></p>		
<p><b>Центр природы.</b>  <b>Цель:</b>          Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экология:</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой</li> <li>• муляжи фруктов, овощей</li> <li>• природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)</li> <li>• сыпучие продукты     лупы</li> <li>• палочки для рыхления</li> <li>• лейки, опрыскиватели</li> <li>• поделки из природного материала.</li> </ul>	<p>1.Соломенникова О.А.          Ознакомление с природой в детском саду детей 5-6 лет,М:Мозаика Синтез, 2016, 112с.</p>

<p><b>Центр познания.</b>  <b>Цель:</b>  Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление</p>	<p><u>Материал по ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• настольно -печатные игры</li> <li>• наборы с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> </ul> <p><u>Материал по познавательному развитию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• пазлы</li> </ul>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7 лет), М:Мозаика Синтез,2016</p> <p>2.Новикова Л.И., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М: Мозаика – Синтез, 2008, 72с</p>
--	--	---



<p><b>Книжный центр</b>  <b>Цель:</b>  Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом)</li> <li>• Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>• тематические картинки</li> <li>• иллюстрации писателей</li> <li>• иллюстрации к сказкам</li> <li>• дидактические игры по развитию речи</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• настольно печатные игры</li> <li>• картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики</li> <li>• мнемотаблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений</li> </ul>	<p>1.Составит. Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников, Екатеринбург: У-Фактория,2005, 704с.Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В.,</p> <p>2.Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста, М: АСТ- ЛТД, 1998, 416с.Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В.,</p> <p>Хрестоматия для дошкольников, Разноцветные капельки, М: АСТ, 1998, 480 с.</p> <p>3.Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи, М:Вентана-Граф,2010, 272с.</p>
<p><b>Центр строительства</b>  <b>Цель:</b>  Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.</p>	<p><u>Материалы для конструирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• конструкторы разной величины, формы и размера,</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки</li> <li>• рисунки, схемы для строительства и конструирования</li> <li>• машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)</li> <li>• трехгранные призмы</li> </ul>	<p>1. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с».М.: Просвещение, 1999. 158с.</p> <p>2. Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе различными материалами», М.: Педагогическое общество России, 1998, 147с.</p>

<p><b>Экспериментальный центр</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.</p>	<p>1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.</p> <p>2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Приборы – помощники:</u> увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;</li> <li>• Разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, стекло, металл</i>) разного объема и формы;</li> <li>• <u>Природный материал:</u> камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;</li> <li>• <u>Утилизированный материал:</u> проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;</li> <li>• <u>Разные виды бумаги:</u> обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;</li> <li>• <u>Красители:</u> пищевые и непищевые (<i>гуашь, акварельные краски и др.</i>);</li> <li>• <u>Прочие материалы:</u> зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</li> </ul> <p><u>Дополнительное оборудование:</u> <b>Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</b></p> <p>3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.</p> <p>4. В каждом разделе на видном месте вывешивается правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и закрепляющие знаки.</p> <p>5. Материал, находящийся в Уголке экспериментирования, соответствует среднему уровню развития ребенка и для одаренных детей.</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников, М: Мозаика-Синтез, 2012, 80с.</p>
--	---	---

<p><b>Центр отдыха (уединения)</b>  Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столик</li> <li>• мягкое кресло</li> </ul>	
---	---	--

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в связи с введением ФГОС**

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова) .

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

#### **Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы**

Функции развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:

В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.