

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»**

*Юридический адрес: 41074, Московская область, г. о. Королёв, ул. Чайковского, д.6А,
тел.: (495)511-02-93*

**Отчет о реализации
ПООП ДО «Мозаика»
в МБДОУ «Детский сад № 17»
в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 17» продолжилась экспериментальная работа по реализации в образовательном процессе ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (Договор с ООО «Русское слово – учебник» №50/34 от 19 апреля 2018 г.) в группах младшего возраста «Почемучки» (Корпус №1) и «Незабудки» (Корпус №3).

Цель экспериментальной работы по реализации ПООП ДО «Мозаика» в ДОУ: повышение качества образовательных услуг путем построения образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанникам на основе образовательной программы «Мозаика».

Задачи экспериментальной работы на преобразовательно-технологическом этапе:

- отработка эффективных вариантов планирования образовательной деятельности;
- отработка эффективных механизмов взаимодействия с родителями;
- построение оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- проведение диагностики качественных изменений личности воспитанников – участников образовательной программы «Мозаика».

В 2019-2020 учебном году сотрудники ДОУ, включенные в экспериментальную работу:

1. Продолжили реализацию рабочей образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка» (на основе ПМК ДО «Мозаичный парк»).
2. Провели заседания рабочей группы по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса по программе «Мозаика».
3. Приняли участие в ряде вебинаров по образовательной программе «Мозаика», организованных издательством «Русское слово – учебник».
4. Продолжили формирование развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальных группах.
5. Усовершенствовали систему планирования жизнедеятельности групп.

6. Провели педагогическую диагностику воспитанников по программе «Мозаика» по меткам «старт-рубеж-итог» с «ВСН-маркерами» (высокий-средний-низкий уровни освоения образовательных областей).

В 2019-2020 учебном году, в рамках реализации ПООП ДО «Мозаика», творческая группа:

1. Разработала единое примерное календарно-тематическое планирование (КТП) организованной образовательной деятельности для воспитанников младших групп по базовым видам деятельности: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным/природным и социальным окружением, рисование, развитие речи, лепка, аппликация *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*.

2. Разработала календарно-тематическое планирование проектной деятельности младших групп «Проектное ателье». *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*.

3. Реализовала «Проектное ателье» в младших группах «Незабудки» и «Почемучка» *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*.

4. Адаптировала и провела тематическую прогулку «Первый снежок» с опорой на пособие «Картотека воспитателя. Тематические прогулки для дошкольников». *(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*.

5. Разработала и провела тематический день «День «Спасибо» с опорой на пособие «Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду». *(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*

6. Разработала, утвердила и использовала форму отчета о работе группы в учебном году. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)*.

7. Организовали прохождение воспитанниками педагогической диагностики по программе «Мозаика» *(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)*.

8. Подготовила и провела аналитический семинар «Опыт реализации программы «Мозаика» в ДОУ 17.

9. Подготовила аналитический семинар «Организация развивающих занятий в младших возрастных группах в рамках реализации программы Мозаика».

10. Диссеминировала опыт реализации программы «Мозаика» на тематическом педсовете ДОУ.

11. Организовали посещение сотрудниками сада и членами творческой группы образовательных занятий и мероприятий в экспериментальных группах.

12. Скорректировали рабочую образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка» на 2020-2021 учебный год.

13. Утвердили план образовательной работы на летний период в экспериментальных группах.

Выводы: Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитания и развития младших дошкольников.

Положительное влияние на этот процесс оказывает мобильность и креативность воспитателей, их профессионализм и желание развиваться, тесное сотрудничество со специалистами сада, администрацией ДОУ, родителями и др.

Перспективы реализации ПООП ДО Мозаика в 2020-2021 учебного году:

Использование в образовательно-воспитательной работе в экспериментальных группах предложенной программой «Картотеки воспитателя» (Тематические прогулки, тематические дни и тематические недели в детском саду).

Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

Совершенствование РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации по реализации ПООП ДО «Мозаика».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
ВО ВТОРЫХ МЛАДШИХ ГРУППАХ, ОСВАИВАЮЩИХ ПООПДО «МОЗАИКА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ <i>«Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)</i>						
Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ¹	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ
«Я в детском саду!»	Неделя 1	«Много, мало, один»² Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них однородные предметы; различать понятия «много», «один», «мало»	«Дождь» Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя	«Хорошо у нас в детском саду!» Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	Звуковая культура речи. Звук [у] Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью	«Разноцветные линии» Дать представление о свойствах пластилина, продолжать учить раскатывать пластилин «колбаской»
«Подарки осени - детям»	Неделя 2	«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем	«Цветные ниточки для шариков» Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии	«Что нам осень подарила?» Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе	«Яблочко с листочком» Учить составлять образ из готовых деталей

¹ В соответствии с ООП «МБДОУ «Детский сад №17», при планировании и проведении занятий по рисованию воспитатель может использовать парциальную программу В. П. Новиковой «Математика в детском саду для детей 3-4 лет».

² В соответствии с ООП «МБДОУ «Детский сад №17», при планировании и проведении занятий по рисованию воспитатель может использовать парциальную программу И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа».

«Вот она какая – осень золотая!»	Неделя 3	<p>«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Закреплять представление о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету</p>	<p>«Красивый полосатый коврик» Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии</p>	<p>«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда</p>	<p>«Колобок» Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями</p>
«День осенний на дворе»	Неделя 4	<p>«Много, мало, один» Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»</p>	<p>«Разноцветный ковер из листьев» Учить рисовать листья способом примакивания</p>	<p>«Ветер – ветерок» Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия</p>	<p>«Большие и маленькие мячи» Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения</p>

ОКТЯБРЬ
«Разноцветный мир вокруг»

		ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
Тема	Неде	ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Я и моя семья»	Неделя 1	<p>«Круг, квадрат, треугольник» Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать по цвету и форме</p>	<p>«Цветные клубочки» Учить рисовать предметы округлой формы</p>	<p>«Наш семейный альбом» Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами</p>	<p>«Подарок для котенка» Учить использовать ранее приобретенные навыки</p>

«Я и моя семья»	Неделя 2	<p>«Сколько? Столько!» Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки</p>	<p>«Разноцветные мыльные пузыри» Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке</p>	<p>«Где мы живем?» Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу Королеву</p>	<p>Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение</p>	<p>«Мячики катятся по дорожке» Учить выполнять аппликацию из готовых деталей</p>
«Наш участок в детском саду осенью»	Неделя 3	<p>«Круг, квадрат, треугольник» Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем</p>	<p>«Деревья на нашем участке» Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш</p>	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Расширить представления о сезонных изменениях в природе, наблюдая за растениями на территории сада и участка</p>	<p>Рассматривание картинки «Коза с козлятами» Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т]</p>	<p>«Яблочко» Продолжать развивать умение лепить шарики</p>
«Осень в моем городе»	Неделя 4	<p>«Сколько? Столько! Поровну!» Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»</p>	<p>«Разноцветные обручи» Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании</p>	<p>«День и ночь» Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени</p>	<p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду</p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа</p>

НОЯБРЬ
«Конец осени – начало зимы»

ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД

Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Дети России»	Неделя 1	<p>«Ориентировка в пространстве» Учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение</p>	<p>«Блюдец для молока» Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур</p>	<p>«Игрушки в нашей комнате» Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме</p>	<p>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять, из чего сделаны предметы</p>	<p>«Воздушные шарики» Продолжать развивать умение лепить шарики</p>
«Домашние птицы осенью»	Неделя 2	<p>«Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»</p>	<p>«Кто живет в лесу?» Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей</p>	<p>«Как птицы к зиме готовятся» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p>	<p>«Консервируем фрукты» Учить свободно располагать изображение на бумаге</p>
«Животные в деревне осенью»	Неделя 3	<p>«Сравнение предметов по длине» Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»</p>	<p>«Снежные комочки» Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской</p>	<p>«Как звери к зиме готовятся» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей</p>	<p>Звуковая культура речи Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятие «короткий», «длинный»</p>	<p>«Лепка по замыслу» Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов</p>

«Моя мама – самая лучшая!»	Неделя 4	<p>«Сравнение предметов по длине» Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов «вперед», «слева», «справа», «сзади»</p>	<p>«Красивые воздушные шары» Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью</p>	<p>«Кошка и котенок» Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка</p>	<p>«Шарики и кубики» Воспитывать желание заниматься творчеством</p>
----------------------------	----------	--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

«Что подарит нам зима, чем она порадует?»

		ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
Тема	Неде	ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Приметы зимы»	Неделя 1	<p>«День-ночь» Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче»</p>	<p>«Знакомство с дымковской игрушкой» Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии</p>	<p>«Наступила зима» Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [б], [д] Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи</p>	<p>«Снеговик» Учить лепить снеговика</p>
«Деревья, которые радуют!»	Неделя 2	<p>«Сравнение предметов по длине» Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета, закреплять названия геометрических фигур</p>	<p>«Елочка» Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).</p>	<p>«Зима в лесу» Формировать представление о животном и растительном мире; учить узнавать и называть лесных животных и растения</p>	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада</p>	<p>«Огоньки в домиках» Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету</p>

«Украшая лесную гостью!»	Неделя 3	«Сравнение предметов по ширине» Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы	«Праздник с игрушками» Познакомить с праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре	Звуковая культура речи Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки	«Новогодние игрушки» Учить использовать ранее приобретенные навыки
«Встречай праздник чудес!»	Неделя 4	«Сравнение предметов по ширине» Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково	«Украшим рукавичку – домик» Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета	«Где ночует солнце?» Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь	Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса» Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи	«Снеговик» Учить составлять изображение из частей
ЯНВАРЬ						
<i>«Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>						
Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
Неделя 1						
КАНИКУЛЫ						
«Зимние забавы»	Неделя 2	«Сравнение предметов по ширине» Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать умение обозначать словами результат сравнения (шире – уже, разные по ширине)	«Украшим дымковскую уточку» Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	«Классификация посуды» Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам	«Пирамидки в подарок» Учить передавать в аппликации образ игрушки

«Из чего же сделаны эти левочки?»	Неделя 3	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Закреплять умение рисовать предметы округлой формы	«Магазин одежды» Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество
«Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Неделя 4	«Сравнение двух групп предметов» Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше»	«Рисование по замыслу» Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)	«Дикие животные» Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Звуковая культура речи: звук [т] Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	«Красивая салфетка» Учить составлять узор на бумаге квадратной формы
ФЕВРАЛЬ <i>«Мы поздравляем наших пап»</i>						
Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ
«Какой бывает транспорт»	Неделя 1	«Сравнение предметов по ширине» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»)	«Самолеты летят» Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии	«Самолет построим сами» Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду	«Табурет для игрушек» Учить лепить табурет
	Неделя 2	«Сравнение двух групп предметов» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов	«Деревья в снегу» Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев	«Большие и маленькие звездочки» Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами	Звуковая культура речи: звук [п] Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком	«Грузовик» Закреплять знания о форме и величине

«Наша армия сильна!»	Неделя 3	<p>«Круг, квадрат, треугольник» Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности и, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «сколько-столько», «поровну», «больше», «меньше»</p>	<p>«Солнечный зайчик» Учить цветовым пятном передавать характер образа</p>	<p>«Мы поздравляем наших пап!» Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>«Колесо и руль» Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)</p>
«Наша армия сильна!»	Неделя 4	<p>«Сравнение предметов по высоте» Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже»; ориентировке в пространстве; упражнять в различении и назывании геометрических фигур</p>	<p>«Светит солнышко» Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа</p>	<p>«Поможем зайке» Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [с] Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знаковых предметах; учить играть с постройками</p>	<p>«Узор на круге» Учить располагать узор по краю круга</p>
<p>МАРТ «Поздравляем женщин!»</p>						
Тема	Цели	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Женский праздник»	Неделя 1	<p>«Сравнение предметов по высоте» Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения (выше – ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p>	<p>«Все сосульки плакали» Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек</p>	<p>«Мамы всеякие нужны» Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>	<p>Чтение стихотворений о маме Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме</p>	<p>«Угощение для мамочки» Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки</p>

«Дом доброты»	Неделя 2	<p>«Сравнение предметов по высоте» Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте», закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева - справа)</p>	<p>«Поменяем воду в аквариуме» Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет</p>	<p>«Едем в гости к бабушке» Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Коза-дереза» Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец)</p>	<p>«Цветы в подарок» Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины</p>
«Дом доброты»	Неделя 3	<p>«Сравнение предметов по величине» Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький</p>	<p>«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа</p>	<p>«Новоселье» Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [ц] Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний</p>	<p>«Неваляшка» Учить скатывать два шара, соединять части</p>
«Волшебство, что помогает»	Неделя 4	<p>«Сравнение предметов по величине» Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение</p>	<p>«Мой веселый, звонкий мяч» Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении</p>	<p>«Кто живет рядом с нами» Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>	<p>«Салфетка» Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке</p>

АПРЕЛЬ «Весенние деньки»						
Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Неделя детской книги»	Неделя 1	«Сравнение предметов по длине» Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур	«Праздничные флажки» Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении	«Бытовые приборы» Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж» Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому	«Цыплята гуляют» Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка
День космонавтики	Неделя 2	«Сравнение предметов по величине» Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов	«Одуванчик» Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски	«Мы – космонавты» Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии	Звуковая культура речи Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки	«Скворечник» Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей
«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Неделя 3	«Сравнение предметов по величине» Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше – меньше, столько – сколько)	«Матрешек русских хоровод» Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины	«Солнечные зайчики» Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны	«Кирпичики» Учить лепить кирпичики

«Волшебница-вода»	Неделя 4	<p>«Сравнение предметов по величине» Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше – меньше, столько – сколько)</p>	<p>«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали</p>	<p>«Дождик песенку поет» Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ</p>	<p>«Скоро праздник придет» Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур</p>
<p>МАЙ «Весна идет навстречу лету!»</p>						
Тема	Неде	ВИДЫ, ТЕМЫ И ЦЕЛИ НОД				
		ФЭМП	РИСОВАНИЕ	ОПСО	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ
«Праздник труда»	Неделя 1	<p>«Повторение» Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>«Рисование по замыслу» Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет</p>	<p>«Кто построил этот дом?» Формировать понятие «строитель»</p>	<p>Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события</p>	<p>«Утенок в лужице» Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скрепляя части, плотно прижимая их</p>
«75 лет Великой Победы»	Неделя 2	<p>«Повторение» Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>«Яркие флажки» Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок</p>	<p>«Классификация предметов» Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [ш] Упражнять в произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уток); закреплять умение объяснять свои действия</p>	<p>«Цыплята на лугу» Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе</p>

«Весенние травы и цветы»	Неделя 3	<p>«Повторение» Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>«Листочки и почки» Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками</p>	<p>«Что растет у нас в саду?» Закрепить знания о растениях московского региона</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок» Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы</p>	<p>«Сладости для магазина» Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке</p>
«Насекомые»	Неделя 4	<p>«Повторение» Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>«Рисование по замыслу» Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет</p>	<p>«Шестиногие малыши» Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [С], [С'] Отрабатывать чёткое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух</p>	<p>«Панорама» Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм</p>

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
ВО II ВТОРЫХ МЛАДШИХ ГРУППАХ, ОСВАИВАЮЩИХ ПООПДО «МОЗАИКА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД, ИЛИ
«ПРОЕКТНОЕ АТЕЛЬЕ» ПООП ДО «МОЗАИКА»**

СЕНТЯБРЬ <i>«Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта*
«Я в детском саду!» (Фрагменты лета от наших деток)	Неделя 1	«Лето открытий»	Интерактивная детско-родительская фотовыставка по итогам летних путешествий (с детскими «рассуждалками» «Что я узнал/чему я научился этим летом)
«Подарки осени - детям» (Фрукты, овощи, растения, грибы)	Неделя 2	«Подарки осени - детям»	Выставка совместного детско-родительского прикладного творчества
«Вот она какая – осень золотая!» (Разноцветные листья)	Неделя 3	«Осенние деревья и травы нашего сада»	Детский гербарий
«День осенний на дворе» (тучки и дождик)	Неделя 4	«Приметы осени»	Раздел I интерактивного детского журнала «Росинка»
ОКТАБРЬ <i>«Разноцветный мир вокруг»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Я и моя семья» (Бабушки и Дедушки)	Неделя 1	«Самые любимые»	Детская игра-бродилка
«Я и моя семья» (Улица, на которой я живу)	Неделя 2	«Сад генеалогических деревьев нашей группы»	Выставка
«Наш участок в детском саду осенью»	Неделя 3	«Осенние хлопоты»	Совместный детско-родительский трудовой ДЕСАНТик по подготовке участка к осенне-зимнему сезону
«Осень в моем городе» (Теплый дом)	Неделя 4	«Мой маленький домик»	Макет теплого дома-мечты
НОЯБРЬ <i>«Конец осени – начало зимы»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Дети России»	Неделя 1	«Дети России»	Чемпионат по раскрашиванию национальных костюмов народов России и выставка-вернисаж
«Домашние птицы осенью»	Неделя 2	«Ципа и К »	Рукотворный макет деревенского птичника
«Животные в деревне осенью»	Неделя 3	«В гостях у Хозяюшки»	Рукотворный макет скотного двора
«Моя мама – самая лучшая!»	Неделя 4	«Почему моя мама самая лучшая?!»	Видео-фильм детских рассуждений
ДЕКАБРЬ <i>«Что подарит нам зима, чем она порадует?»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Приметы зимы»	Неделя 1	«Дневник зимы»	Календарь/дневник зимней погоды
«Деревья, которые радуют!»	Неделя 2	«Что за дерево такое?!»	Познавательная экскурсия к растущей в природе елке, наблюдение за ней, украшение к празднику

(Ёлочка – зеленая иголочка)			
Украшай лесную гостью! (Игрушки и украшения для елочки)	Неделя 3	«Теперь она нарядная!»	Новогодняя фабрика игрушек/украшение ими елки
«Встречай праздник чудес!» (Дед Мороз и Снегурочка)	Неделя 4	«Просто волшебники»	Выставка фамильных фигурок Деда Морозов и Снегурочек
ЯНВАРЬ <i>«Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
<i>Зимние каникулы</i>	<i>Неделя 1</i>	<i>Зимние каникулы</i>	
«Зимние забавы»	Неделя 2	«Зимние радости»	Снежный городок для зимних забав
«Из чего же сделаны эти девчонки?»	Неделя 3	«Кто не знает Любочку?!»	Творческий арт-объект
«Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Неделя 4	«Сокровища бездонных карманов»	Творческая инсталляция с детскими комментариями
ФЕВРАЛЬ <i>«Мы поздравляем наших пап»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Какой бывает транспорт» (Автобус)	Неделя 1	«Мы едем-едем-едем...»	Создание «автобусного парка» - роспись камней-голышей
«Военная техника» (Пушки и танки)	Неделя 2	«Мини-армия-2020»	Создание музея военной техники из спичечных коробков, втулок, пробок и т.д.
«Наша армия сильна!» Кто нас защищает? 23 февраля	Неделя 3	«Непобедимая и легендарная!»	Лэп-бук
«Наша армия сильна!» (Помощь другу)	Неделя 4	«Кто нас защищает?»	Раздел II интерактивного детского журнала «Росинка»
МАРТ <i>«Поздравляем женщин!»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Женский праздник» (8 марта)	Неделя 1	«Мамины заботы»	Стенкомикс/лэпбук/книжка
«Дом доброты» (Мама в сказках)	Неделя 2	«Добрая волшебница»	Альбом иллюстраций/дополнение лэпбука по сказкам с участием мамы
«Дом доброты» (Дружная семья в сказках)	Неделя 3	«Семья»	Выставка детско-родительских поделок по мотивам сказок
«Волшебство, что помогает» (Сказочные существа и предметы - помощники)	Неделя 4	«Чудо-чудное, диво-дивное...»	Настольная игра по мотивам сказок
АПРЕЛЬ <i>«Весенние деньки»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Неделя детской книги» (Дети любят книжки)	Неделя 1	«Вот как мы живем в саду!»	Детская книжка
День космонавтики (Звезды и ракеты)	Неделя 2	«Тайна третьей планеты»	Космический уголок в группе
«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Неделя 3	«Желтый источник жизни»	Лэп-бук

«Волшебница-вода» (Реки весной)	Неделя 4	«Синий источник жизни»	Дополнение лэп-бука
МАЙ <i>«Весна идет навстречу лету!»</i>			
Тема недели	Неделя	Название итогового образовательного проекта недели	Возможная форма итогового образовательного продукта
«Праздник труда»	Неделя 1	«Весенние хлопоты»	Совместный детско-родительский трудовой ДЕСАНТик по подготовке участка к летнему сезону
«75 лет Великой Победы»	Неделя 2	«Бессмертный полк»	Музей воинской славы предков
«Весенние травы и цветы»	Неделя 3	«Удивительное - рядом»	Поход/экскурсия в живую природу
«Насекомые»	Неделя 4	«Незнакомое насекомое»	Искусственный террариум с насекомыми-камешками/конкурс чтецов

* **Возможная форма итогового образовательного продукта носит рекомендательный характер**

ВИДЕО-ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНОЕ АТЕЛЬЕ» В ГРУППЕ «НЕЗАБУДКИ»: https://www.youtube.com/watch?v=OU6CD7CryLI&feature=emb_title

ВИДЕО-ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНОЕ АТЕЛЬЕ» В ГРУППЕ «ПОЧЕМУЧКА»: https://www.youtube.com/watch?v=cIZXX4_EFy8&feature=emb_title

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА «ПЕРВЫЙ СНЕЖОК» С ОПОРОЙ НА ПОСОБИЕ «КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»:

https://www.youtube.com/watch?v=I94WivLTZk&feature=emb_title

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ «СПАСИБО» С ОПОРОЙ НА ПОСОБИЕ «КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=uOLjdyXXJA&feature=emb_title

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ГРУППЫ В УЧЕБНОМ ГОДУ

ОТЧЕТ

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

младшей возрастной группы «Незабудки»,

Воспитатели первой квалификационной категории: Мякишева О.Н., Андреева-Симоненко О.М.

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	Работа по укреплению здоровья детей:	
	1.1. Закаливание	Проветривание группы проводилось каждые 1,5 часа. Температура поддерживалась 21-23 градуса. Прогулки проводились в первой половине дня 9.40-11.30, вторая половина дня 17.10-18.45. Утренняя гимнастика 7.55-8.00. После сна проводилась гимнастика пробуждения, ходьба по корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой, некоторые дети посещали бассейн
	1.2. Организация физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Физкультурные занятия по плану инструктора по физкультуре; - Индивидуальная работа с детьми; - Физкультминутки; - Музыкально – ритмическая гимнастика; - элементы гимнастика для глаз, пальчиковой и дыхательной гимнастики; - Гимнастика после дневного сна; - Прогулки, подвижные игры
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми	<p>В группе находятся центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр творчества (маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующие деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами). - Центр познание (настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования). - Центр конструирования (мягкие игровые модули, напольный строительный материал, пластмассовый конструктор, геометрические фигуры, схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков). - Центр двигательной активности (игровое, спортивное и оздоровительное оборудование). - Центр книги (книги детских авторов по возрасту детей, портреты писателей). - Центр патриотического воспитания (государственная символика РФ, Москвы, г. Королева). - Центр природы (комнатные растения, календарь природы, материал для развития трудовых навыков, макеты, природный и бросовый материал). - Центр театра (различные виды театра). - Центр музыки (аудио-записи детских песен, сказок, музыкальные инструменты). - Центр игры (куклы, машины, кровати, коляски, кухня, магазин, наборы посуды, овощей и фруктов, различные пластмассовые и резиновые игрушки)
	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	В группе имеется палатка, в которой ребёнок может уединиться. Также есть детская мягкая мебель: диван и два кресла, где он может отдохнуть
3.	Профессиональное развитие педагогов	
	3.1. Профессиональный рост	Мякишева О. Н.: сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России» 30 часов; удостоверение о повышении квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других

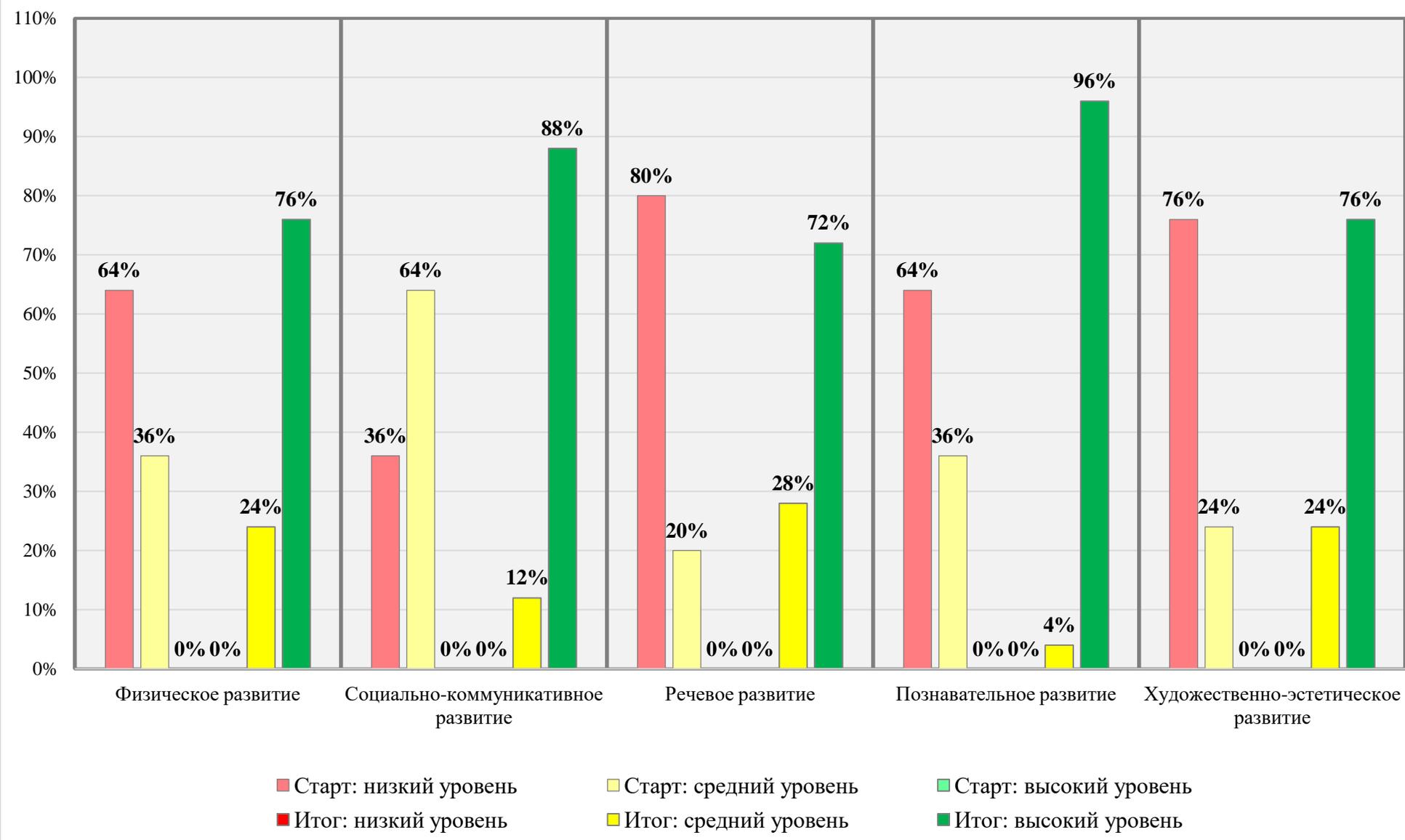
		<p>респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 часов.</p> <p>Андреева-Симоненко О. М.: удостоверение о повышении квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 часов; сертификат участнику учебно-методического семинара «БИНОМ Лабораторий знаний» 24 часа; сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России» 30 часов; сертификат «Библиотека в детском саду»; сертификат «Справочник для родителей дошкольников»; удостоверение «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа</p>
	3.2. «Командная деятельность»	<p>В течение учебного года педагоги группы работали в одной команде с заведующей детского сада, заместителем заведующей по ВМР, педагогами из других групп, с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, инструктором по плаванию, медработниками, получали консультации у психолога</p>
4.	Воспитание и обучение дошкольников:	
	4.1. В ходе режимных моментов	<p>Режимные моменты продумываются так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Во время утреннего приёма воспитываем культуру поведения детей – привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно. Чтобы дети не скучали, я стараюсь включить их в игру: это может быть ранее понравившаяся игрушка. При приёме провожу индивидуальные беседы: что интересного видел(а) по дороге в садик, обсудить погоду, сезонные изменения. - Пальчиковая гимнастика и физкультминутки проходят при проведении занятий, когда детям нужно отдохнуть и развивать моторику рук, проговаривание потешек, упражнений на звукоподражание – для правильного произношения и развития речи. - При формировании культурно – гигиенических навыков эффективно использую чтение стихов о воде, её пользе. В процессе умывания уточняю название умывальных принадлежностей, называем цвет, уточняем свойства воды. - Во время приёма пищи провожу беседу о правилах поведения за столом, о пользе здоровой пищи, уточняем название блюд, продуктов, используемых в их приготовлении. Обращаю внимание на сервировку стола, наличие приборов и их применении, слежу за осанкой детей. - Подготовка к прогулке является моментом активного общения с детьми. В процессе одевания с детьми, поддерживаю разговор о назначении предметов одежды, их сезонного назначения, из каких материалов сделана одежда, детали одежды, последовательность одевания одежды. Всё это способствует расширению и активизации словаря детей. Во время одевания детей напеваем потешки и песенки. Это делает процесс обувания более непринуждённым и успешным. - Во время прогулки способствую тому, чтобы дети провели её с пользой. Провожу подвижные игры, наблюдаем за живой и неживой природой. Читаем стихи, знакомимся с приметами. Это расширяет кругозор и обогащает словарь детей. При проведении посильного хозяйственного труда на прогулке, провожу беседы о значении труда в жизни человека, способствую воспитанию уважительного отношения к труду и к людям, выполняющим эту работу. - При возвращении с прогулки, побуждаю детей не только к самостоятельным действиям, но и стремлению помогать друг другу

		<p>при раздевании. Это способствует не только к сближению детей, но и к становлению дружеских взаимоотношений. Слежу за тем, чтобы дети аккуратно убирали вещи в шкаф, воспитываю бережное отношение к личным вещам и аккуратность.</p> <p>-Дневной сон необходим для полноценного отдыха детей. Рассказанная потешка или спетая спокойным, ласковым голосом колыбельная, вызывает у детей положительное отношение ко сну</p>
	4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)	<p>Дети посещали дополнительный кружок «Плавание».</p> <p>12 детей посещали изо-кружок «Радуга».</p> <p>12 детей посещали кружок познавательного развития «Умничка»</p>
	4.3. Проектная деятельность	<p>Дети занимались по программе «Мозаика». Каждую неделю воспитанники группы реализовывали тематический проект, в соответствии с темой «Проектного ателье», каждая неделя заканчивалась созданием видеоролика по теме проекта, который публиковался в официальном аккаунте сада в инстаграм</p>
	4.4. Свободная игра	<p>В свободное время дети играли в настольные игры, различные виды конструктора. Моделировали бытовые ситуации с куклами, игрушками. Также использовали центр художественного творчества</p>
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	<p>«День «Спасибо», День открытых дверей. Утренники: осенний, новогодний, 8-е марта. Участвовали в выставках поделок и рисунков</p>
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	
	5.1. Познавательное развитие	<p>Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, проявляют интерес к книгам, ориентируются в помещениях детского сада. Различают: цвет, форму, местоположение, протяжённость. Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью счёта определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения, называют «день-ночь», «утро-вечер», понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.</p>
	5.2. Речевое развитие	<p>Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Чётко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p>
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	<p>Правильно пользуются кистью, создают изображения из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-концом ворса кисти. Умеют рисовать нетрадиционными способами: ладошкой, пальчиками, способ «тычком».</p> <p>Прищипывают с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой.</p>

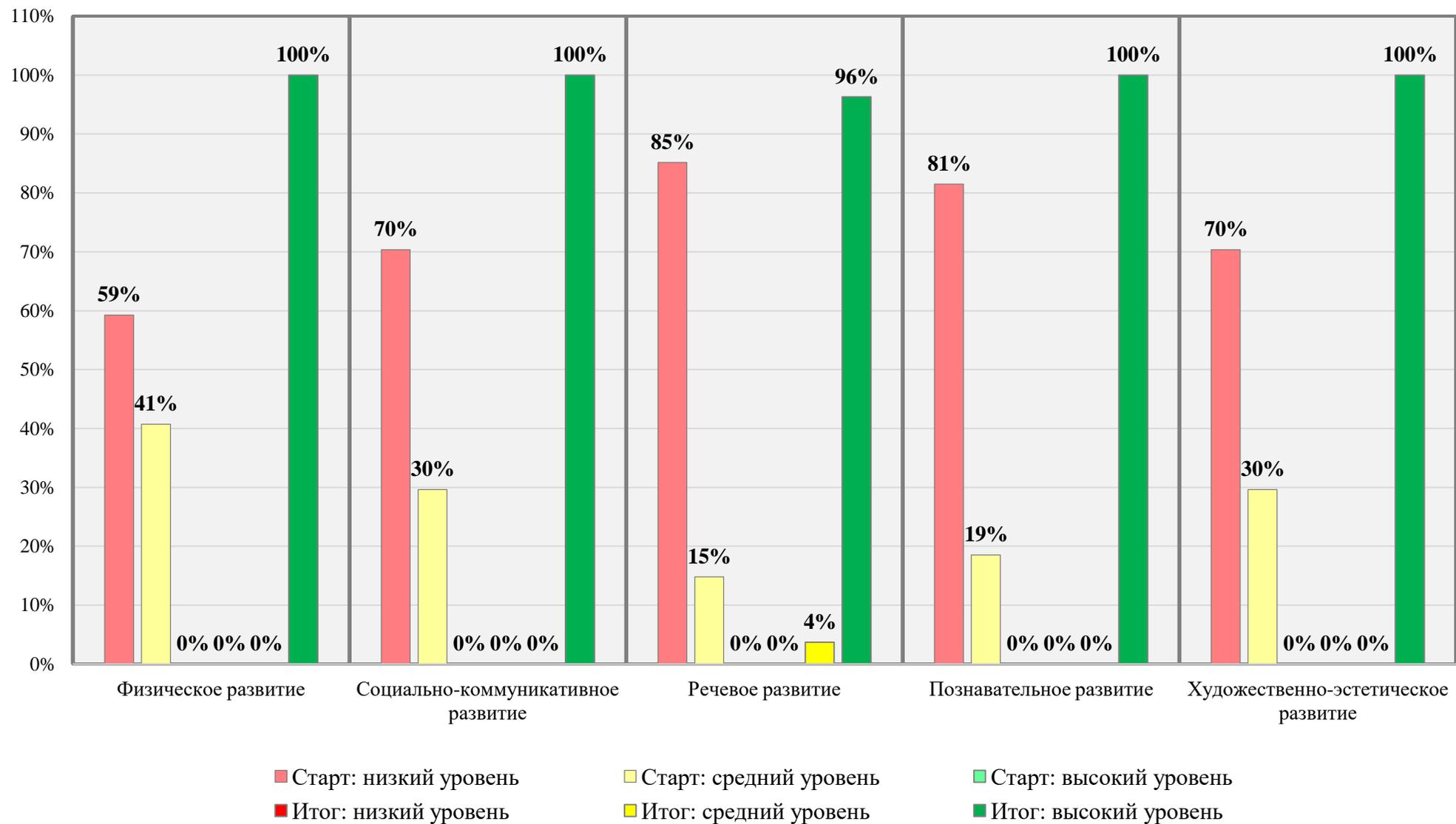
		Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (тихо-громко).
	5.4. Физическое развитие	Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расчёской, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определённом порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представления о пользе закаляющих процедур и правильного питания. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	Диплом 1 место Мария Ю., X всероссийский конкурс детей и молодежи «Свобода творчества» номинация «Декоративно-прикладное творчество»
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья, развития двигательной активности и гигиенической культуры детей. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях города и детского сада. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевой игры; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду группы. Повышать уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПООП ДО «МОЗАИКА»

Группа «Почемучки» (Чайковского, 6а)



Группа «Незабудки» (Пионерская, 22)



По результатам педагогической диагностики воспитанников младших возрастных групп «Почемучка» и «Незабудки» можно сделать следующие выводы:

- на момент начала посещения ДОО «на старте» проведения диагностики (сентябрь-октябрь), дети имели низкий или средний уровень социализации и коммуникативных навыков; недостаточную физическую развитость и недостаточный запас знаний об окружающем мире;
- на конец года показатели распределились иначе: «в итоге» (май) преимущественное большинство детей имеет высокий показатель освоения всех образовательных областей (в пределах 76-100% от общего количества респондентов) и средний уровень (в пределах 4-28 %).

Таким образом, результаты образовательной работы в младших возрастных группах «Почемучки» и «Незабудки» за 2019-2020 учебный год по ПООП ДО «Мозаика» можно считать эффективными.

Исп.: зам. зав. по ВМР
МДОУ «Детский сад № 17»
Кудряшова А. В.
8-495-511-05-45