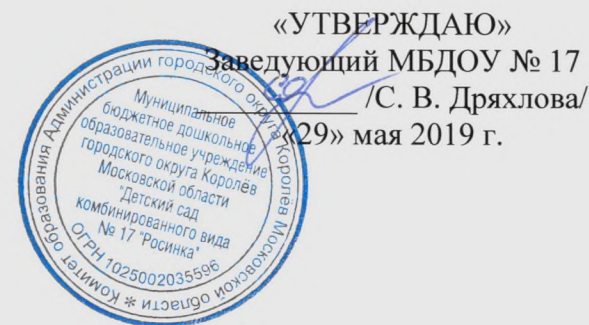


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«29» мая 2019 г.
Протокол № 4



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!»

Автор: заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
высшей квалификационной категории
Кудряшова А. В.

Королёв,
2019 г.

II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СИМВОЛЫ РОССИИ»

Комплексно-тематическое планирование проектной деятельности (для детей младшей группы)

№ занятия	Неделя месяца	Буква алфавита	Символ	Содержание	Ожидаемый результат	Форма практического выхода ¹
ОКТАБРЬ						
1.	I неделя			Россия, ее образ на карте. Где мы побывали летом? Что запомнили из летнего путешествия по России? Что такое символ?	Знают, как называется наша страна и жители, ее населяющие. Понимают, что наша страна очень большая и в ней живет много различных народов. Припоминают названия некоторых регионов (по итогам лета). Знакомятся с понятием «символ»	
2.	II неделя	А	Аист	Где живет? Что клюёт? Как поёт? Почему говорят, что аист «приносит» детей?	Соотносят название птицы с ее образом. Могут её описать. Узнают «голос» и «дом» птицы	<i>Продуктивная деятельность:</i> раскраска «Аист в гнёздышке»
3.	III неделя	Б	Баня	Что такое баня? Кто ее придумал? Для чего она нужна? Что такое пар? Как парятся в бане?	Могут пояснить, что такое баня и для чего она нужна. Делятся своим жизненным опытом на тему «Как я ходил в баню»	<i>Продуктивная деятельность:</i> игра-обводилка «Что нам понадобится в бане?»
4.	IV неделя	В	Воин	Кто такой воин? Образ русского богатыря и современного солдата. СобираТЕЛЬНЫЙ образ воина. Для чего нужны воины? Что значит «защищать»?	Различают образы русского богатыря и современного солдата. Знают, что моряк, танкист, летчик – это воины (обобщающее понятие). Понимают, что воин – это защитник	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисование воина по замыслу (раскрашивание)
НОЯБРЬ						
5.	I неделя	Г	Город	Что такое город? Как называется наш город? Что есть в городе?	Знают название города, в котором живут. Могут назвать «приметы» города и пояснить, для чего они нужны	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная аппликация «Город»
6.	II неделя	Д	Деревня	Кто бывал в деревне? Кто там живет? Какие дома в деревне? Что еще там есть? Зачем нужна деревня?	Понимают, что деревня – это не только место отдыха, там живут люди, которые растят хлеб, выращивают коров, свиней, кур и т.д., производят молоко. Запоминают, что именно поэтому деревню называют «кормилицей»	<i>Продуктивная деятельность:</i> макет деревенского подворья с фигурками домашних животных
7.	III неделя	Е	Ель	Необычное дерево: иголки, шишки, лапы, кора, смола. Почему зеленое даже зимой? Полезные свойства ели	Могут назвать отличительные признаки ели. Знают о ее полезных свойствах. Осознают необходимость бережного отношения к природе	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисунок еловой веточки/ели гуашью

¹ Форма практического выхода может быть изменена, на усмотрение воспитателя.

8.	IV неделя	Ё	Ёж	Где живет? Что ест? Какая от него польза? Можно ли изымать ежиков из дикой природы?	Могут описать ежа. Знают его повадки, вкусовые предпочтения и образ жизни. Осознают, что дикие животные должны жить в естественной среде обитания	<i>Продуктивная деятельность:</i> пластилиновая поделка с элементами природного материала «Ёжик»
ДЕКАБРЬ						
9.	I неделя	Ж	Жаворонок	Где живет? Что клюёт? Как поёт?	Соотносят название птицы с ее образом. Могут её описать. Узнают «голос» и «дом» птицы	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная аппликация «Жаворонки над полем»
10.	II неделя	З	Заря	Что такое заря? Почему бывает утренняя и вечерняя заря? Где «спит» солнышко?	Соотносят слово и явление природы. Знают, что такое солнце и солнечный свет. Понимают, что солнце, находясь за горизонтом, светит по-иному и не «ложится спать» никогда	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисунок акварелью «Заря над морем»
11.	III неделя	И	Ива	Где растет это дерево и как выглядит? Почему говорят, что ива «плачет»? Что такое «лоза»?	Могут назвать отличительные признаки ивы. Знают о том, что из ивовой лозы можно плести домашнюю утварь и даже мебель. Осознают необходимость бережного отношения к природе	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная поделка «Корзинка» из ивовых прутьев/бумажных палочек
12.	IV неделя	К	Калач	Знаменитое русское угощение. Кто его придумал? Коломенский калач: части и их предназначение	Знают, как выглядит калач и из чего его делают. Осознают, что калач – традиционное русское угощение. Правильно называют части калача. Припоминают, что в Подмоскovie есть город Коломна, где пекут знаменитые калачи	<i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление калачиков из теста, с последующим выпеканием
ЯНВАРЬ						
13.	I неделя	Л	Лыжи	Кто и для чего придумал лыжи? Какие они были и какими стали? Лыжные прогулки – это здорово! Здоровье – главное богатство человека!	Понимают, что такое лыжи. Знают, что они появились там, где много снега и нужны были для быстрого передвижения. Осознают, что теперь лыжи – это спортивный снаряд, а здоровье человека – то, что надо беречь и приумножать	<i>Экспериментальная деятельность:</i> практический эксперимент с лыжами и снегом
14.	II неделя	М	Москва	Столица нашей Родины: сколько ей лет? Главные символы Москвы: Московский Кремль, Красная площадь, Храм Христа-Спасителя, Большой Театр, Поклонная гора, парк им. Горького и т.д.	Понимают, что такое столица. Знают название столицы России. Могут назвать и соотнести с визуальным изображением Московский Кремль, Красную площадь, Храм Христа-Спасителя, Большой Театр, Поклонную гору, парк им. Горького и т.д.	<i>Продуктивная деятельность:</i> составление/изготовление «карты достопримечательностей Москвы»

15.	III неделя	Н	Народы	Что значит слово «народы»? Какие народы живут в нашей стране? Почему разным народам надо дружить? Какая от этого польза?	Понимают значение слова «народ». Могут сказать название двух-трех народов России. Знают, к какому народу принадлежать сами. Правильно употребляют и знают значение обобщающего понятия «россияне». Осознают, что каждый народ уникален, но и общего у разных народов очень много. Уверены, что каждый народ надо уважать и жить с ним в дружбе	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная раскраска-аппликация «Народы России»
16.	IV неделя	О	Орёл	Где живет? Что клюёт? Как поёт? Почему о некоторых людях говорят «Орёл!»? Город Орёл.	Соотносят название птицы с ее образом. Могут её описать. Узнают «голос» и «дом» птицы. Понимают, что когда человека называют «орлом», его хвалят за хорошие доблестные дела. Припоминают, что в России есть город с названием «Орёл»	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная поделка «Гнездо орла»
ФЕВРАЛЬ						
17.	II неделя	П	Президент	Кто такой Президент? Как зовут Президента России? Где он работает? Чем занимается?	Понимают значение слова Президент. Могут назвать имя, отчество и фамилию Президента Российской Федерации. Узнают Президента на фотографиях и видео. Могут предположить, каким должен быть Президент (перечислить качественные прилагательные)	<i>Продуктивная деятельность:</i> видео-фильм детских рассуждений «Какой он, Президент России?»
18.	III неделя	Р	Ромашка	Где растет и как выглядит? Почему у ромашек бывают то большие, то маленькие цветочки? Ромашка – это не только красота, но еще и польза!	Соотносят название цветка с его образом. Могут описать цветок: тонкий стебель, зубчатые листья, желтая серединка, белые лепестки. Знают, что ромашка бывает садовая, луговая и аптечная. Припоминают, что настоем из цветков аптечной ромашки можно лечить разные недуги. Осознают необходимость бережного отношения к природе	<i>Продуктивная деятельность:</i> комбинированная поделка «Ромашка садовая»
19.	IV неделя	С	Сказка	Что такое сказка? Как она появилась и дошла до наших дней? Какие герои бывают в сказках? Что всегда побеждает в сказках? Чему они учат?	Знают, что такое сказка. Могут привести в пример названия двух-трех сказок. Припоминают «добрых» и «злых» персонажей сказок, могут дать им характеристику. Осознают, что в сказках всегда побеждает добро и что к этому надо стремиться и в повседневной жизни	<i>Практическая деятельность:</i> пальчиковый спектакль силами детей по мотивам популярной сказки
МАРТ						
20.	I неделя	Т	Тайга	Не просто лес: вековой, дремучий. Тайга – дом для множества зверей, птиц и насекомых. Это – «легкие» нашей	Понимают значение слова «тайга». Могут назвать обитателей тайги. Предполагают, в чем ценность тайги. Объясняют, почему ее	<i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная аппликация «Таежные

				страны. Тайгу, ее обитателей надо всячески оберегать и охранять	надо беречь	жители»
21.	II неделя	У	Урал	Что за местность? Уральские горы, леса и озера. Уральские самоцветы и прочие богатства. Знаменитые уральские сказы П. П. Бажова	Могут объяснить, что уральский регион – часть России. Знают, чем богат Урал. Объясняют ценность этих «богатств». Могут пересказать сказ «Серебряное копытце», посмотрев одноименный мультфильм	<i>Продуктивная деятельность:</i> раскрашивание акварелью «Малахитовая шкатулка»
22.	III неделя	Ф	Флаг	Российский триколор: что обозначают цвета Российского флага? Когда вносят/вывешивают флаг России? Как надо обращаться с флагом?	Соотносят понятие «Российский флаг» с его реальным образом. Могут описать флаг России. Припоминают, что обозначают цвета российского триколора. Называют один-два государственных праздника, когда используют Российские флаги (День Победы, День России)	<i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация из цветного песка/манки «Российский флаг»
23.	IV неделя	Х	Храм	Храм – место общения человека с Богом. У разных народов храмы имеют разное название: церковь, мечеть, костел, синагога и т.д. Храм – не место для баловства. Общие правила поведения в храме	Осознают, что существует высшая сила, которую принято называть Богом. Для общения с Богом люди могут ходить в храмы. Знают основные правила поведения в храме	<i>Продуктивная деятельность:</i> конструирование «Храм»
АПРЕЛЬ						
24.	I неделя	Ц	Царь	Кто такие цари? Когда они жили? Зачем они были нужны? Цари – люди (Иван Грозный, Петр I, Николай II). Другое значение слова «Царь»: большой, огромный, значимый. Царь-пушка, Царь - колокол	Осознают, что давным-давно нашей страной управляли цари. Могут назвать одно-два царских имени и указать царей на изображении. Знают о Царь-пушке и Царь – колоколе, о том, где они находятся. Понимают второе значение слова «Царь»	<i>Продуктивная деятельность:</i> лепка «Царь-пушка» или «Царь-колокол»
25.	II неделя	Ч	Чебурашка	Кто придумал Чебурашку? Почему у Чебурашки такое странное имя? Что он любит? Кто его друзья?	Соотносят название с образом персонажа. Могут его описать. Знают историю его появления на свет и друзей Чебурашки. Припоминают имя автора Чебурашки. Любят смотреть мультфильмы о Чебурашке	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Чебурашка»
26.	III неделя	Ш	Школа	Почему все дети должны ходить в школу? Что делают в школе? Кто учит детей?	Понимают, что такое школа. Знают основные школьные «атрибуты». Осознают, что в школе все дети учатся, и это очень важная и ответственная детская миссия. В школе много друзей и увлекательных занятий	<i>Продуктивная деятельность:</i> конструирование «Школа»
27.	IV неделя	Щ	Щука	Знаменитая русская рыбка. Где живет? Чем питается? Исполняет ли желания?	Соотносят название с реальным образом рыбы. Могут ее описать. Знают, что щука – хищная рыба, живет в реках и озерах и так популярна, что даже сказку про нее сочинили	<i>Продуктивная деятельность:</i> конструирование пайетками «Щука»

МАЙ

28.	I неделя	Э	Эльбрус	Гора Эльбрус. Что означает ее название? Почему говорят «Эльбрус - красавец»? Где он находится?	Знают, что Эльбрус – название горы, что находится в Республике Кабардино-Балкария. Могут описать гору по фотографии. Умеют играть в национальную игру «О-райда!» (Эльбрус-красавец)	<i>Практическая деятельность:</i> игра «О-райда!» (Эльбрус-красавец)
29.	II неделя	Ю	Юг	Что такое Юг России? Что там находится? Какая там погода? Что растет на юге? Почему мы любим юг?	Понимают, что такое Юг нашей страны. Называют «приметы» юга. Рассуждают о южной погоде в разное время года. Знают некоторые растения/фрукты/животных юга. Объясняют, почему любят юг	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисование по замыслу «Я на юге»
30.	III неделя	Я	Я	Кто такой Я? Какой Я? Кем я буду, когда вырасту? Кто будет рядом со мной? Что значит «семья»?	Называют себя по имени и фамилии, определяют свою гендерную принадлежность, семейный/родственный статус. Знают имена-отчества родителей, ближайших родственников. Понимают, что одна из главных жизненных ценностей – семья. Предполагают, кем станут, когда вырастут	<i>Продуктивная деятельность:</i> рисование по замыслу «Моя семья»