

ГОРОДСКОЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского  
округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
« 18 » февраля 2018 г.  
Протокол № 3



"УТВЕРЖДАЮ"  
Заведующий МБДОУ № 17  
/С. В. Дряхлова/  
20 18 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17»**  
**НА 2018-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Королёв,  
2018 г.

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ.....	11
КОНЦЕПТУАЛЬНО_ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	13
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	18
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	24

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа королев Московской области «Детский сад комбинированного вида №17 «Росинка» на 2018-2021 гг.
Разработчик программы	Творческий коллектив под руководством заведующего Дряхловой С. В.
Законодательная база разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).</li><li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №237-ФЗ.</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.</li><li>• Закон Московской области 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ "Об образовании".</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р).</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 317).</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 302).</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015</li></ul>

	<p>г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО.</li> <li>• Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Методические рекомендации Министерства образования Московской области по проектированию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2019 гг. – организационный этап;  2019-2020 гг. – внедренческий этап;  2020-2021 гг. – заключительный этап</p>
Цель программы	<p>Обеспечение доступного и высококачественного дошкольного образования, соответствующего социальным потребностям общества, посредством создания оптимальных условий для развития личности дошкольника и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество дошкольного образования в условиях ДООУ.</li> <li>• Продолжить создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их всестороннего развития.</li> <li>• Активно внедрять в образовательный процесс ИК технологии.</li> <li>• Создавать условия для построения оптимальной модели взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>• Активно внедрять в практику работы ДООУ новые формы по предоставлению дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей работы.</li> <li>• Привести ППРС в соответствие с предъявляемыми к ней требованиями.</li> <li>• Обеспечить инновационный характер образовательного процесса</li> </ul>
Направления реализации программы	<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.  Всестороннее современное и качественное развитие воспитанников ДООУ  Развитие кадрового потенциала ДООУ.  Взаимодействие с родителями.  Развитие материально – технической базы ДООУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Реализация программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от предоставления платных дополнительных образовательных услуг).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Создание модели качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям с ФГОС ДО.  Информатизация образовательного пространства ДООУ.  Создание методической и дидактической базы для всестороннего развития личности воспитанников.  Включение семей воспитанников в формирование образовательного</p>

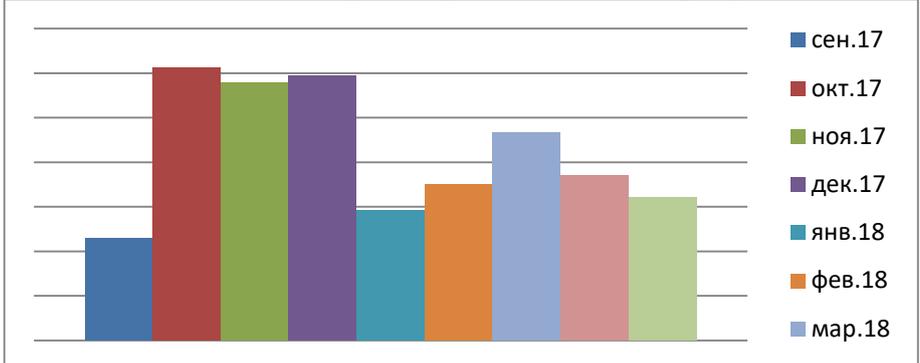
	пространства ДОУ. Оказание платных дополнительных образовательных услуг населению г. о. Королев
Программа принята	Педагогический совет №1 от 31.08.2019 г.
Контроль за выполнением программы	Управление программой и ее корректировкой осуществляется Педагогическим Советом ДОУ
Назначение программы	Программа развития призвана определить перспективные направления развития ДОУ на три года

## II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области "Детский сад комбинированного вида № 17 "Росинка"
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия Министерства образования Московской области №76720 от 29 ноября 2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (Дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых) Серия 50 Л 01, №0008600
Местонахождение	<b>Корпус №1:</b> г. о. Королев, ул. Чайковского, д. 6А <b>Корпус №2:</b> г. о. Королев, ул. Пионерская, д.47А <b>Корпус №3:</b> г. о. Королев, ул. Чайковского, д. 22
Удобство транспортного расположения	Микрорайон "Подлипки". Все корпуса находятся в пределах "шаговой доступности" от остановки общественного транспорта "Черемушки"
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 06:45 до 18:45 (двенадцатичасовое пребывание детей)
Структура и количество групп	Корпус 1 (5 групп): младшая группа, две средних, старшая, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (далее - ОН). Корпус 2 (6 групп): группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (ОН), подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (далее - КН). Корпус 3 (4 группы): две средних, старшая и подготовительная к школе группа (ОН)
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	Заведующий: Дряхлова Светлана Владимировна, Почетный работник общего образования РФ: (8-495-511-02-93, svd0911@mail.ru). Заместитель заведующего по ВМР (корпуса №№ 1, 3): Кудряшова Анна Владимировна(8-495-511-05-45, svd0911@mail.ru). Заместитель заведующего по ВМР (корпус №2): Тимофеева Людмила Сениковна (8-495-511-57-09, svd0911@mail.ru). Заместитель заведующего по АХЧ: Балобанова Мрина Геннадьевна (8-495-511-02-93, svd0911@mail.ru) Заместитель заведующего по безопасности: Альхименкова Марина Александровна (8-495-511-02-93, svd0911@mail.ru)
Органы общественного управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет
Наличие сайта учреждения; официальные	<a href="http://rosinka17.ru">http://rosinka17.ru</a> Инстаграм: rosinka17korolev

страницы в социальных сетях	
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Социальное и финансовое образование детей. Международный проект «Афлатун»</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (И.А. Лыкова)</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (И.А. Лыкова)</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (И.А. Лыкова)</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (И.А. Лыкова)</p> <p>Развитие речи дошкольников. (О.С. Ушакова)</p> <p>Рабочие программы воспитателей для каждой возрастной группы.</p> <p>Рабочие программы специалистов</p>
Наличие экспериментальной деятельности, авторских программ	С 2017 г. на базе ДОО реализуется социально-значимый проект раннего профинформирования дошкольников "Кем быть?!"
Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Охрана и укрепление здоровья детей реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сбалансированного питания.</li> <li>• Утренний прием на свежем воздухе (теплый период).</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Ежедневные прогулки.</li> <li>• Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе.</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.</li> <li>• Обеспечение санитарно-гигиенического режима: генеральные уборки, проветривание, влажные уборки, кварцевание.</li> <li>• Реализация системы профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников: комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия; снятие умственной усталости во время занятий; закаливание (сон без маек, ходьба босиком по ребристой поверхности, обширное умывание, гимнастика пробуждения, оптимальный двигательный режим, бассейн)</li> </ul>
Дополнительные образовательные и иные услуги	<p><u>НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок технической направленности «Моделирование из бумаги «Оригами» - старшая группа, руководитель Андреева Н.Л.</li> <li>2. Кружок творческой направленности «Конструктивная деятельность. Поделки своим руками» - подготовительная группа, руководитель Базарова Н.Н.</li> <li>3. Факультатив «Основы православной культуры» - старшая группа, руководитель Тимофеева Л.С.</li> <li>4. Факультатив «Основы православной культуры» - подготовительная группа, руководитель Тимофеева Л.С.</li> <li>5. Факультатив «Основы православной культуры» - старшая группа, руководитель Дряхлова С.В.</li> <li>6. Факультатив «Основы православной культуры» - подготовительная группа,</li> </ol>

	<p>руководитель Дряхлова С.В.</p> <p>7. Театральный кружок «Театр и дети» - старшая группа, руководитель Титова А.И.</p> <p><u>НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ:</u></p> <p>1. Кружок по обучению плаванию детей дошкольного возраста "Дельфиненок", руководитель - педагог дополнительного образования, Заслуженный мастер спорта Минаков М. И.;</p> <p>2. Кружок "Изостудия "Радуга", руководитель - педагог дополнительного образования Лаврецкая Ю. А.;</p> <p>3. Кружок "Творческая мастерская "Я - артист"", руководитель - педагог дополнительного образования Семенова О. Ф.;</p> <p>4. Кружок художественного конструирования "Чудо-мастерская"", руководитель - педагог дополнительного образования Галкина С. С.;</p> <p>5. Кружок "Kids' English"", руководитель - педагог дополнительного образования Кудряшова А. В.</p>
<p>Совместная работа с организациям и дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Неонатальное отделение городской клинической больницы;</p> <p>"Королевский исторический музей" (ул.Терешковой, д. 1);</p> <p>"Детская библиотека, филиал №12" (ул. Кирова, д.5);</p> <p>Центральный городской парк (Октябрьский бульвар);</p> <p>Мемориал славы (ул. Октябрьская);</p> <p>Сквер космической славы (Октябрьский бульвар) и др.;</p>
<p><b>Условия осуществления образовательного процесса</b></p>	
<p>Организация предметной образовательной среды (далее - ПОС) в МБДОУ (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал – 3.</p> <p>Бассейн – 1.</p> <p>Комната творчества (кружковая) – 3.</p> <p>Спортивная площадка на открытом воздухе – 3.</p> <p>Зона для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (в каждой группе).</p> <p>Зона для познавательной активности (в каждой группе).</p> <p>Зона для самостоятельной деятельности детей (в каждой группе).</p> <p>Зона для самостоятельной деятельности детей (в каждой группе).</p> <p>Зона для двигательной активности (в каждой группе).</p> <p>Зона для настольно-печатных и развивающих игр (в каждой группе).</p> <p>Зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (в каждой группе).</p> <p>Зона для отдыха (в каждой группе).</p>
<p>Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек</p>	<p>Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами осуществлялась в объеме средств, предусмотренных ПФХД, доходами от внебюджетной деятельности и добровольных родительских пожертвований и, в настоящее время составляет 70% в целом по ДОУ.</p> <p>Групповой библиотечный фонд формируется за счет книг, предоставляемых родителями воспитанников во временное пользование</p>
<p>Использование</p>	<p>Ноутбук – 10.</p> <p>Интерактивная доска – 4.</p>

компьютера в образовательной работе с детьми	Видеопроекционное оборудование – 5.																
Качество и организация питания	<p>Четырехразовое питание на основе 10-дневного меню.  Поставщик продуктов питания - комбинат детского питания "Планета вкуса" (по конкурсу).  Поставка продуктов - по заявке МБДОУ.  Привоз продуктов - по графику.  На каждый продукт имеется сертификат качества/ветеринарный сертификат</p>																
<b>Результаты деятельности ДОУ</b>																	
Результаты работы по снижению заболеваемости	<p style="text-align: center;"><b>Итоги работы по снижению заболеваемости за отчетный период представлены на рисунке</b></p>  <table border="1" data-bbox="513 564 1433 927"> <caption>Итоги работы по снижению заболеваемости за отчетный период</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Уровень заболеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сен.17</td> <td>Низкий</td> </tr> <tr> <td>окт.17</td> <td>Высокий</td> </tr> <tr> <td>ноя.17</td> <td>Средне-высокий</td> </tr> <tr> <td>дек.17</td> <td>Средне-высокий</td> </tr> <tr> <td>январ.18</td> <td>Самый низкий</td> </tr> <tr> <td>фев.18</td> <td>Средне-низкий</td> </tr> <tr> <td>мар.18</td> <td>Средне-высокий</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Уровень заболеваемости	сен.17	Низкий	окт.17	Высокий	ноя.17	Средне-высокий	дек.17	Средне-высокий	январ.18	Самый низкий	фев.18	Средне-низкий	мар.18	Средне-высокий
Месяц	Уровень заболеваемости																
сен.17	Низкий																
окт.17	Высокий																
ноя.17	Средне-высокий																
дек.17	Средне-высокий																
январ.18	Самый низкий																
фев.18	Средне-низкий																
мар.18	Средне-высокий																
Образовательная деятельность (освоение основной образовательной программы)	<p>Индивидуальная траектория развития воспитанников (уровень освоения основной образовательной программы) исследовалась в отчетном периоде путем проведения педагогической диагностики, которая проводилась в течение учебного года по трем временным срезам: на начало учебного года (старт), в середине учебного года (рубеж) и в конце учебного года (итог). Анализ сводных данных педагогической диагностики (старт и итог), представленной по двум возрастным категориям (старший дошкольный возраст и младший и средний дошкольный возраст) позволяют сделать вывод о том, что с высокими показателями воспитанниками сада осваиваются практически все образовательные области. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе в 2017-2018 учебном году выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению».</p> <p>Цель скрининг-обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего</p>																
Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Победитель (I место) Всероссийского конкурса "Матушка-природа" Воронов Егор, группа "Василек", воспитатель Федорова А. В.</li> <li>• Победитель (I место) III Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Твори, открывай, действуй!" Мокеров Дима, группа "Василёк", в номинации "Конструирование и моделирование"</li> <li>• Призер (III место) IX Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Гордость нации" Широкова Василиса, группа "Василёк", в номинации "Конструирование и моделирование"</li> <li>• Призер (III место) XIV детского конкурса-фестиваля детского творчества "Городские цветы - 2018" Крылова Любовь, в номинации "Фольклорное пение."</li> </ul>																

мероприятиях	<p><b>ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Победитель</b> в муниципальном этапе конкурса «Лучшая трудовая династия» <i>учитель-логопед Коларькова Н. А.</i></li> <li>• <b>Победитель</b> муниципального этапа конкурсного отбора на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования в 2018 г. в номинации «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации» <i>заведующий Дряхлова С. В.</i></li> <li>• <b>Призер</b> (II место) муниципального этапа областного конкурса "Педагог года Подмосковья - 2018" в номинации "Воспитатель года Подмосковья - 2018" <i>воспитатель Арутюнян Т. Г.</i></li> <li>• <b>Призер</b> муниципального этапа конкурсного отбора на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования в 2018 г. в номинации «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» <i>воспитатель Тураева Н. Н.</i></li> <li>• <b>Участие</b> в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации "За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения".</li> <li>• <b>Участие</b> в фестивале педагогических идей «Земля - наш общий дом".</li> </ul>
--------------	---

**Кадровый потенциал**

<p>Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии</p>	<p>Административный персонал: 5 чел., педагогический персонал: 34 чел.</p>															
	<p align="center"><b>Педагогический персонал, по возрасту:</b></p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>20-30 лет</i></th> <th><i>31-40 лет</i></th> <th><i>41-50 лет</i></th> <th><i>51-60 лет</i></th> <th><i>старше 60</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">4 чел.</td> <td align="center">8 чел.</td> <td align="center">6 чел.</td> <td align="center">6 чел.</td> <td align="center">10 чел.</td> </tr> <tr> <td align="center">12 %</td> <td align="center">24 %</td> <td align="center">18%</td> <td align="center">18%</td> <td align="center">30%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>20-30 лет</i>	<i>31-40 лет</i>	<i>41-50 лет</i>	<i>51-60 лет</i>	<i>старше 60</i>	4 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.	10 чел.	12 %	24 %	18%	18%	30%
	<i>20-30 лет</i>	<i>31-40 лет</i>	<i>41-50 лет</i>	<i>51-60 лет</i>	<i>старше 60</i>											
4 чел.	8 чел.	6 чел.	6 чел.	10 чел.												
12 %	24 %	18%	18%	30%												
<p align="center"><b>Педагогический персонал, по образованию:</b></p>																
<p>Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения, участие в профессиональных конкурсах)</p>	<p align="center"><b>Педагогический персонал, переподготовленных:</b></p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Средне-специальное</i></th> <th><i>высшее</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">18</td> <td align="center">16</td> </tr> <tr> <td align="center">53%</td> <td align="center">47%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Средне-специальное</i>	<i>высшее</i>	18	16	53%	47%									
	<i>Средне-специальное</i>	<i>высшее</i>														
18	16															
53%	47%															
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>На базе средне-специального</i></th> <th><i>На базе высшего</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">5 чел.</td> <td align="center">10 чел.</td> </tr> <tr> <td align="center">15%</td> <td align="center">30 %</td> </tr> </tbody> </table>	<i>На базе средне-специального</i>	<i>На базе высшего</i>	5 чел.	10 чел.	15%	30 %										
<i>На базе средне-специального</i>	<i>На базе высшего</i>															
5 чел.	10 чел.															
15%	30 %															

<p>Аттестация педагогов и руководящего состава в 2017-2018 учебном году</p>						
	<b>Воспитатели</b>		<b>Специалисты</b>		<b>Руководители</b>	
	<b>I категория</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>Высшая категория</b>
	7	2	1	3		
	<b>ИТОГО:</b>					<b>13</b>

### **III. ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ**

#### **1. Внутренняя среда ДОУ:**

- недостаток оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);
- неполное соответствие учебно-материальной базы современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

##### *Перспективы развития:*

- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

##### *Возможные риски:*

- снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### **2. Внешняя среда ДОУ:**

- недостаточность оборудования ППРС вне стен сада;
- не соответствие ППРС вне стен сада современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

##### *Перспективы развития:*

- возможность пополнения ППРС вне стен сада за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц и иных источников.

##### *Возможные риски:*

- снижение объемов бюджетного финансирования;
- не полное соответствие ППРС современным требованиям к организации образовательного пространства вне стен сада.

#### **3. Образовательный процесс:**

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования;
- недостаточная организованность взаимодействия специалистов ДОУ;

##### *Перспективы развития:*

- совершенствование образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- четкая координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в целях повышения качества образовательных услуг;

- профессиональная подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

*Возможные риски:*

- «текучка» кадров, открытые вакансии воспитателей и специалистов, на фоне изменения условий работы, связанных с информатизацией образовательного процесса;
- неготовность педагогических кадров оказывать качественное образование, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4. Здоровье воспитанников:**

- снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- высокая заболеваемость детей до 4-5 лет;
- отсутствие культуры ЗОЖ и здоровьесбережения в семьях воспитанников;
- организация профессионального медицинского сопровождения пребывания детей в ДОУ.

*Перспективы развития:*

- всемерное использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ;
- разработка и реализация программы здоровьесбережения дошкольников в условиях ДОУ;
- снижение заболеваемости детей;

*Возможные риски:*

- недостаточная квалификация педагогических кадров (физ. инструкторов) к созданию программы здоровьесбережения дошкольников в условиях ДОУ;
- не укомплектованность штата ДОУ медицинским персоналом.

#### **5. Система управления:**

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- низкая активность родительского комитета;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

*Перспективы развития:*

- оптимизация системы управления посредством включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников;
- расширение полномочий коллегиальных управленческих структур ДО;

*Возможные риски:*

- выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения;
- не достижение желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена динамичными изменениями в системе дошкольного образования:

- реализацией ФГОС ДО;
- направленностью процесса жизнедеятельности ДОО на сохранение и приумножение здоровья дошкольников;
- необходимостью введения в образовательное пространство ДОО дополнительных образовательных услуг;
- инновационной направленностью деятельности ДОО;

Именно поэтому *главной идеей* Программы развития (далее - Программы) ДОО является создание единого образовательного пространства как среды, достаточной для развития и саморазвития личности здорового ребёнка.

*Цель Программы:* обеспечение доступного и высококачественного дошкольного образования, соответствующего социальным потребностям общества, посредством создания оптимальных условий для развития личности дошкольника и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

*Задачи Программы:*

- повысить качество дошкольного образования в условиях ДОО;
- продолжить создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их всестороннего развития;
- активно внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии;
- создавать условия для построения оптимальной модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- активно внедрять в практику работы ДОО новые формы по предоставлению дополнительных образовательных услуг;
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей работы;
- привести ППРС в соответствие с предъявляемыми к ней требованиями;
- обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

*Миссия ДОО:*

Позиционировать ДОО как открытое образовательное пространство, в котором созданы все необходимые условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

##### *«Модель» выпускника*

Создание модели обусловлено запросом родителей и учителей школ, а также своеобразием самого дошкольного периода.

Главный документ дошкольного образования – ФГОС, дает «базовую» характеристику выпускника ДОО, она и является ориентиром для создания образа выпускника конкретного ДОО.

К концу обучения выпускник МБДОУ «Детский сад №17» может овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

### **Основы здорового образа жизни:**

Дошкольник-выпускник овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

### **Основы патриотизма и гражданственности:**

Дошкольник-выпускник овладеет знаниями о малой и большой Родине, о многонациональной культуре России, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

### **Основы проектного мышления:**

Дошкольник-выпускник сможет самостоятельно ставить (осознавать) задачи, поставленные перед ним, добывать и использовать необходимую информацию для их решения, применять полученные знания в практической деятельности.

### **Основы правового сознания:**

Дошкольник-выпускник овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, познакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

### **Основы готовности к выбору.**

Дошкольник-выпускник сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

### **Основы (навыки) учебной деятельности:**

У дошкольника-выпускника будут сформированы предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, дошкольник-выпускник покидает детский физически и психически здоровым, понимающим и принимающим условия окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенным, легко идущим на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющим стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

### *«Модель» педагога ДОУ*

Ведущую роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий, в свою очередь, особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных требованиях, а также Профстандарте.

Вместе с тем, задачи развития МБДОУ «Детский сад №17» и заявленная «модель» выпускника требуют от педагога «специфических» компетенций:

### **Открытость:**

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий (сопровождающий) характер.

### **Здоровый образ жизни:**

Педагог нашего ДООУ является носителем и пропагандистом здорового образа жизни.

#### **Проектно-аналитическое мышление:**

Педагог владеет основами проектирования образовательного процесса и его анализа и использует это, как активные элементы профессиональной деятельности.

#### **Инновационность и мобильность.**

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать современные технологии и привносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию собственной деятельности, как основу к ее последующему планированию.

#### **Гражданственность и толерантность.**

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и дошкольника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### *Методологическая основа:*

Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода, проявляющаяся в содействии становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Идея дифференцированного подхода, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

#### *Содержание и организация образовательного процесса*

На первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает направленность на детское развитие. Однако, «принятие» знаний не является самоцелью, а подчиняется логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом развития дошкольников является постановка перед ними системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Реализуя Программу развития, ДООУ будет работать по собственной Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе одной из рамочных образовательных программ дошкольного образования.

#### *Система управления ДООУ*

Необходимость оптимизации структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ на новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью

горизонтальных связей, к соуправлению когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками системы управления и принимают решения по актуальным вопросам. Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов, а также «Детсовет». Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

*Этапы реализации программы:*

2018-2019г.г. – организационный.

Задачи:

- формирование нового педагогического мышления коллектива;
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- подбор материалов для реализации проектов;
- создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г. – внедренческий.

Задачи:

- создание социально-психологических условий реализации образовательной деятельности;
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;
- реализация проектов Программы развития;
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2020-2021г.г.- заключительный.

Задачи:

- анализ работы ДОУ по реализации Программы развития;
- оформление и диссеминация опыта работы.

№ п/п	Направление, название проекта	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1.	Развитие педагогического потенциала, Проект «Активный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2.	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом, Проект «Партнеры»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей
3.	Сохранение и	Разработка и реализация	Укрепление здоровья детей.

	укрепление здоровья дошкольников, Проект «Здоровый дошколенок»	системы мероприятий, обеспечивающих укрепление здоровья детей. Создание условий жизнедеятельности, благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей	Формирование привычки здорового образа жизни
4.	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

## V. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Проект «Активный педагог»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
<b>I этап – организационный (2018 год)</b>				
1.	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без фин.	Заведующий
2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2018	Без фин.	Заведующий МДОУ, воспитатели
<b>II этап - внедренческий (2019-2020 гг.)</b>				
3.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий
4.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в диссеминации полученных знаний среди педагогов ДОУ	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий
5.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020 гг.	Без фин.	Творческая группа
6.	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных УМОЦ	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий
7.	Участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий, воспитатели
8.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий, Воспитатели
9.	Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий, воспитатели
10.	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018 г.	Без фин.	Воспитатели
11.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без фин.	Воспитатели
12.	Составление портфолио воспитанников	В течение проекта	Без фин.	Воспитатели
<b>III этап – заключительный (2020-2021 гг.)</b>				
13.	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2021 г.	Без финансирования	Воспитатели
14.	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2021 г.	Без финансирования	Воспитатели
15.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 г.	Без финансирования	Заведующий

## Проект «Партнеры»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
<b>I этап – организационный (2018 год)</b>				
1.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	до 01.09.2018 г.	Без фин.	Заведующий
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018 г.	Без фин.	Заведующий
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2018 г.	Без фин.	Заведующий
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018 г.	Без фин.	Заведующий
<b>II этап - внеурочный (2019-2020 гг.)</b>				
5.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий
6.	Родительские групповые собрания	2 раза в год	Без фин.	Заведующий
7.	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без фин.	Заведующий
8.	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без фин.	Заведующий
9.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий, муз. рук.
10.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	ежегодно	Без фин.	Воспитатели групп
11.	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	ежегодно	Без фин.	Воспитатели групп
12.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно	Без фин.	Воспитатели групп
<b>III этап – заключительный (2021 г.)</b>				
13.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без фин.	Заведующий

## Проект «Здоровый дошколенок»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
<b>I этап – организационный (2018 год)</b>				
1.	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.18	Без фин.	Заведующий, воспитатели
2.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.18	Без фин.	Заведующий
3.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.18	Без фин.	Заведующий
<b>II этап - внедренческий (2019-2020 гг.)</b>				
4.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без фин.	Заведующий, медсестра
5.	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2020 гг.	Без фин.	Заведующий
6.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	до 01.01.2019 г.	Без фин.	Заведующий, восп.
7.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	1 раза в год	Без фин.	Заведующий, восп.
8.	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без фин.	Заведующий, восп.
9.	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без фин.	Заведующий, восп.
10.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без фин.	Заведующий, восп.
11.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	до 01.06.2019 г.	Без фин.	Заведующий, восп.
12.	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	до 30.12. 2020 г.	Без фин.	Заведующий, восп.
13.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	до 01.06.2019 г.	Без фин.	Заведующий, медсестра
<b>III этап – заключительный (2021 гг.)</b>				
14.	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021 год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
15.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021 год	Без финансирования	Заведующий

## Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
<b>I этап – организационный (2018 год)</b>				
1.	Благоустройство детских площадок	2018-2021 гг.	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
2.	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2018-2021 гг.	Средства субвенции	Заведующий
3.	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021 гг.	Средства субвенции	Заведующий
4.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
5.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

## **VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				

развитие детей					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<p>1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ</p> <p>2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p>3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе</p>				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<p>1 балл: сотрудничество</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договоры сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>				

## **VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По итогам реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание надлежащей ППРС и материально-технической базы в группах и на территории;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение компетенциями, необходимыми для их достижения.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями являются: итоговый мониторинг по образовательным областям программы.
- активное включение родителей и воспитанников в управление образовательным процессом;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.