

ФОРМА ОТЧЕТА
по итогам работы в 2019-2020 учебном году
 подготовительной к школе группы «Дружная семейка»
 Воспитатель: Губатюк Вера Петровна

№ п/п	Направление работы	Результаты
1.	<p>Работа по укреплению здоровья детей:</p> <p>1.1. Закаливание (проветривание, <input type="checkbox"/> оптимальный температурный режим, прогулка; <input type="checkbox"/> физические упражнения, <input type="checkbox"/> умывание прохладной водой и др.)</p> <p>1.2. Организация физического воспитания (двигательный режим, занятия по физическому развитию, организация плавания и др.)</p>	<p>В группе «Дружная семейка» большое внимание уделялось оздоровлению детей. В течении учебного года, согласно требованиям СанПиН проводились следующие мероприятия по закаливанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение температурного режима в течении дня. • Сквозное проветривание проводилось не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводилось в отсутствие детей и заканчивалось за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. • Использовались следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. • Правильная организация прогулки - 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулка не проводилась при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. • Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводилось 2- 2.5 часа. • Воспитанники умывались прохладной водой после сна, а также мыли прохладной водой руки <p>Двигательный режим был обеспечен таким образом:</p> <p>Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака, в течение 8-10 мин на воздухе или в помещении. Содержание утренней гимнастики составляли упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, а также веселые танцевальные движения под музыку.</p> <p>Физкультминутка проводилась в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия.</p> <p>Физкультурные занятия – проводились 3 раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).</p> <p>Прогулка - благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и</p>

		<p>организации их самостоятельной двигательной активности.</p> <p>На прогулке играли в подвижные игры, например такие как: «Вышибалы», «Гуси –гуси», «Светофор», «Хали-Хало», «У медведя во бору», «Чай – Чай выручай», салки – догонялки и многие другие...</p> <p>Кроме подвижных игр на прогулке использовали разнообразные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, равновесии</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. Для этого в распоряжении детей был физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря: мячи, обручи, кегли, кольцоброс, пластиковые гантели. Очень нравится детям игра «Твистер»</p>
2.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.1. Выделение центров активности, их востребованность детьми</p>	<p>Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно- пространственной среды. Так в группе были оборудованы следующие центры активности</p> <p>«Центр книги» - центр книги был наполнен сказочными произведениями и рассказами, стихами, энциклопедиями. Дети с удовольствием рассматривают картинки в энциклопедиях, и любят выбирать самостоятельно книгу для чтения перед сном или в течении дня.</p> <p>«Центр познания» - в центре познания всевозможное множество дидактических игр, энциклопедий, так же вместе с ребятами мы создали свою книгу - «Знаменитые люди России», которую они тоже часто просматривают.</p> <p>«Центр природы» - в центре природы стоит календарь природы, ребята с большим интересом отмечают погоду, день недели и месяц. Так же большой популярностью в играх пользуются муляжи диких и домашних животных. Дети очень любят ухаживать и наблюдать за цветами. Для этого уголок природы оборудован лейкой и опрыскивателем для цветов. Дидактические игры (животные, времена года и т.д. популярностью не пользуются)</p> <p>«Центр патриотического воспитания» - оборудован картой России, а также государственной символикой. Карта России, изучается детьми, не только на занятиях и кружках, но и самостоятельно. Были придуманы игры – найди город или республику, теми детьми, которые уже умеют читать.</p> <p>«Центр занимательной математики» наполнен головоломками, мозаиками, так же благодаря родителям, появились наборы счетных материалов, из которых дети с удовольствием строят разные фигуры на заданную тему или по своей фантазии.</p> <p>«Центр конструирования» - один из любимейших центров детей. Строят как мальчики, так и девочки. Потом сравнивают у кого, что получилось, обмениваются деталями, соединяют постройки вместе. Увлекает надолго и очень расстраиваются, когда надо заканчивать игру, поэтому мы проводим выставки построек оставляя их на видном месте, например, на день.</p>

		<p>«Центр социально-эмоционального развития» - появилась в нашем центре шкала настроения. Если настроение отличное, необходимо прицепить прищепку на улыбающийся смайлик, если плохое на грустный, если не понятное, на серьезный. Утром заходя в группу, дети обязательно вешали прищепку на смайлик с нужным настроением, какого же была наше удивление, когда в течении дня, дети сами перешивали свои прищепки. например, кого-то обидели и он с хорошего настроения бежит вешать на грустное, или кто-то с кем-то помирился и вот уже на веселом смайлике добавляются прищепки!</p> <p>Так же в данном центре находится игра «Твистер» которая объединяет детей!</p> <p>«Центр экспериментирования» - используется только с воспитателем по большей части... Как самостоятельная деятельность крайне редко.</p> <p>«Центр творчества» - используется постоянно. Для детей всегда в доступе ножницы и цветная бумага, клей, пластилин... дети проявляют самостоятельность и инициативу в оформлении своих работ и открыток.</p> <p>«Центр безопасности» - в центре безопасности есть книги и плакаты, а также светофор, с которым дети часто играют и тренируются. Ребенок показывает цвет, а остальные дети идут или стоят. Очень веселая и познавательная игра.</p> <p>«Центр двигательной активности» - наиболее часто используется кольцеброс и кегли.</p> <p>«Центр музыки и театра» - центры используются каждый день, и музыкальные инструменты, и театральный уголок, особенно детская костюмерная, где в свободном доступе висят костюмы. Дети очень любят перевоплощаться, не только для игры, но и для хорошего настроения.</p> <p>«Центр игры» - самые популярные это магазин и парикмахерская, реже кухня. Магазин наполнен всевозможным «товаром», иногда дети сами добавляют товар из других центров активности. Есть так же весы и касса с деньгами. Парикмахерская больше похожа на салон красоты- заколки, браслеты, резинки...</p> <p>«Центр дежурства» - в центре дежурств висят два фартука и график дежурств. Дети каждое утро сами спрашивают – кто же сегодня дежурный?!</p>
	2.2. Наличие и востребованность мест для отдыха, уголков уединения	Есть в группе уголок уединения, но популярностью он не пользуется, он больше используется для коллективной игры!
3.	Профессиональное развитие педагогов	
	3.1. Профессиональный рост	<p>Прохождение КПК Темы: «Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях», «Дидактические возможности игровых наборов «Дары Ф. Фрёбеля</p> <p>Профессиональная переподготовка: «Педагогика дополнительного образования. Познавательное развитие.»</p> <p>Прохождение курса вебинаров воспитатель России объемом 30 учебных часов.</p> <p>Повышение квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>Участие во Всероссийском круглом столе «Изменения в СанПин в дошкольной сфере</p>

		<p>образования.</p> <p>Выступление на педагогическом совете - Тема выступления: «Инновационная работа подготовительной к школе группе «Дружная семейка» (реализация программы дополнительного образования дошкольников «Я люблю Россию!»)</p> <p>Создала рабочую программу «кружок познавательного развития младшей дошкольной группы «УмничКа»», организовала работу кружка в соответствии с программой.</p> <p>Награждена почетной грамотой за отличную работу по итогам летней оздоровительной компании 2019 года, творческий подход и активную профессиональную позицию. МБДОУ «Детский сад №17», 2019 г.</p> <p>Награждена почетной грамотой за плодотворный добросовестный труд, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения и в связи с празднование Дня дошкольного работника. Глава городского округа Королев МО, 2019 г.</p>
	3.2. «Командная деятельность»	Принимали участие во всех мероприятиях, украшении зала, облагораживания территории. Так же посещала открытые занятия.
4.	<p>Воспитание и обучение дошкольников:</p> <p>4.1.В ходе режимных моментов (утренний прием, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, уход домой)</p>	<p>утренний прием – встречаю ребенка в раздевалке, здороваюсь и общаюсь с ребенком в зависимости от его настроения. Прощаемся с родителями проходим в группу. В группе проводим беседы, дети самостоятельно играют. Назначается дежурные, который помогают накрывать на стол младшему воспитателю.</p> <p>утренняя гимнастика – самое веселое-это любимые песни с движениями у детей, иногда дети проводят сами зарядку, каждый показывает какое-то движение, и мы выполняем!</p> <p>Дежурство – дети помогают младшему воспитателю накрывать на стол, так же готовиться к занятиям.</p> <p>подготовка к приему пищи – перед приемом пищи моем руки - сначала девочки, потом мальчики. строимся, ждем всех и друг за другом проходим на кухню.</p> <p>прием пищи – во время приема пищи следим за осанкой детей, мотивируем, что бы дети съели всю предложенную пищу.</p> <p>Игры - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, наблюдения в уголке природы и за деятельностью взрослых</p> <p>Занятия – перед занятиями собираем игрушки, постройки иногда оставляем, но так, чтобы они не мешали образовательной деятельности. Обязательное посещение туалетной комнаты. Дежурные иногда помогают с раздаточным материалом, иногда каждый ребенок берет необходимое для занятий самостоятельно.</p> <p>подготовка к прогулке, прогулка -Перед одеванием напоминаем детям правила поведения в раздевальной комнате, а перед выходом на прогулку обращаем внимание на внешний вид детей. В процессе прогулки способствуем организации интересной и разнообразной деятельности такой, как:</p> <p>1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной</p>

		<p>активности и укрепление здоровья детей.</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>3. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p> <p>4. Свободное общение воспитателя с детьми.</p> <p>подготовка ко сну, дневной сон –выбираем книгу для чтения. При раздевании формируем бережное отношение к вещам, аккуратность. Читаем книгу, обсуждаем, успокаиваемся и засыпаем.</p> <p>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия - Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуем закаливающие процедуры, так же после сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, при необходимости помогаем. Продолжаем работу по воспитанию аккуратности, самостоятельности.</p> <p>уход домой - в присутствии ребенка информируем родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируем работы детей. Так же информируем родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даем консультации по интересующим родителей вопросам.</p>
	<p>4.2. Воспитание и обучение в ходе детской деятельности (занятия, кружки, секции, дополнительное образование)</p>	<p>Занятия по познавательному развитию (ФЭМП) проходили 2 раза в неделю, по речевому развитию – 2 раза в неделю, занятий по художественно-эстетическому развитию: рисование – 2 раза в неделю, аппликация/лепка – 1 раз в неделю, музыкальное занятие – 2 раза в неделю, социально-коммуникативному развитию - ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой – 1 раз в неделю, по физическому развитию – 2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице.</p> <p>Так же дети посещали кружки на бюджетной основе: «Я люблю Россию» - 1 раз в неделю, 24 человека, «Православие» - 1 раз в неделю, 8 человек</p> <p>Посещение кружков на платной основе: «Реченька» - 2 раза в неделю, 4 человека. «Английский язык» - 1 раз в неделю, 3 человека, «ИЗО – студия «Радуга»» - 1 раз в неделю, 3 человека, «Конструктор» - 1 раз в неделю, 1 человек, «Умничка» - 1 раз в неделю, 4 человека.</p>
	<p>4.3. Проектная (инновационная) деятельность</p>	<p>Проект «Непослушные шнурки» 28 участников</p> <p>В результате реализации проекта дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научились завязывать шнурки разными способами, • научились завязывать узелки • научились завязывать бантики. • стали помогать друг-другу завязывать шнурки на обуви и завязки на шапочке <p>Проект «Всё про новый год» 28 участников</p> <p>В ходе реализации проекта, достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки; • дети узнали о новогодних обычаях и традициях россиян;

		<ul style="list-style-type: none"> • дети познакомились с правилами украшения елки, расширили свои знания о предметах, опасных в противопожарном отношении; • дети продолжили учиться рисовать красками, смешивать цвета; • дети научились выполнять аппликацию из разных материалов, • дети научились быть более аккуратными и собранными • дети усовершенствовали свои коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение во время придумывания различных рассказов, сказок, стишков на новогоднюю тематику; • у детей сформировано бережное отношение к ели.
	4.4. Свободная игра	Уделяли большое внимание созданию условий для организации свободного времени ребенка в течении дня, которое он использовал по своему усмотрению. Немаловажную роль в эмоциональном благополучии детей сыграл характер размещения игрового, физкультурного оборудования в помещении группы с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования, которое обеспечивала ребенку свободной доступ к играм и игрушкам, а также материалам и принадлежностям для художественного творчества и удобства их использования. Всем этим пользовались в свободное от занятий и других видов деятельности время, что дало возможность не ограничивать их нерегламентированную самостоятельную деятельность. В группе много дидактических и развивающих игра, которые помогают детям закреплять знания, умения и навыки, а так же помогают объединить детей по интересам, учат детей играть вместе и индивидуально.
	4.5. Традиционные праздники и мероприятия	Так же с Детьми отмечали и готовили традиционные праздники – «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «8 марта», «23 февраля». Каждый праздник, составлялся так, чтобы в них принимали участие родители вместе с детьми. Родители с удовольствием поддерживают такие формы работы.
5.	Освоение воспитанниками образовательных областей	Из-за сложившейся ситуации в стране, введения самоизоляции, учебный год в МБДОУ №17 «Росинка» закончился 27.03.2020 г.
	5.1. Познавательное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по формированию элементарных математических представлений запланировано 62 темы, плюс повторение изученного материала, в связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 8 тем осталось не раскрыто. Наибольший интерес у детей вызывали игры с головоломками и счетными палочками, взвешивание и измерение предметов, детям понравилось самим придумывать и решать задачи
	5.2. Речевое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по развитию речи запланировано 72 занятия, в связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 16 тем осталось не раскрыто
	5.3. Художественно-эстетическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по рисованию запланировано 70 занятий, 16 тем осталось не раскрыто. Занятий по аппликации запланировано 16, 4 темы осталось не раскрыто, занятий по лепке запланировано 16, 4 темы осталось не раскрыто. Пожалуй, самые любимые занятия у детей были – рисование, лепка, аппликация! Так же 2 раза в

		неделю совместно с музыкальным руководителем проводились занятия по музыке
	5.4. Физическое развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю. Два из которых проходили в зале, одно на улице. Дети с удовольствием ходили на физкультурные занятия, особенно радовались подвижным играм и всевозможным эстафетам
	5.5. Социально-коммуникативное развитие	Согласно календарно-тематическому планированию занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением запланировано 18 занятий, занятия по ознакомлению с природой – 18 занятий. В связи со сложившейся ситуацией в стране, введения самоизоляции, 8 (4/4) тем осталось не раскрыто
6.	Достижения воспитанников группы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), указать фамилии участников и реквизиты конкурсов	Конкурс «Безопасный маршрут», 2019 г. Уровень ДОУ, победитель Даниил Н.
7.	Перспективы, планы развития на следующий учебный год	<p>В первую очередь необходимо создание предметно-пространственной образовательной среды в группе, которая отвечала бы требованиям федерального дошкольного образования для младшего дошкольного возраста. Необходимо улучшить условия для художественно – эстетического развития детей, условия для развития речи детей. Пополнить литературу и дидактический материал.</p> <p>Воспитатель Губатюк Вера Петровна изучит и применит на практике «Формы и методы работы с родителями, вовлечение их в педагогический процесс в ДОУ по ФГОС»</p> <p>Воспитатель продолжит: участие в конкурсах различного уровня; работу над разработкой и публикацией методического материала; работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки; применять инновационные методы и подходы в своей работе; оказывать помощь и давать рекомендации родителям; работать по годовым задачам установленной программой; осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.</p>