

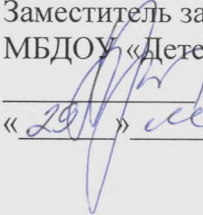
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»

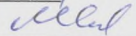
---

«Согласовано»

Заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад № 17»

 /А. В. Кудряшова/

« 29 »  2020 г.

**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога**  
**МБДОУ № 17 «Росинка»**  
**за 2019-2020 учебный год**

Подготовила: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Дорохова Л. А.

г. Королев,  
2020 г.

### **Приоритетные направления деятельности ДОО на 2019-2020 учебный год:**

- совершенствовать работу ДОО по укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- активно использовать информационные технологии в работе с детьми, педагогами, родителями;
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- создавать оптимальные условия для познавательного развития дошкольников;
- развивать систему дополнительного образования детей и взрослых на базе ДОО;
- реализовывать программу дополнительного образования детей «Я люблю Россию!»

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2019-2020 учебный год:**

- Психолого-педагогическое изучение личности участников образовательного процесса с целью определения особенностей их психического развития, разработки рекомендаций, программ индивидуальной коррекционной и развивающей работы.
- Работа с педагогическим коллективом по профилактике профессионального выгорания и командообразованию.
- Активное воздействие психолога на развитие личности воспитанников и иных участников образовательного процесса.
- Реализация проектной деятельности по развитию навыков безопасного поведения.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, формирование у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
- Психологическое сопровождение реализации образовательных программ ДОО.
- Психологическое сопровождение прохождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанниками с ОВЗ.

### **1. Таблица учета психологической готовности к школьному обучению**

В 2020 г из МБДОУ «Детский сад №17» выпускается в школу пять подготовительных групп в количестве 113 воспитанников. В диагностическом обследовании приняли участие 107 детей:

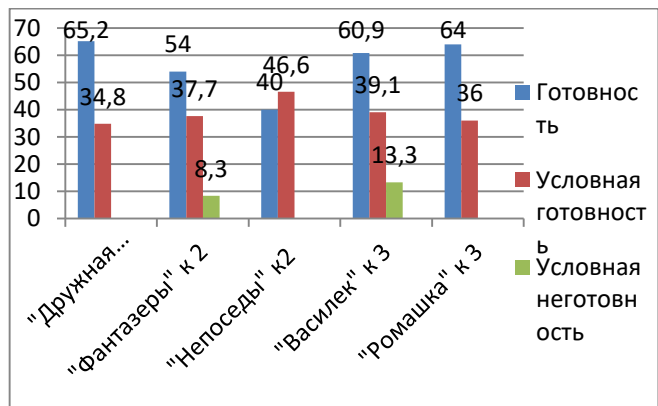
- подготовительная группа «Дружная семейка» -1 корпус – 23 воспитанника;
- подготовительная группа «Фантазеры» -2 корпус 21 воспитанник
- подготовительная группа «Непоседы»( компенсирующей направленности )– 2 корпус 15 воспитанников
- подготовительная группа «Василек»– 3 корпус – 23 воспитанника
- подготовительная группа «Ромашка» - 3 корпус – 25 воспитанников.

### Итоги диагностики готовности к школе на 2019-2020 учебный год

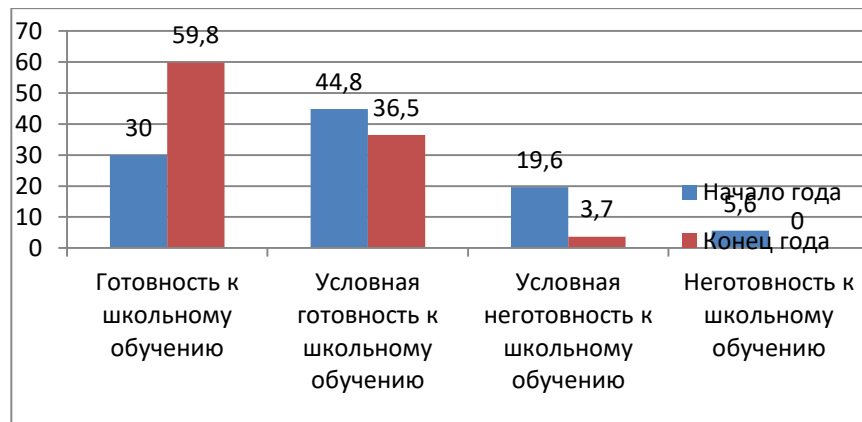
Группа	Готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Дружная семейка», 1-й корпус, 23 воспитанника	9	15	12	8	2	-	-	-
	39 %	65,2%	52 %	34,8 %	9 %	-	-	-
«Фантазеры», 2-й корпус 24 воспитанника	9	13	9	9	4	2	2	-
	37,5 %	54 %	37,5 %	37,7%	16,7 %	8,3%	8,3 %	-
«Непоседы» 2-й корпус, (компенсирующей направленности), 15 воспитанников	-	6	2	7	11	2	2	-
	-	40 %	13,3 %	46,6%	73,3 %	13,3%	13,4 %	-
«Василек», 3корпус, 23 воспитанника	7	14	12	9	2	-	1	-
	30,4 %	60,9%	56,6 %	39,1%	8,7 %	-	4,3 %	-
«Ромашка» 3 корпус, 25 воспитанников	10	16	13	9	2	-	1	-
	40 %	64 %	48 %	36 %	8 %	-	4 %	-

По результатам диагностики с воспитанниками, не готовыми к школьному обучению, проводилась подгрупповая индивидуальная коррекционная работа с использованием:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет «Запомянай- ка!» (Автор Невзорова Н.И.) Развивающих дидактических игр
- Со всеми воспитанниками подготовительных групп проводилась развивающая работа по проекту «Азбука безопасности»
- С воспитанниками группы компенсирующей направленности (коррекция речи) проводились групповые занятия с использованием программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (автор Тарасова Н.В.)



### В целом по ДОУ



## **Выводы по итогам проведенной работы.**

На конец 2019/2020 учебного года (март 2020- в связи с введением режима самоизоляции) из 107 обследованных выпускников:

- 70 воспитанников (65,4 %) полностью готовы к началу обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.
- 35 воспитанников (31,8%) – условно готовы к школьному обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.
- 3 воспитанника (2,3 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы, и нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Результаты диагностики свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении воспитанников подготовительных групп ДОУ.

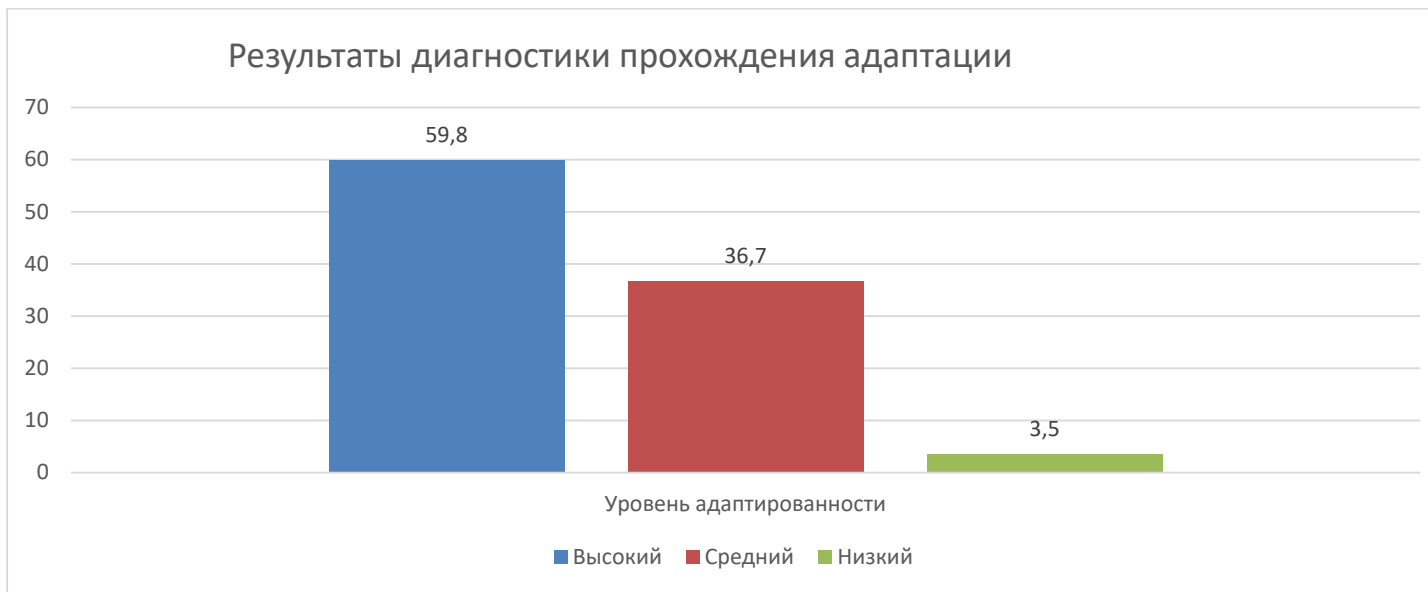
## 2. Таблица учета адаптации детей к детскому саду.

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ № 17 поступило 56 детей в возрасте до 3-х лет, и 55 детей в возрасте 3-х лет. Всего : 111 воспитанников. Дети поступали с сентября по ноябрь постепенно.

С момента поступления детей в группы педагог-психолог, осуществлял наблюдение за протеканием периода психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.

Результаты диагностики прохождения адаптации в МБДОУ д/с №17

Показатели	Группа раннего возраста «Малыш» корпус 1		Вторая младшая группа «Улыбка» корпус 1		Группа раннего возраста «Кроха» корпус 2		Вторая младшая группа «Ландыш» корпус 3	
	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%
Высокий уровень адаптированности	18	64,2	18	66,6	17	53,3	17	63
Средний уровень адаптированности	9	32,1	8	29,7	11	40,1	9	33,3
Низкий уровень адаптированности	1	3,7	1	3,7	2	6,6	1	3,7



**Вывод:** Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей, поступивших в ДОУ.

### 3. Таблица учета диагностики

Диагностика	Форма	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп
Диагностика прохождения адаптации	Набл- е	56	2	55	2						
Диагностика готовности к школе	Скрининг Индивид									107 9	5
Диагностика психоэмоционального развития воспитанников старших групп	Скрининг							25	2		
Диагностика психических процессов для ТПМПК	Индивид.							22			
Диагностика по запросам родителей, педагогов, результатам наблюдения	Индивид.	2		5		4		15		9	

АНАЛИЗ: В течение года проводилась диагностика по указанным выше направлениям с целью выявления проблем в развитии и воспитании детей, по её итогам были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционной и развивающей работе. Для проведения диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, позволяющий достаточно полно и точно определять различные проблемы и нарушения, что, в свою очередь позволяет планировать дальнейшую консультативную и развивающую работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

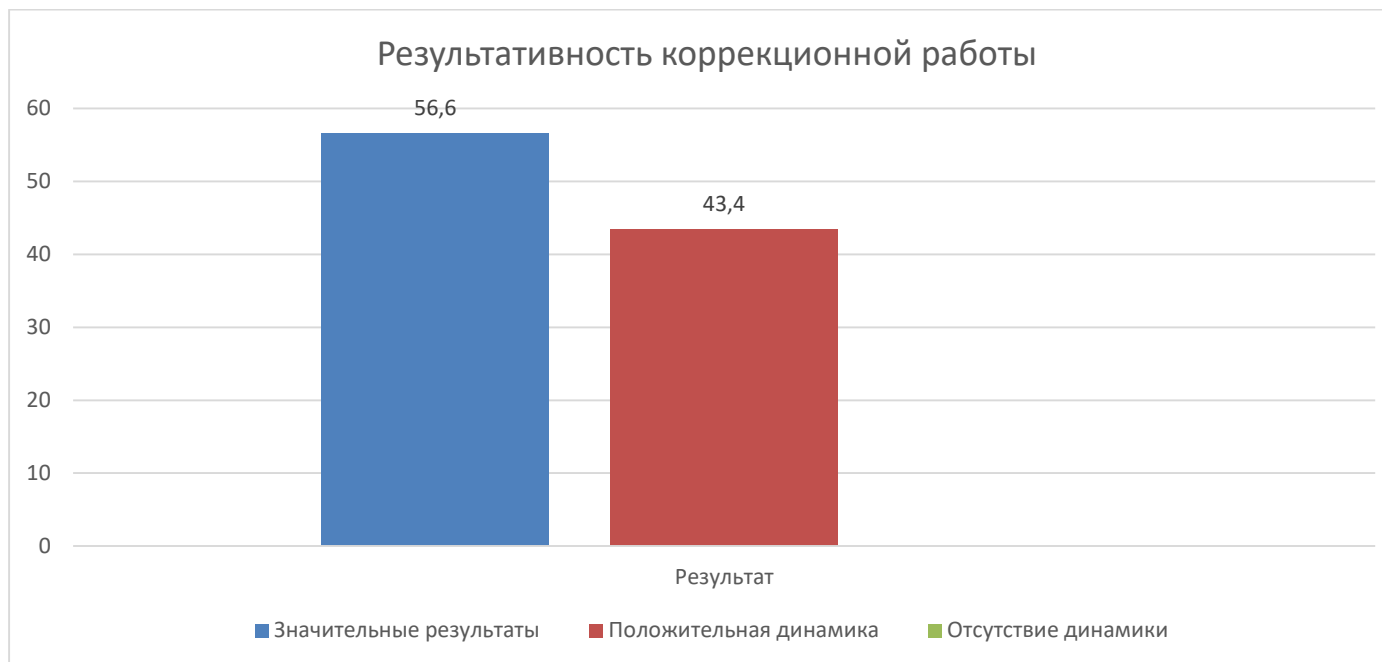


#### 4. Таблица учета коррекционной и развивающей работы

Коррекционная и развивающая работа	Форма	2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп
Развивающие занятия по программе «Азбука безопасности»										107	5
Развивающие занятия по программе «Психологическая готовность к школе» Шарохиной В.Л.	Групп.									15	2
Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности (АОП)										18	1
Коррекционные занятия для детей по запросам родителей	Подгр Инд									К 1- 6 К 2-9 К 3-5	1 1 1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми – инвалидами	Инд.									3	
Индивидуальные коррекционные занятия по запросам родителей, педагогов		2		2		3		6		7	

#### 4.1 .Таблица учета коррекционной работы

Всего детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия			Количество индивидуальных занятий			Количество групповых занятий		
Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
5	20	7	28	120	180	15	50	17



**Анализ:** Результаты коррекционно- развивающей работы позволяют считать деятельность в данном направлении достаточно успешной . У всех детей прослеживается положительная динамика развития. При планировании работы на 2019-2020 учебный год необходимо увеличить количество индивидуальных занятий с воспитанниками коррекционной группы. Большинство индивидуальных запросов связано с коррекцией поведения детей, гармонизации детско- родительских отношений.

## 5. Таблица учета консультационной работы

Консультирование	Родители	Педагоги
Индивидуальное	28	14
Групповое	14	3

**Анализ:** В целом можно считать, что проведённая консультативная работа была достаточно эффективной, и позволила решить поставленные задачи. С родителями воспитанников с ОВЗ проводились регулярные консультации по прохождению детьми индивидуальных образовательных маршрутов. Ряд консультаций был проведен с использованием электронной почты, в связи с занятостью родителей. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество консультаций педагогов. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ.

## 5. Таблица учета психопрофилактической работы.

Всего мероприятий	Работа с педагогами	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
26	3	5	18

## Групповые формы консультативной и психопрофилактической работы

Мероприятие	Тема выступления
Родительские собрания в группах раннего возраста	«Малыш приходит в детский сад»
Родительские собрания в младших группах	«Кризис 3-х лет»
Родительские собрания в средних группах	«Влияние родительских установок на развитие детей»
Родительские собрания в старших группах	«Психологическая безопасность дошкольника»
Родительские собрания в подготовительных группах	«Портрет будущего первоклассника»
Семинар для родителей	«Мы и наши дети»
Выступление на педагогическом совете	«Результативность освоения программы «Мозаика»
Семинар для педагогов	«Формирование культуры безопасности у дошкольников»
Семинар для педагогов в рамках городской акции Неделя психологии «Счастливое детство в лучах театральных софитов»	«Воспитание сказкой»
Консультация	«Формы работы с родителями» Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»
Выступление на педагогическом совете	«Общение воспитателя с родителями воспитанников»
Подготовка материалов для размещения на сайте ДОУ	Консультации по различной тематике для родителей и педагогов

**Анализ:** Реализацию просветительской деятельности можно считать в целом удовлетворительной, необходимо применять новые формы просветительской и профилактической работы с родителями с целью повышения педагогической и психологической грамотности.

## 6. Таблица учета экспертной работы

Мероприятие	Количество
Заседания экспертной группы ДОУ по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1
Заседания ПМПк	4
Посещение занятий педагогов и специалистов	12

**Анализ:** экспертная деятельность велась в течение года в соответствии с планом ДОУ и перспективным планом работы психолога. Все запланированные мероприятия выполнены. В 20/21 г следует организовать экспертную работу в корпусе 2 по теме «Психологический анализ предметно- развивающей среды в группе»

## 7. Участие в мероприятиях педагогического сообщества

Мероприятия	Кол- во
Посещение городских методических объединений педагогов- психологов	4
Участие в мероприятиях ДОУ	Все мероприятия по годовому плану ДОУ
Участие в городской акции «Неделя психологии» под девизом «Счастливое детство в лучах театральных софитов (Муниципальный уровень)	3
Подготовка и проведение ГМО педагогов – психологов г.о. Королев «Психологические тренинги по развитию безопасного поведения у старших дошкольников»	1
Участие в городском мероприятии «Техновернисаж»	1

## 8. Самообразование

### Тема: «Использование ИКТ в работе педагога-психолога»

В рамках запланированной темы мной была изучена специальная литература, получены практические навыки для использования ИКТ, оптимизирован банк диагностических методик в электронной форме, подготовлены материалы для проведения развивающих занятий с использованием интерактивной доски, проведены консультативные и просветительские мероприятия в интерактивной форме. Результаты деятельности- в отчете о результатах самообразования.

## 9. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса, уровень	Итог
Интернет-олимпиада по психологии «Солнечный свет» Международный уровень, 2019 г.	Победитель, Диплом ДО154288
«Сущность и организация психологической службы в системе образования» Блиц-олимпиада Всероссийский уровень, 2019 г.	Победитель, Диплом VP73-570780D313180
«Мотив познания» Блиц-олимпиада: "Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности", Всероссийский уровень, 2019 г.	Победитель, Диплом TS - 5433
«Социальная адаптация детей дошкольного возраста» Всероссийский уровень 2019 г.	Участник

В следующем учебном году необходимо дополнительно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе вместе с воспитанниками.

## 10. Публикации в профессиональных изданиях

<p style="text-align: center;"><b>Название, выходные данные, объем</b> (в п. л. или стр.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вид публикации</b> (статья, программа, методические рекомендации и др.). В электронной версии указать сайт профильного издательства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ссылка</b> на электронные ресурсы * (при наличии)</p>
<p>«Галактическое путешествие»</p>	<p>Конспект мероприятия, сайт «Открытый урок.1 сентября»</p>	<p><a href="https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/678286/">https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/678286/</a></p>
<p>«Спасем планету то Злоранды»</p>	<p>Конспект мероприятия сайт «Педагогические таланты России»</p>	<p><a href="https://педталант.рф/дорохова-совместное-мероприятие-2/">https://педталант.рф/дорохова-совместное-мероприятие-2/</a></p>
<p>«Для чего нужен психолог в детском саду?» «Совместные игры с детьми»     «Как справиться со слезами ребенка при расставании с родителями» «Психологическая готовность к школе» «Готовимся к школе вместе» «Главные принципы в играх с ребенком» «Влияние родительских установок на развитие детей» "Трудные дети" -особенности их развития и воспитания.» «Синдром профессионального выгорания у педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей» «Одаренные дети- кто они?» «Влияние предметно-развивающей среды на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре.» «Показатель психологической защищенности ребенка —чувство собственного достоинства и уверенность.» «Как с помощью сказок развивать у дошкольников навыки безопасности» «Ребенок один дома»</p>	<p>Информация на сайте ДОУ</p>	

В следующем учебном году планируется размещение материалов на сайте ДОУ, заполнение материалов на созданной личной странице на сайте работников образования «НС-портал».

## **ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 учебный год.**

В целом работу педагога- психолога за 2019-2020 учебный год можно считать достаточно успешной. Выполнены все мероприятия, запланированные в перспективном плане. В основном работа ведется с воспитанниками старшего дошкольного возраста и воспитанниками с ОВЗ в связи с большим количеством детей указанных категорий. Необходимо продолжать пополнение и оптимизацию развивающую среду в кабинете, структурировать электронную библиотеку специальной литературы, более активно использовать ИКТ в работе. Продолжать принимать участие в профессиональных конкурсах, публикацию материалов на различных профессиональных сайтах. Продолжать участвовать в проектной деятельности, как в рамках общих проектов ДОУ, так и самостоятельно.