

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 17

С.В. Дряхлова С.В. Дряхлова

Приказ № 26/1

«03» 08 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации комплексного психолого- педагогического
сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов
в МБДОУ д/ с «Росинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. От30.06.2007);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010 г. Пр.-271);
- Государственная программа РФ «Доступная среда»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»;

1.2 В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует обучение по адаптированной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально- педагогические показания.

1.3.Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17».

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог, медицинский работник, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» следующие документы:

- копию справки (свидетельства) медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копию психолого-медико-педагогического заключения ребенка с ОВЗ
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

1.7. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» не позднее 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа заведующего МБДОУ.

1.8. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов. В этом случае МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126» не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.9. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать, об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого- педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, воспитания и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психо-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

1.3. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.

3.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТППК.

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ возлагаются на ПМПк.

4. Организация образовательного процесса

4.1. В Учреждении по согласованию с учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться группы компенсирующего или комбинированного обучения и воспитания.

4.2. Содержание образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной программе, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

4.3. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения программ.

4.4. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего Учреждения.

4.6. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТППК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным Учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

4.7. Результаты освоения воспитанниками, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в журналах для индивидуального обучения.

4.8. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

5. Кадровое и материально-техническое обеспечение

5.1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

5.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

5.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.