

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. О. КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17 «РОСИНКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №17

« 31 » августа 2017 г.

Протокол № _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 17

С. В. Дряхлова /С. В. Дряхлова/

« 31 » августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ В МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка»

г. о. Королёв,
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 17 «Росинка» (далее – ДООУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДООУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДООУ

2.1. Первичный прием детей в ДООУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад детей устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

2.2.1. Для детей раннего возраста (ранее не посещавших ДО):

1-я неделя – посещение не более 2-х часов;

2-я неделя – посещение до 13:00;

3-я и последующие недели – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

2.2.2. Для детей старшего дошкольного возраста:

1-я неделя до 13:00;

далее – посещение режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в пять дней.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления воспитанников ДОО.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Индивидуальные собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. Заведующий ДОО, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. При выходе ребенка в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в индивидуальном листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДООУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДООУ:

дети с высокой степенью адаптации:

с 08:00ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон со второй недели посещения детского сада;

дети со средней степенью адаптации:

с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с третьей недели посещения детского сада;

дети с низкой степенью адаптации:

с 08:00ч. до 09:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с четвертой недели посещения детского сада;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) должны забрать ребенка из ДООУ не позже 16:00 ч.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОДАДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

	Дата	Дни наблюдений													
1	Эмоциональное состояние														
	положительное														
	неустойчивое														
	отрицательное														
2	Аппетит														
	хороший														
	избирательный														
	плохой/ отказ от еды														
3	Сон														
	спокойный														
	неустойчивый														
	беспокойный/ не спит														
4	Познавательная/игровая активность														
	активен														
	активен при поддержке взр.														
	пассивен/ протест														
5	Взаимоотношения с детьми														
	инициативен														
	при поддержке взрослого														
	уход от контакта/ протест														
6	Взаимоотношения со взрослыми														
	инициативен														
	принимает инициативу взрослого														
	уход от контакта/ протест														

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн-пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая/средняя/низкая